Institut Royal pour
Sourds et Aveugles

Février 2017
Numéro 10

IRSA
Un projet pour chacun

Info Recherche & Formation

La chaire UCL-IRSA

....quatre ans déjà !

L'année nouvelle est déjà bien entamée et j'espère qu'elle a bien commencé pour vous ! Pour ceux à qui je n'ai pas eu l'occasion de le souhaiter de vive voix, je vous adresse mes meilleurs vœux pour 2017.

De notre côté, nous avons encore plein de projets et de défis en tête pour cette nouvelle année. Ce fascicule sera l'occasion de vous parler de la rédaction des programmes IRSA, du projet « Erasmus + » autour des troubles neurovisuels ainsi que d'une recherche menée sur l'apport du geste dans l'apprentissage des mots chez les enfants dysphasiques. Nous en profiterons pour vous informer sur la première journée scientifique de la chaire que nous organiserons en octobre prochain ainsi que sur d'autres évènements et projets à venir. Finalement, nous vous donnerons une série de piste en termes de formations et nous vous présenterons les nouveautés de la bibliothèque et de la vidéothèque. Ce fascicule a en effet pour but de vous informer sur la recherche et la formation autour des déficiences sensorielles et troubles d'apprentissage.

Bonne lecture!

Anne Bragard

DANS CE NUMÉRO

Projets IRSA..... 2
Projet Erasmus +....4
Mémoire UCL.....6
Evènements.....8
Conférences.....9
Formations hors IRSA.....9-13
Nouveaux projets 14
Nouvelles acquisitions.....15

RÉDACTION DES PROGRAMMES IRSA

Un grand défi que nous nous sommes fixés pour le premier semestre de l'année 2017 est la rédaction des **programmes IRSA.** L'objectif est de mettre par écrit les programmes des divers projets proposés dans l'institution. Pouvoir cibler, réfléchir et déterminer de manière précise le cadre, la population visée, les objectifs, les outils de communication, les outils pour les apprentissages, l'organisation, les ressources, etc. de chaque projet proposé à l'IRSA nous paraît essentiel. Cela nous semble important tant pour

- ◊ les professionnels afin qu'ils accompagnent les jeunes avec le même regard et dans la même direction tant sur le plan scolaire, qu'éducatif ou (para)médical;
- ◊ les parents afin qu'ils puissent mieux comprendre et aider leur enfant, qu'une collaboration puisse naître;
- ◊ les personnes extérieures afin qu'elles orientent au mieux les enfants et adolescents auprès de nos services.

L'idée est ainsi de rédiger pour chaque programme spécifique de l'IRSA un petit livret explicatif (CoAAlAM, Esolam, projet bilingue, projet langue française, Montjoie, Falisolle, projet poly, projets T6 A et B, CJENS, T8 et classe de langage, etc.). Nous pourrons ainsi avoir une vision plus claire des spécificités de chaque projet et parler un langage commun afin de proposer aux jeunes et leur famille des projets cohérents.

Il s'agit également de faire le point sur certains projets nouveaux ou d'autres qui existent depuis un moment afin de se poser et réfléchir à leurs avantages et inconvénients pour les adapter au mieux. Il s'agira ainsi peut-être de repenser certaines organisations, changer certaines terminologies et/ou appellations (ex. que signifie « projet A »?) ou préciser la population.

RÉDACTION DES PROGRAMMES IRSA (SUITE)

En pratique, chaque équipe a été consultée afin de proposer une maquette de chaque programme en concertation. Une personne pilote a été désignée pour chaque projet. Finalement, une « commission de validation» intégrant une majorité de directeurs a été décidée pour chaque programme. Cette commission a pour mission de relire le programme, le valider, le prôner, en informer les professionnels et veiller à ce qu'il soit appliqué et respecté.

Douze programmes existent à ce jour:

Pour les enfants sourds

- Langue française
- Bilingue
- Montjoie
- Falisolle

Pour les enfants malvoyants

- T6, projet A
- T6, projet B

Pour les enfants présentant un trouble d'apprentissage

- T8

Pour les enfants présentant un trouble du langage

- Coaalam
- Classe de langage

Pour les enfants non scolarisables

- Projet CJENS

Pour les enfants présentant un polyhandicap

- Projet Poly

- Aide à l'intégration
- Aide précoce

Nous comptons sur votre collaboration pour la rédaction des programmes !

PROJET ERASMUS +

« LES TROUBLES NEUROVISUELS »

Etat d'avancement du projet à mi parcours

Dans le cadre du projet européen « Erasmus + » autour des troubles neurovisuels, 25 professionnels issus de six pays différents (Belgique, France, Espagne, Hollande, Croatie et Canada) réfléchissent ensemble à comment aider et mettre en évidence les spécificités des enfants souffrant de troubles neurovisuels associés à une basse vision.

Outre les réflexions communes autour d'une même thématique, ce projet est riche en échanges humains

La troisième rencontre a eu lieu à Valladolid du 30 janvier au 1er février 2017. Cette rencontre a permis de finaliser le protocole d'évaluation proposant quatre axes:(1) bilan médical, (2) évaluation de la basse vision, (3) examen de la neurovision et (4) participation à la vie quotidienne. Après un travail en sous-groupes de professionnels pendant plusieurs mois, la réunion a permis de fixer l'ensemble des fonctions à évaluer (avec propositions de tests) en cas de suspicion de troubles neurovisuels. Un manuel est en cours de rédaction pour présenter la démarche de ces diverses évaluations.

Un questionnaire adressé aux proches (parents et/ou professionnels) a également été approuvé. L'objectif de celui-ci est de « dépister » les troubles neurovisuels chez l'enfant de 3 à 12 ans présentant par ailleurs une basse vision. Sur base d'une analyse des divers questionnaires existants dans ce domaine, l'inventaire des habiletés visuelles de l'université de Ulser a été complété par un ensemble de questions reprenant les divers domaines de la CIF (classification internationale du fonctionnement du handicap et de la santé).

Projet Erasmus + (suite)

Sur le plan pratique, il a été demandé que chaque partenaire du projet rencontre une 10aine d'enfants suspectés de présenter un trouble neurovisuel et de lui administrer le protocole d'évaluation suggéré. Ainsi, après un premier dépistage à l'aide du questionnaire auprès des proches, l'évaluation médicale ainsi que les évaluations des diverses fonctions risquant d'être touchées en cas de troubles neurovisuels seront proposées à une série d'enfants. Ensuite, un « passeport » et un portrait de chaque enfant sera présenté afin de synthétiser les principaux obstacles auxquels l'enfant doit faire face dans sa vie quotidienne ainsi que les possibilités d'ajustements ou de compensation.

L'objectif de ce projet est donc d'évaluer la qualité de ce protocole d'évaluation et les outils mis en place pour les enfants en analysant la satisfaction des professionnels de terrain.

Nous espérons que nous pourrons collaborer avec les professionnels de terrain pour la mise en place de ce projet au sein de l'IRSA. Si vous vous posez des questions en termes de possibles troubles neurovisuels chez certains des enfants que vous accompagnez, merci de nous en faire part. Sachez que l'équipe IRSA de ce projet (A. Bragard, D. Fagnart et V. Reys), est particulièrement impliquée dans le bilan médical et tout ce qui est lié à la participation dans la vie quotidienne (évaluation et questionnaire).

Photo des professionnels de six nationalités différentes qui participent au projet.

Mémoire UCL

Dans le cadre de leur mémoire en logopédie, Floriane Audouin et Marie-Laure Vigié ont étudié

« L'apport d'un support gestuel dans l'apprentissage de mots nouveaux chez les enfants présentant un trouble spécifique du langage »

(janvier 2016, mémoire supervisé par A. Bragard)

Les enfants présentant un trouble spécifique du langage (TSL) rencontrent souvent des difficultés d'apprentissage de nouveaux mots (Kan et Windsor, 2010). Des études réalisées chez l'enfant tout-venant ont démontré les principaux bénéfices de l'utilisation des gestes dans des situations d'apprentissage (Tellier, 2005,2007) ainsi que le lien primordial entre gestes et langage. Cependant, l'apport du geste dans l'apprentissage de mots chez les enfants présentant un TSL est un domaine encore peu exploité.

Cette présente étude s'inscrit dans la poursuite du travail de Fischer (2015). Dix enfants TSL et 20 enfants tout-venant âgés entre 5 et 10 ans ont participé à cette recherche. Les performances des enfants TSL ont été comparées à celles de 10 enfants tout-venant de même âge chronologique (groupe AC) et de 10 enfants tout-venant de même âge linguistique appariés sur un test de désignation de mots (groupe AL). Deux conditions d'apprentissage ont été évaluées: une condition sans support gestuel et une condition avec support gestuel (Français signé). La condition gestuelle comprenait deux sous condition: gestes représentationnels ou geste non représentationnels). Un geste représentationnel donne des informations fonctionnelles et/ou sémantiques sur le concept auquel il renvoie alors que ce n'est pas le cas du geste non représentationnel qui est plus abstrait. La tâche proposée était une tâche d'apprentissage de pseudomots associés à un concept connu de l'enfant, et ce, dans les deux conditions d'apprentissage. Il était demandé à l'enfant d'aider un petit martien qui est arrivé sur la terre et qui ne parle pas notre langue. L'idée est que l'enfant apprenne cette langue pour comprendre ce que le martien veut nous dire. Par exemple, *est-ce*

que tu sais comment le petit martien appelle un chapeau? Il appelle ça un touna?

Les résultats révèlent de meilleures performances pour tous les sujets dans la condition avec support gestuel par rapport à la condition sans geste. L'utilisation d'un support gestuel associé à une nouvelle forme phonologique favoriserait donc l'apprentissage de cette nouvelle étiquette phonologiques chez les enfants TSL comme chez les enfants tout-venant. Aucune différence entre les gestes représentationnels et non représentationnels n'a cependant pu être mise en évidence. Ces résultats sont à confirmer sur un groupe plus large mais donne déjà des pistes intéressantes.

Sur le plan clinique, cette étude montre donc l'apport du geste dans l'apprentissage des mots. Utiliser des gestes avec les enfants présentant un trouble spécifique du langage faciliterait donc la mémorisation de mots nouveaux.

Références

Alt, M., & Suddarth, R. (2012). Learning novel words: Detail and vulnerability of initial representations for children with specific language impairment and typically developing peers. *Journal of Communication Disorders, 45*(2), 84-97.

Goldin-Meadow, S., Levine, S. C., Zinchenko, E., Yip, T. K., Hemani, N., & Factor, L.

(2012). Doing gesture promotes learning a mental transformation task better than seeing gesture. *Developmental Science, 15*(6), 876–884.

Kan, P.F., & Windsor, J. (2010). Word Learning in Children With Primary Language Impairment: A Meta-Analysis. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 53*(3), 739-756.

Tellier, M. (2005). L'utilisation des gestes en classe de langue : comment évaluer leur effet sur la mémorisation du lexique ? In Billières, M., Gaillard, M & Spanghero-Gaillard, N. (Eds.) *Actes du Premier colloque international de Didactique Cognitive : DIDCOG 2005.* Université de Toulouse-Le-Mirail, 26-28.

Wray, C., Norbury, C. F., & Alcock., K. (2016). Gestural abilities of children with specific language impairment. *International Journal of Language & Communication Disorders, 51* (2), 174–182.

EVENEMENT DE LA CHAIRE UCL-IRSA

- Le **13 octobre 2017** se tiendra le **1ère journée scientifique de la chaire UCL-IRSA.** L'objectif de cette journée, qui se tiendra à Louvain-la-Neuve dans la faculté de Psychologie et des sciences de l'éducation, est de présenter les travaux de recherches réalisés dans le cadre de la chaire (via des mémoires, recherches action, travaux de recherches, etc.) et proposer des ateliers autour d'outils en lien avec la déficience sensorielle et les troubles d'apprentissage. Cette journée sera l'occasion de montrer l'état d'avancement de la chaire et de présenter les travaux réalisés durant ces quatre années.

Cette journée a également pour souhait de valoriser les échanges entre professionnels de terrain, chercheurs et étudiants.

Les grande ligne du programme de cette journée sont:

- conférence « intégration des élèves à besoins spécifiques », compte rendu de la recherche-action en collaboration avec CAP48 et FWB/DG
- Présentation de recherches menées auprès d'enfants sourds, malvoyants et présentant un trouble spécifique du langage
- Une keynote de Olivier Collignon, chercheur qualifié au FNRS sur « plasticité cérébrale et troubles sensoriels »
- Ateliers en plus petits groupes sur des outils concrets autour de la déficience auditive, déficience visuelle et les troubles d'apprentissage.

L'ensemble des programmes IRSA seront également présentés sous forme de poster lors de cette journée.

CONFÉRENCES IRSA

La prochaine conférence IRSA aura lieu le jeudi 27 avril 2017. Child Focus viendra nous parler de l' ***Utilisation des réseaux sociaux, « clicksafe ».***

Cette conférence a été postposée afin de pouvoir mettre en place au préalable des groupes de travail auprès des jeunes et des enseignants au sein des écoles afin de mieux comprendre la spécificité des enjeux en lien avec les réseaux sociaux pour les personnes présentant un trouble sensoriel.

FORMATIONS

Vous trouverez ci-joint une liste non-exhaustive de colloques et conférences proposés dans le domaine des troubles sensoriels, des troubles d'apprentissage et du (poly) handicap. Des thématiques plus transversales seront également listées.

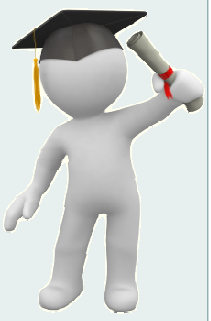
Participer à toutes ces formations n'est évidemment pas possible mais se relayer dans les équipes et faire un retour à ses collègues peut être utile. Parcourir les actes du colloque ou s'informer sur les formateurs peut aussi aider.

(Poly) Handicap

- Crea-helb, http://www.crea-helb.be/, Bruxelles
  - ◊ Évaluer la participation sociale des personnes en situation de handicap, 21/4 et 22/4/17

- La communication en situation de handicap complexe, les 11/5 et 12/5/17 à Marie Haps, Bruxelles, http://www.vinci.be/fr-be/mariehaps/Pages/La-communication-en-situation-de-handicap-complexe.aspx

- Cycle de formation « Snoezelen », http://mcabelgique.weebly.com/
  - Module d'initiation, 15-17 septembre 2017, Tihange
  - Module perfectionnement, 23-25 novembre 2017, Tihange



Déficience auditive

- Formations ACFOS (Paris), http://www.acfos.org/agenda/
  - ◊ Les problématiques découlant d'un dysfonctionnement vestibulaire chez l'enfant sourd, 30/3 et 31/3/17
  - ◊ De la communication à la construction de la langue chez l'enfant sourd, 12/10 et 13/10/17

- Georric - Ateliers Orthophonistes/Régleurs
  - ◊ Surdités unilatérales et implant cochléaire, le vendredi 17 mars 2017 à Lyon, au Cercle militaire mixte de Bellecour, 22 avenue Leclerc. http://georric.com/journee-dateliers-orthophonistesregleurs-qui-se-tiendra-a-lyon-le-vendredi-17-mars-2017/

- Colloque en audiologie- Comprendre l'intelligibilité dans le bruit, à Marie Haps, Bruxelles, 10 et 11 mars 2017, http://www.vinci.be/fr-be/mariehaps/Documents/Formations%20continues/Colloque%20Audio%20Dyptique.pdf

- Positive Futures for Deaf Children**:** Optimising Outcomes, 10/3 et 11/3/17, Manchester, www.batod.org.uk

- **Nouveau en Belgique : des cours en langue des signes donnés à distance via internet**. L'association montoise Passe-Muraille vient de publier sa première formation à la langue des signes avec la méthode e-learning, sur la thématique de l'accueil. Le but est de donner des bases pour accueillir des personnes sourdes.
- **EDP audio: premier site français d'information 100% dédié à l'audiologie.** EDP audio est un portail de l'actualité scientifique, technique et professionnelle des oto-rhino-laryngologistes, des audioprothésistes, des orthophonistes et tous les professionnels du monde de l'audiologie et de l'audition. Retrouvez-y des actualités scientifiques, professionnelles et technologiques.

Déficience visuelle

- Conférence européenne dans le domaine des personnes déficientes visuelles organisée par International Council for Education and Rehabilitation of People with Visual Impairment, (ICEVI-Europe) , du 2 au 7 juillet 2017, Bruges. http://www.icevi-bruges2017.be/
- 45ème journée d'étude ALFPHV, « Et pour le désir, il reste une place ? », les 11/5 et 12/5/17, à Marseille
- Colloque l'ARIBa: enfant et déficience visuelle, photophobie, 8/5/17, à Paris

Troubles d'apprentissage

- Troubles d'apprentissage et défis dans le monde d'aujourd'hui, Montréal, 22-24 mars 2017, http://institutta.com/congres/congres-2017/programmation-2017/
- Liens entre la psychomotricité et les apprentissages, 11-12/02 et 11-12/03/2017, ISEK, Bruxelles
- Formations UPLF, http://www.uplf.be/
    - ◊ Dysphasies – Les comprendre, les diagnostiquer, les prendre en charge, les 11/5 et 12/5/17, Ghislenghien
- Formations psychoeducation, psychoeducation.be
    - ◊ En classe avec mon Ipad, spécial dys, 6/2/17, Namur,
    - ◊ L'ordinateur au sein de la classe, 21/4/17, La Hulpe
    - ◊ Apprendre avec l'aide de l'ordinateur, 10/2/17, La hulpe
    - ◊ La prise en charge psychoéducative des Troubles d'Apprentissage (TDA/H - Opposition - Colère - Estime de soi...), les 3/4, 4/4, 5/4 et 6/4/17, à Bruxelles
- Accompagner un jeune ayant des troubles de l'apprentissage, 4-5/5/17, à Bruxelles, http://www.ecoledesparents.be

FORMATIONS /CONFÉRENCES HORS IRSA (SUITE)

Troubles d'apprentissage (suite)

- Crea-helb, Bruxelles, http://www.crea-helb.be/
  - ◊ Dyspraxie et troubles visuo-spatiaux : comment conduire le bilan ? 20 -21 janvier et 10 fév. 2017
  - ◊ Dyspraxie, dysgraphie et troubles visuo-spatiaux. 17/2, 18/2, 17/3, 18/3, 20/4 et 21/4/17
  - ◊ L'ordinateur à l'école pour les enfants présentant des troubles d'apprentissages, 14-15-16 fév. 2017

- Formations Marie Haps, Bruxelles, http://www.vinci.be/fr-be/mariehaps/Pages/Formations-à-venir.aspx
  - ◊ Dyspraxie de développement et troubles neurovisuels, les 14/3, 31/3 et 20/4/17
  - ◊ Vocalab et diadolab, Approche objective de la réhabilitation des troubles de la voix et de la parole, 28/4 et 29/4/17
  - ◊ Le cerveau triunique, Mieux comprendre les besoins du cerveau pour guider les élèves vers le plaisir d'apprendre, 17/2 et 17/3/17
  - ◊ La lecture partagée enrichie, La lecture pour enrichir le langage des enfants et développer leurs précurseurs à la lecture, dates à fixer

Thématiques transversales

- 14-15-16 mars 2017, UCL, Etudier et travailler avec un profil spécifique (gratuit)

14 mars - L'inclusion des étudiants à profils spécifiques interroge la pédagogie universelle. Colloque international à l'occasion des 25 ans du Service aide-handi.
15 mars - L'inclusion des élèves et les aménagements raisonnables mis en pratique dans l'enseignement secondaire, en préparation à l'enseignement supérieur.
16 mars - Enseignement inclusif et après ? La question de l'intégration socio-professionnelle après les études.
*PEPS Projet pour les étudiants à profil spécifique

FORMATIONS /CONFÉRENCES HORS IRSA (SUITE)

Thématiques transversales

- La Courte Echelle, gestion mentale, Belgique, http://www.gestionmentale.eu
  - ◊ Initiation à la gestion mentale, 16-17/9, 18-19/11 et 16-17/12/17
  - ◊ Dialogue pédagogique et projets de sens, 5-6/10/17

- EPE, à Bruxelles, http://www.ecoledesparents.be
  - ◊ Les troubles des comportements alimentaires (anorexie, boulimie, obésité…), 9/4/17
  - ◊ Pertes, séparations, deuils...Comment les traverser et les accompagner ? 8-9-15/5/17
  - ◊ Revisitons les étapes de la construction psychoaffective de l'enfant, 11-12/5/17
  - ◊ De nouvelles pistes d'action face à l'«aliénation parentale », comprendre pour agir sur la dynamique familiale, 19/4, 8-9/5/17
  - ◊ Améliorer l'estime de soi des enfants, 9-16/5 et 6/6/17

- Crea-helb, Bruxelles, http://www.crea-helb.be/
  - ◊ Les samedis de la pédiatrie, l'importance du positionnement chez l'enfant, 11/2/17
  - ◊ Guide pour la supervision des étudiants en milieu de stage, 10-17/2, 21/4 et 19/5/17
  - ◊ Face aux émotions du jeune enfant; quelques outils pour l'accompagner, 22/4/17
  - ◊ L'intégration sensorielle au service de l'enfant : initiation, 11-12, 18-19/3/17 et 10/6/17
  - ◊ Gestion émotionnelle du stress, 10-17-30/3/17

- Formation ASELF sur l'évaluation et la prise en charge de la dysphagie, 27 et 28/3/17, à Louvain la Neuve, http://www.aself.be/

- 1er colloque de psychoeducation.be, Les Habilités sociales, 23-24/6/17, à Namur, psychoéducation.be

- Séminaire Parent–Enfant–Professionnel: comment construire ensemble avec le handicap? 17-18 mars, Lyon, http://www.reseau-lucioles.org/1718-mars-construire-ensemble-avec-le-handicap/

Nouveaux projets

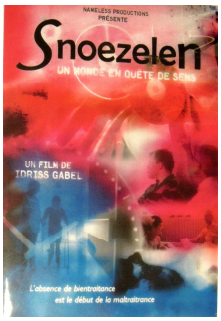
- L'IRSA a obtenu un **financement de la Fondation roi Baudouin (Fonds Jeanne et Pierre Beeckman)** pour réaliser un outil d'apprentissage de la grammaire du français pour l'enfant déficient auditif. L'idée est, en collaboration avec S. Soers (enseignant du FT7) et monsieur Cerise (auteur de la grammaire visuelle du français-GVF), de créer et éditer un manuel de formation à la GVF ainsi qu'un recueil d'exercices pour les élèves. Le but est d'offrir des outils concrets pour aider les professionnels au quotidien.

- Lors du 24th congrès de la FEAPDA (Fédération Européenne des Associations de Professeurs de Déficients Auditifs) intitulé Inclusion and what it means for deaf education (octobre 2016, Luxembourg) M-C Biard et A. Mahy ont présenté l'apport de l'AKA dans le développement de l'enfant sourd. https://www.feapda.eu/. Merci à elles!

- Une nouvelle collection intitulée **« Sensorialités »** verra le jour prochainement aux Presses Universitaires de Louvain. Le manuel de l'AKA ainsi que l'ouvrage de la grammaire visuelle du français seront réédités sous un nouveau format. De plus, le document réalisé par un groupe de professionnels de l'IRSA intitulé « premiers pas avec une personne déficiente visuelle » sortira tout prochainement.

NOUVEAUTÉS DE LA VIDEOTHEQUE

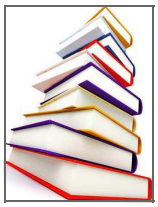
Snoezelen, un monde en quête de sens.



Comment accompagner la fin de vie d'un vieillard dément? Comment retisser des liens avec une personne en profonde dépression ? Comment être en empathie avec des êtres d'une extrême faiblesse atteints par de lourds handicaps ?

La bienveillance auprès des plus faibles a toujours oscillé entre devoir moral ou citoyen. Dans notre société où les maîtres mots sont la vitesse et la rentabilité, où chaque geste compte, le soin est devenu un enjeu économique. Pourtant, certains professionnels choisissent d'évoluer à contre sens et de prendre le temps de construire la relation afin de préserver la dignité et la part de l'humanité des personnes se trouvant en état de grande dépendance. Ce film d'Idriss Gabel témoigne de rencontres avec des professionnels qui ont choisi de donner sens à leur travail par une pratique s'articulant autour d'une démarche sensorielle bien-traitante : Snoezelen

QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION ?



Désormais, nous partagerons cette rubrique en 3 parties :

- ◊ Les « Nouveautés » qui sont les nouveaux ouvrages récemment achetés
- ◊ Les « Nouvelles acquisitions » qui sont des ouvrages plus anciens reçus ou achetés
- ◊ La « Lecture du mois » faisant référence à des articles ou ouvrages qui nous paraissent pertinents et que nous souhaitons mettre en avant.

NOUVEAUTES

Généralités

- ◊ Sophie Godart (2016) **La réussite scolaire par un apprentissage positif et ludique – pistes et outils pour motiver et aider l'enfant**, Erasme – A la rescousse optimiser les apprentissages

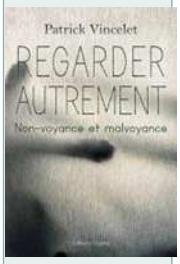
Saviez-vous que les mots "école", "plaisir" et "réussite" peuvent devenir synonymes ? Et que permettre à un enfant d'apprendre de manière positive, malgré ses difficultés, c'est possible ?! Voilà ce que vous propose cet ouvrage, véritable boite à outils pour toute personne soucieuse de (re)donner l'envie d'apprendre aux petits et aux grands. Ce livre vous offre une série de réflexions et d'activités pratiques qui favoriseront la confiance en soi, la motivation et l'épanouissement de l'enfant, afin de lui donner toutes les chances de réussir sa scolarité. Avec les enfants, que vous soyez parents ou pédagogues, vous découvrirez le plaisir "d'apprendre à apprendre" à travers différentes stratégies: la mémoire au coeur des apprentissages; l'organisation à l'heure des devoirs; des outils innovants; le "mind mapping et d'autres outils de pensée visuelle", etc. Index: 056 GOD R

- ◊ Marie – Louise Zimmermann-Asta (2015) **Découvrir les gestes mentaux – Sur les chemins de la gestion mentale**, Chronique sociale, coll. Savoir Communiquer

Sur les chemins de la gestion mentale Comment renforcer l'acte d'apprendre ? Comment faire pour comprendre les fonctionnements mentaux ? Les rendre plus efficaces et plus conscients ? C'est à ces questions que ce livre répond en présentant des pratiques de questionnements pédagogiques issues d'une trentaine d'années d'expérience de dialogues pédagogiques avec des apprenants de tout âge. Cet ouvrage s'appuie sur la gestion mentale d'Antoine de La Garanderie ainsi que sur les travaux récents des chercheurs qui ont développé des pratiques pédagogiques dans le cadre d'une «fidélité inventive». Index : 056 ZIM D

QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION ?

Cécité



◊ Patrick Vincelet (2016) **Regarder autrement – Non-voyance et malvoyance** – Editions Glyphe

P. Vincelet a consulté à l'Institut national des jeunes aveugles de Paris, à l'Hôpital des Quinze-Vingts, à l'association Valentin Haüy et à l'école de chiens-guides de Paris. S'appuyant sur sa pratique, ce professeur d'université a formé de nombreux professionnels. Son enseignement sur la cécité et le regard, la sociologie du vu et du voir, l'œil et l'hystérie fut remarqué, et il a exposé sa position originale dans beaucoup de colloques. Il nous invite à regarder le handicap autrement et propose aux non-voyants et aux malvoyants des chemins d'autonomie. Index 200 VIN R

◊ Marcel Bonhommeau (2014) **Vers le dessin en relief des aveugles,** thèse pour l'obtention du certificat d'aptitude à la formation des professeurs dans les établissements pour aveugles et déficients visuels.

Le document original comprend deux parties : le texte et les annexes. Le texte est présenté à l'identique mais les fiches thermoformées des annexes étaient difficilement reproductibles en l'état. En accord avec M. Bonhommeau, nous vous proposons seulement quelques exemples, fidèles à l'idée développée dans la thèse, mais modifiés dans la réalisation pratique. Chaque chapitre est illustré par quelques fiches. Ces fiches ne sont nullement exhaustives et ne sont là que pour guider et solliciter votre imagination et votre créativité. Chacun doit se les approprier et peut bien entendu les modifier en fonction des contraintes techniques et surtout des besoins et des compétences, de l'âge des personnes auxquelles elles sont proposées. Index : 200 BON V

◊ Dorian Wittman (2003). **Le langage écrit de l'enfant déficient visuel – études des confusions tactilo-perceptives rencontrées dans l'apprentissage du système Braille**, Mémoire présenté en vue de l'obtention du certificat de capacité orthophoniste – Montpellier – Faculté de médecine

Les personnes déficientes visuelles accèdent au langage écrit au moyen d'un code alphabétique punctiforme en relief : le système Braille. Ce mémoire montre d'abord, à travers une enquête nationale menée auprès de professeurs spécialisés, combien l'apprentissage de cet outil est singulier, et non évident tant au niveau de la réception que de la production. L'évaluation d'un corpus de douze enfants déficients visuels scolarisés en école primaire amène les auteurs à étudier plus particulièrement les confusions tactilo-graphiques, comparables au trouble visuo-graphique rencontré chez les enfants voyants et pris en charge par l'orthophoniste. Ce trouble tend généralement à s'estomper au cours de la scolarité, mais semble persister chez certains élèves. Une prise en charge pluridisciplinaire en général, et orthophonique en particulier, doit être alors envisagée pour remédier à ce trouble et limiter ses conséquences. Index : 220 WIT L

Surdité

◊ André Meynard (2016) **Des mains pour parler, des yeux pour entendre – La voix et les enfants Sourds**, Erès – Psychanalyse et clinique

Les Sourds parlent avec leurs mains et entendent avec leurs yeux. Familiarisé avec la langue des signes française, André Meynard travaille comme psychanalyste, notamment avec des enfants, des adolescents et des adultes Sourds. À partir de cette clinique, il montre que la parole des Sourds qui signent s'articule à la dimension désirante. Il rend compte de leur créativité langagière et nous invite à découvrir comment l'inconscient s'y manifeste par exemple, à travers lapsus, traits d'esprit, récits de rêves… Contrairement aux discours officiels qui considèrent les enfants Sourds comme des handicapés de la parole et du langage, André Meynard nous engage à prendre la mesure de ce qu'ils nous enseignent par l'originalité de leur prise de parole. Index : 160 MEY D

◊ Michel Emile Garnier (2014) **Ma vie dans le silence**, Airelles éditions

Un enfant pauvre devenu handicapé montre qu'on peut s'en sortir en faisant preuve de volonté. En même temps qu'une réussite sociale de niveau internationale, l'auteur mène à bien des exploits sportifs dans l'équitation et le parapente. Ce livre est magnifiquement illustré de dessins (presque un par page) réalisés par l'auteur lui-même. Index : 180 BAR M

◊ Julien Laigre (2014) **Un jour, je serai sourd**, Airelles éditions

Perdre son état de nature est une véritable épreuve. Julien, la trentaine, a cherché à faire le deuil de son audition qu'il a définitivement perdue dans l'espoir de renouer le dialogue avec l'enfant blessé qui est en lui. La surdité est un monde complexe d'autant plus qu'elle représente un handicap non visible et, par là même, terrible. Mais c'est surtout « sa surdité » qu'a voulu raconter Julien, sa descente aux enfers, son errance dans le monde sonore puisque toute déficience auditive est propre à chacun. La surdité est une différence voire une richesse par les nouvelles notions de perception qu'elle amène mais, à travers elle, Julien ne se sent appartenir ni à la communauté des sourds, ni à celle des entendants. Il se retrouve entre deux mondes... Comment survivre au sein d'une telle complexité ? Index : 180 LAI U

QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION ?

Handicap

◊ Didier Le Gall, Ghislaine Aubin (sous la direction de)(2004) **L'apraxie**, Solal, coll. Neuropsychologie.

La première édition de ce livre qui paraissait en 1994 était un des premiers textes en français consacré à l'apraxie. Celle-ci y était envisagée sous différents aspects : historique, clinique, théorique et rééducatif. En dix ans les approches théoriques tout comme les pratiques d'évaluation ont évolué. Certains aspects des problèmes posés font maintenant l'objet d'une attention nouvelle. En somme, une nouvelle édition de ce livre semblait s'imposer. Néanmoins, cet ouvrage continue de répondre aux trois objectifs initialement fixés et qui restent d'une grande actualité car l'apraxie est peu enseignée, les malades rarement testés de façon approfondie et les publications très peu nombreuses :

- encourager la découverte d'une thématique, d'un ensemble de connaissances accessibles sur l'apraxie, et les symptômes apparentés ;
- permettre la mise à jour et l'approfondissement de ces connaissances pour les lecteurs plus familiers de la question;

- susciter autant que possible un intérêt et/ou faire participer les neuropsychologues francophones à la recherche qui, dans ce domaine commence à se structurer. Index : 315 LEG A

◊ Marie-Jeanne Petiniot (2016) **Comprendre les DYSférences ou l'effet boule de neige des troubles spécifiques de l'apprentissage chez l'enfant** – Erasme – coll. A la rescousse comprendre l'enfant

C'est un ouvrage qui a essentiellement pour objectif :

- d'aider les enseignants, les pédagogues, l'entourage à trouver des solutions et des pistes de réponses face aux enfants mis en difficulté par leurs « dys » ;

- de permettre au grand public de mieux connaitre, reconnaitre et comprendre ces troubles. Index : 315 PET C

◊ EMPAN, Prendre la mesure de l'humain, revue trimestrielle n°101 (2016)

Troubles spécifiques des apprentissages : définitions, parcours et obstacles – Erès, ARSEAA

Les troubles des apprentissages couvrent les troubles dys (dyslexie, dysphasie, dyspraxie dysorthographie) ainsi que les troubles TDAH (troubles du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité). Si les limites entre difficulté transitoire chez l'enfant et handicap apparaissent souvent floues, les connaissances actuelles portant sur un trouble supposé spécifique à une fonction cognitive ne sont pas encore stabilisées et leur étiologie n'en est pas connue. D'où cette définition, singulière dans le champ médical, à partir de critères d'exclusion : il faut exclure les causes organiques lésionnelles, les troubles psychique ou du comportement, les carences affectives ou psychosociales, le retard mental, etc., pour établir un diagnostic dys… Le mode de constitution de cette catégorie clinique est en soi une illustration de l'évolution de nos sociétés vers une vision fonctionnelle de l'homme et vers un accompagnement centré sur la rééducation socio-adaptative. D'ailleurs, ces troubles « instrumentaux » tendent actuellement à être intégrés à la catégorie générale du trouble de la communication. Pour autant, la nécessité d'une réflexion critique ne doit pas négliger le fait essentiel que cette attention nouvelle portée aux troubles des apprentissages a conduit à la création de dispositifs d'accueil dont l'efficacité permet de véritables reprises du développement global chez ces enfants en souffrance de communication, de socialisation et de construction identitaire. Ce numéro propose de situer cette nouvelle catégorie clinique dans son histoire ainsi que dans les réalités actuelles du dépistage, du diagnostic et des dispositifs d'accompagnement jusqu'à l'insertion sociale de l'adulte. Index : 315 TRO L

◊ ASPH, auteurs collectifs (2014) **Accompagnement des personnes handicapées mentales face à la mort et au processus de deuil** suivi de « **La mort en établissements : quel accompagnement du deuil pour les personnes déficientes intellectuelles ?**(2013) Index : 330 ASP A

◊ Annick Ventoso – Y-Font et Julien Fumey (2016) **Comprendre l'inclusion scolaire** – Canopé – coll. Eclairer.

Étayé par une synthèse des travaux scientifiques et des expériences de terrain, cet ouvrage propose :des perspectives historiques, sociétales et institutionnelles pour mieux comprendre cette notion complexe, des pistes pédagogiques pour mettre en œuvre au quotidien une véritable école inclusive.

Index : VEN C

QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION ?

NOUVELLES ACQUISITIONS

◊ Serge Brédart, J.-A. Rondal (1997). **L'analyse du langage chez l'enfant – Les activités métalinguistiques**

L'analyse explicité du langage chez l'enfant est un domaine d'étude récent et en pleine expansion de la psychologie du langage. Ce domaine a reçu l'appellation technique de métalinguistique développementale. Le présent ouvrage résume sous une forme accessible l'essentiel des idées proposées et des faits recensés dans ce secteur pendant les dix dernières années. La prise de conscience des aspects phonétiques, sémantiques, morpho-syntaxiques et pragmatiques de l'activité langagière suit l'acquisition du code avec un décalage de plusieurs années. Index : 020 BRE A

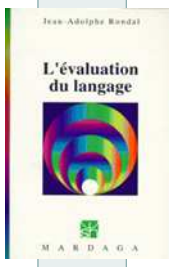
◊ D. Keller, J.-P. Durafour, J.F.P. Bonnot, R. Sock (Eds) (2001). **Percevoir : monde et langage – Invariance et variabilité du sens vécu,** Mardaga

Révélatrices des transformations épistémologiques et théoriques en cours, la plupart des articles de ce volume visent à faire de la perception la figure emblématique du nouveau paradigme de l'autonomie et de la complexité. C'est dans cet espace épistémologique nouveau que des réponses inédites sont apportées à quelques questions théoriques actuelles communes aux différentes sciences de la cognition. Il en va ainsi de l'articulation de l'universel, de l'historique et de l'individuel, de l'invariance et de la variabilité du sens vécu durant la perception action, des conditions de la compréhension intra et interculturelle ; enfin, les rapports entre langues, monde et pensée verbalisée. Index : 020 KEL P

◊ M-L Moreau, Marc Richelle (1997). **L'acquisition du langage**, Mardaga

A l'analyse des propriétés formelles des productions de l'enfant, les chercheurs ont joint une exploration de plus en plus fouillée des aspects fonctionnels de la communication. C'est ce faisceau de recherches en plein développement que synthétise le présent ouvrage. Il dérive de l'introduction publiée dix ans plus tôt par le second auteur, mais tenant compte de l'évolution rapide du domaine, il ne réserve qu'une place mineure à des débats qui n'ont plus aujourd'hui qu'un intérêt historique, pour mettre l'accent sur les données nouvelles relatives non seulement au développement de la grammaire enfantine, mais aussi aux modalités de l'interaction verbale avec l'entourage et à l'interdépendance du cognitif et du linguistique. Index : 020 MOR A

◊ Jean-Adolphe Rondal, (1997) **L'évaluation du langage**, Mardaga



L'évaluation de la fonction langagière est chose commune et cependant trop souvent encore insuffisamment réfléchie et informée au plan des connaissances techniques. L'ouvrage analyse les principaux problèmes rencontrés dans les tests et les épreuves courantes de langage en langue française. Il s'appuie sur l'approche structurale de linguistique, les données fonctionnelles et développementales de la psycholinguistique, et spécifie les exigences métriques et méthodologiques pertinentes. L'ouvrage jette les bases d'une nouvelle approche de la mesure de la fonction langagière et en appelle à l'émergence d'une nouvelle et plus pertinente génération de tests de langage. Index : 020 RON E

◊ Jean-Adolphe Rondal et Eric Esperet (sous la direction de) (1999) **Manuel de psychologie de l'enfant**, Mardaga

Le Manuel de psychologie de l'enfant est le successeur, mis à jour, de l'Introduction à la psychologie de l'enfant, dirigée par J. A. Rondal et M. Hurtig, publiée en 1981 et rééditée à plusieurs reprises. Comme l'opus précédent, le Manuel a pour objectif principal de rassembler, et de présenter de manière abordable, l'essentiel des données de base et des problématiques fondamentales qui se rapportent à l'enfant et au développement psychologique, envisagé dans ses aspects neuropsychologiques, sociaux, affectifs, cognitifs et langagiers. Index : 030 RON M

◊ I. Lecomte (2006)**L'ado fragile et l'école–Comment se mettre à l'écoute des besoins relationnels ?**– de Boeck – coll. Comprendre adolescence

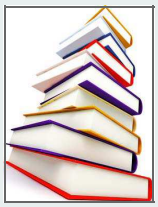
Quel enseignant n'a pas été confronté à cette demande : "Puis-je vous parler un instant après les cours ?" pour se retrouver ensuite face à une confidence qu'il doit accueillir, entendre et peut-être accompagner. Index : 032 LEC A

◊ M. Litière (2004) **Maman, j'y arriverai jamais ! – Face à la peur de l'échec, comment redonner confiance à votre enfant** – de boeck – coll. Comprendre

L'auteur nous indique, à travers des situations vécues, des comportements à adopter afin d'éviter que l'enfant ne perde toute confiance en lui-même. Index : 032 LIT M

◊ Piaget (1978) **La formation du symbole chez l'enfant**, Delachaux & Niestlé

Dans cet ouvrage qui constitue la suite de La Naissance de l'Intelligence et de La Construction du Réel, l'auteur analyse le passage de l'intelligence sensori-motrice à la pensée qui s'appuie sur des symboles et des signes, passage crucial pour l'évolution de la raison humaine. A partir d'observations longitudinales, Piaget retrace la genèse de la représentation, depuis l'imitation spontanée du nourrisson, jusqu'à l'imitation intériorisée et imagée du jeune enfant. Une analyse fonctionnelle des jeux et des rêves enfantins le conduit à élaborer une conception originale du symbolisme qui s'écarte sur certains points des théories traditionnelles et en particulier de celles des écoles psychanalytiques. Index : 032 PIA F



QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION ?

◊ Suzanne Heughebaert, Mireille Maricq (2006) **Construire la non-violence – Les besoins fondamentaux de l'enfant de 2 ans ½ à 12 ans** – de boeck – coll. Outils pour enseigner

Livre cherchant à répondre aux questions que se posent parents, enseignants et éducateurs à propos de la violence chez les jeunes enfants et à fournir des idées d'activités pour construire la non-violence et pour le bien-être de l'enfant. Index : 035 HEU C

◊ Delphine Druart, Michelle Waelput (2005) **Coopérer pour prévenir la violence – jeux et activités d'apprentissage pour les enfants de 2 ans et demi à 12 ans** – de boeck – coll. Outils pour enseigner

Des outils pédagogiques (règlements de vie, activités apaisantes,…) et des fiches méthodologiques détaillées de jeux de société et d'activités d'apprentissage coopératif afin de développer chez les enfants de 2 ½ ans à 12 ans, des comportements de solidarité et une éducation citoyenne. Cette 2e édition propose un tout nouveau chapitre consacré à la pédagogie du rire, au défoulement, à la discussion, à la relaxation... dès le plus jeune âge. Index : 035 DRU C

◊ Mary Hohmann, David P. Weikart (2007) **Partager le plaisir d'apprendre – guide d'éducation au préscolaire -** de boeck – coll. Outils pour enseigner

Des stratégies, des interventions et des moyens concrets à privilégier pour favoriser, par l'apprentissage actif, le développement global du petit enfant. Index : 050 HOH P

◊ Antoine de La Garanderie (1995) **L'intuition de la perception au concept**, Bayard éditions

Dans ses précédents livres, Antoine de La Garanderie avait défini les cinq " gestes mentaux " : attention, mémorisation, compréhension, réflexion, imagination créatrice. A présent, il s'attache à décrire ce qui se passe dans la conscience lorsque s'effectue le processus mental. Tout commence par la perception. Mais celle-ci doit être saisie et ordonnée en mots ou en images, dans le temps ou dans l'espace. En effet, de la perception à l'élaboration du concept, tout un travail se fait dans la conscience. C'est ce travail souterrain qui aboutit au " miracle " de l'intuition et qui fait que toute connaissance prend sens pour le sujet. Index : 056 DEL I

◊ Françoise Gaspar, Mireille Gilles, Dominique Wautier (2004) **Les carnets de l'éducateurs – Exploration de la profession.**

Voici un ouvrage très complet sur le métier d'éducateur spécialisé, une profession toujours en évolution.
Pour cette nouvelle édition 2004, l'évolution des secteurs de la profession imposait une nouvelle actualisation :
- nouveaux arrêtés Awiph,
- la mise en place des arrêtés de l'Aide à la Jeunesse,
- la transformation du secteur de la petite enfance,
- l'accueil de mineurs étrangers non accompagnés,
- et enfin le passage à l'euro justifient cette nouvelle édition. Index : 060 GAS C

Nouvelle horaire d'ouverture du centre de documentation (dès nov 2016)

Lundi	: 10h30 – 13h	14h – 16h30
Mardi	: 9h30 - 13h	14h – 16h30
Mercredi	: 9h30 – 13h	14h – 16h30
Jeudi	: 9h30 – 13h	14h – 14h30, Fermeture le Vendredi.

LECTURE DU MOIS

Faisant suite à la conférence du 15 novembre 2016 « La gestion et la prise en charge des patients présentant un profil de trouble de l'attachement » par Christie Bernard et Frédéric Plomb. http://pro.guidesocial.be/actualites/troubles-de-l-attachement-des-indices-pour-les-detecter.html

Troubles de l'attachement : des indices pour les détecter (Sandra Evrard)

Les troubles de l'attachement sont importants à détecter au plus tôt. Ils peuvent avoir un impact sur la vie entière d'une personne. Certains signes peuvent alerter les prestataires de soins.

La grosse difficulté dans l'appréciation des symptômes du ***trouble de l'attachement***, c'est qu'ils ne soient confondus avec d'autres pathologies, comme l'hyperactivité ou des problèmes de comportements. Le trouble de l'attachement se caractérise par une ***rupture*** dans le lien mère-enfant, surtout lorsque celui-ci a lieu avant l'âge de 3 ans. D'autant plus s'il s'accompagne de négligences, carences de soins ou de maltraitances. Identifier cette problématique le plus tôt possible permettra de tenter de réparer le trouble. Plus l'enfant grandit, plus cela sera difficile. Le rôle des acteurs de la santé et de l'entourage de l'enfant, est donc primordial. Cet article rappelle les typologies de l'attachement, les signes d'alerte et les effets secondaires.

- Les programmes de l'IRSA
- Le projet Erasmus +
- Compte rendu d'un mémoire UCL autour de l'apport du geste dans l'apprentissage de mots
- Nouveautés / évènements
- Conférences et formations
- Les nouveautés de la bibliothèque

Ne pas jeter sur la voie publique—E.R. : R. Beyaert, 1504 chée de Waterloo 1180 Uccle

Si vous avez connaissance d'événements à venir (formations, colloques, conférences, activités, etc.), merci de m' envoyer les informations par email ou via mon casier afin que je puisse en informer l'ensemble du personnel.

Un tout grand merci d'avance pour votre aide dans l'élaboration de ce fascicule « recherche et formation ».

Une question? Une suggestion?

Anne.bragard
@uclouvain.be

IRSA, bâtiment de l'école secondaire, ateliers, local 169