



## Une journée scientifique de la chaire ....à la rentrée prochaine.

Comme chaque fin d'année, vous vous dites certainement comme moi « comme l'année a passé vite ! ». Prenons donc le temps de faire le point sur certains projets réalisés cette année et réfléchissons aux perspectives pour la suite.

Nous commencerons ce fascicule par vous informer de la **première journée scientifique** de la chaire UCL-IRSA qui se tiendra le 12 octobre prochain à Louvain-la-Neuve. Cette journée permettra de présenter quelques projets réalisés sur le plan de la recherche et de la clinique depuis le début de la chaire. Nous présenterons ensuite l'organisation de la **formation interne** à l'IRSA pour l'an prochain tout en réinsistant sur la rédaction des **programmes** de l'institution. Un petit compte rendu de la dernière **conférence IRSA** sur la thématique des jeunes et du web sera proposé pour les absents. Finalement, **quelques outils** à disposition des professionnels seront ensuite mis en avant, avant de présenter comme dans chaque fascicule des pistes de formation en extérieur et les **nouveautés du centre de ressources**.

Nous vous souhaitons une bonne lecture. Passez de bons congés. Prendre du temps pour vous et votre famille vous permettra, nous l'espérons, de revenir plein de motivation et d'enthousiasme pour la rentrée prochaine !

Anne Bragard

Info Recherche  
& Formation

### DANS CE NUMÉRO

Journée scientifique de la chaire	2-5
Formations IRSA	6
Programmes	7
Formations externes	8-11
Événements	12-13
Feedback conférence	14
Centre de ressources	16-23



## Journée scientifique de la chaire UCL-IRSA en déficiences sensorielles et troubles d'apprentissage

12 octobre 2017

Le **12 octobre prochain** se tiendra la première journée scientifique de la chaire UCL-IRSA à Louvain-la-Neuve. L'objectif de cette rencontre est de faire le point sur l'état d'avancement de la chaire en exposant les travaux réalisés durant quatre années. Pendant la matinée, les travaux de recherches entrepris dans le domaine des troubles sensoriels et/ou d'apprentissage (via des mémoires, recherche action, travaux de recherches, etc.) seront présentés. L'après-midi débutera par l'intervention de O. Collignon sur « les conséquences cognitives et cérébrales de la perte sensorielle ». Ensuite des ateliers par thématique (défiance auditive, défiance visuelle ou troubles d'apprentissage) permettront aux participants de se familiariser à des outils spécifiques mis en place par des professionnels de terrain.

*Cette journée se veut allier le monde de la recherche et les professionnels de terrain autour de la thématique de la défiance sensorielle et les troubles d'apprentissage.*

Vous trouverez toutes les informations pratiques sur la page internet de la chaire:

<https://uclouvain.be/fr/instituts-recherche/ipsy/chaire-ucl-irsa.html>

Sachez que nous essaierons de présenter certaines recherches et ateliers en interne à l'IRSA l'année scolaire prochaine via la catalogue des formations. Soyez attentifs si certains sujets vous intéressent. Nous en profitons pour déjà remercier toutes les personnes qui participeront activement à la réussite de cette journée.

# Journée scientifique de la chaire UCL-IRSA en déficiences sensorielles et troubles d'apprentissage

12 octobre 2017

## Prix du meilleur mémoire

A l'initiative de son comité scientifique, la chaire UCL-IRSA a décidé de décerner un **prix Chaire UCL-IRSA en déficiences sensorielles et troubles d'apprentissage**.



Le prix, d'un montant de 1000€, récompensera un **mémoire de master** traitant de la thématique des troubles sensoriels et/ou d'apprentissage amenant à des retombées sur le terrain. Les candidats sélectionnés pour ce prix présenteront une synthèse de leur recherche sous la forme d'un poster lors de la journée scientifique du 12 octobre. Par ailleurs, les meilleures mémoires se verront publier un chapitre d'un ouvrage dans le cadre de la collection *Sensorialités* de la chaire UCL-IRSA.

Vous trouverez le règlement complet ainsi que les modalités pour poser sa candidature sur le site web de la chaire UCL-IRSA. Les dossiers de candidature doivent être introduits pour le 1er septembre (ou 15 septembre si défense prévue en septembre) au plus tard. N'hésitez pas à faire passer l'information.



## Journée scientifique de la chaire UCL-IRSA

### Programme provisoire de la journée

#### MATIN

<b>8h30</b>	accueil des participants
<b>9h</b>	Allocution d'ouverture par J. Grégoire vice-recteur
<b>9h15</b>	« Intégration des élèves à besoins spécifiques » compte rendu de la recherche-action menée en collaboration avec CAP48 et FWB/DG (M. Frenay et M. Van Reybroeck )
<b>10h</b>	pause et posters (des recherches UCL et des programmes IRSA)
<b>10h30</b>	<b>Présentations de recherches menées via des mémoires</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compétences numériques chez l'enfant sourd et l'enfant présentant un trouble spécifique du développement du langage (S. Mejias et A. Bragard)</li><li>• La lecture labiale : de la théorie à la pratique (J. Wathour &amp; E. Nyssen)</li><li>• L'apport du geste chez l'enfant présentant un trouble spécifique du développement du langage (A. Bragard)</li></ul>

#### TEMPS DE MIDI

Un lunch sous forme de sandwiches du terroir sera proposé durant le temps de midi. Les participants pourront également assister à un atelier transversal consacré à « comment faciliter le quotidien des élèves déficients sensoriels, l'apport des nouvelles technologies » (P. Muraille et V. Leone) . Des posters synthétisant des mémoires de fin d'études sur la thématique de la journée ainsi que présentant les programmes de l'IRSA seront exposés entre 12h30 et 14h

#### APRES-MIDI

Monsieur Collignon nous fera l'honneur de présenter une conférence intitulée "Conséquences cognitives et cérébrales de la perte sensorielle". Ensuite, après la remise du prix du meilleur mémoire, les participants rejoindront l'atelier thématique de leur choix:

## Journée scientifique de la chaire UCL-IRSA

### Programme provisoire de la journée

*Ateliers thématiques proposés en parallèle (choisir une thématique)*

#### **Déficience auditive**

- L'AKA...de la théorie à la pratique (M. Jacquet et M-C Biard)
- Audiométrie des enfants avec troubles associés (V. Monteyne)
- Grammaire visuelle du français (R. Cerise et S. Soers)

#### **Déficience visuelle**

- Efficacité d'un dispositif favorisant la conscience de l'écrit chez l'enfant aveugle (V. Vanhee et J. Boudru)
- Touche-Touche: « mes petits doigts me disent ». Atelier pré-braille, équipe Triangle Wallonie
- "Il était une fois... moi et les autres...." Présentation de quelques outils d'auto-évaluation pour les enfants déficients visuels dans le cadre de l'intégration scolaire (S. Pâques, W. Clark, V. van Cutsem, Triangle Bruxelles)

#### **Troubles d'apprentissages**

- La multimodalité avec les enfants présentant un trouble spécifique du langage, un tremplin vers la communication (G. de Sart et A. Legrand)
- Le travail avec les enfants présentant une dyspraxie visuo-spatiale (A-C Jamart et C. Tyteca )
- Haptique et lecture (N. Michiels et M. Van Reybroeck)

---

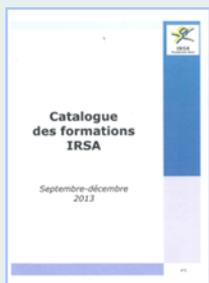
*Cette journée a également pour souhait de valoriser les échanges entre professionnels de terrain, chercheurs et étudiants.*

---



## FORMATIONS IRSA

Dès septembre prochain, le nouveau catalogue des formations en interne verra le jour. Au vu de l'enthousiasme de l'an dernier (environ 140 personnes inscrites à au moins une formation), nous relançons la démarche.



### Au programme

- ◇ Des demi-journées de formation de base pour les nouveaux professionnels (en septembre—octobre) afin de se familiariser aux problématiques liées aux populations que l'IRSA accompagne.
- ◇ Des temps de sensibilisation autour de
  - La déficience auditive
  - La déficience visuelle
  - Les grandes dépendances
  - Les troubles spécifiques d'apprentissage du langage
  - Les troubles d'apprentissages

Des temps de formation sur les aspects médicaux et les nouvelles technologies seront également proposés.

Soyez attentifs, les inscriptions seront lancées dès la rentrée !

Nous relancerons également les conférences ainsi que les midis des mémoires. Pour toute suggestion de thématiques, n'hésitez pas à m'en faire part par mail ([anne.bragard@uclouvain.be](mailto:anne.bragard@uclouvain.be)).

## RÉDACTION DES PROGRAMMES IRSA

Je me permets d'insister à nouveau sur la participation des professionnels dans la rédaction des programmes de l'IRSA. Alors que certains programmes se finalisent, d'autres sont à repenser. Parler un langage commun et laisser des traces écrites de ce langage semble vraiment essentiel tant pour les jeunes que l'on accompagne que pour la cohésion des professionnels.

Après les 12 programmes dont nous avons déjà parlé, le Type 8 lance dès septembre un nouveau projet, celui d'une **classe pour enfants dyspraxiques**.

Département surdité et troubles du langage

Département cécité et surdi-cécité

École T8

Pour les enfants sourds

- ◇ Langue française
- ◇ Bilingue
- ◇ Montjoie
- ◇ Falisolle

Pour les enfants mal ou non-voyants

- ◇ T6, projet A
- ◇ T6, projet B

Pour les enfants présentant un trouble d'apprentissage

- ◇ T8
- ◇ Classe d'enfants dyspraxiques
- ◇ Classe de langage

Pour les enfants présentant un trouble du langage

- ◇ Coalam

Pour les enfants non scolarisables

- ◇ Projet CJENS

- ◇ Aide à l'intégration et aide précoce

## FORMATIONS EXTERNES



Vous trouverez ci-joint une liste non-exhaustive de colloques et conférences proposés dans le domaine des troubles sensoriels, des troubles d'apprentissage et du (poly) handicap.

### (Poly) Handicap

- Cycle de formation « Snoezelen », <http://mcabelgique.weebly.com/>, Tihange
  - ◇ Module d'initiation, 15-17 septembre 2017
  - ◇ Module perfectionnement, 23-25 novembre 2017
- Crea-Helb (Bruxelles)
  - ◇ Accompagner le questionnement existentiel dans la relation de soin, du 07/10 au 02/12/17
  - ◇ À la découverte de la Classification Internationale du Fonctionnement du handicap et de la santé, 14/10/17
  - ◇ La Classification Internationale du Fonctionnement du handicap et de la santé : de sa découverte à son application sur différents terrains institutionnels et pratiques professionnelles, 03/02/18
- Cesap. Journée d'étude : la scolarisation des enfants polyhandicapés, 05/12/17, Paris. <http://www.cesap.asso.fr>

### Déficience auditive

- Formations ACFOS (Paris), <http://www.acfos.org/agenda/>
  - ◇ De la communication à la construction de la langue chez l'enfant sourd, 12 et 13/10/17
  - ◇ Retard linguistique, évolution lente, résultats limités après implant cochléaire, 27 et 28/11/17
  - ◇ L'accompagnement parental et l'orthophoniste. Du très jeune enfant à l'adolescent, 6, 7 et 8/12/17
- Stage LS ou LPC à Triangle Wallonie, du 21/08 au 25/08/17, Haversin. <http://apedaf.be/wordpress/stage-ls-ou-lpc-au-triangle-wallonie/>
- Mon Verger (Genval), <http://www.monverger.net/index.php/formations>, La prise en charge logopédique des tout jeunes enfants sans langage ou sourds, 12/10/17

## Déficiência visuelle

- Conférence européenne dans le domaine des personnes déficientes visuelles organisée par International Council for Education and Rehabilitation of People with Visual Impairment, (ICEVI-Europe) , du 2 au 7/07/17, Bruges. <http://www.icevi-bruges2017.be/>
- 11e Forum européen de l'accessibilité numérique (Brailletnet) - Le numérique au service d'une culture plus accessible, 19/06/17, Paris. [www.brailletnet.org](http://www.brailletnet.org)
- Colloque pour le centenaire du Livre de l'Aveugle. Le braille: quel avenir ? 17/11/17, Paris. <http://lldla-2017.wixsite.com/colloque-centenaire>

## Troubles d'apprentissage

- Formations UPLF, <http://www.uplf.be/>
  - ◊ Prise en charge orthophonique des troubles du langage écrit : comprendre et agir en utilisant la pratique basée sur la preuve, 5 et 6/07/17, Ghislenghien
  - ◊ Fonctions exécutives et troubles d'apprentissage chez l'enfant, 08 et 09/09/17, Namur
  - ◊ Maîtriser la méthode sémiophonique, 19/06 ou 25/09/17, Ghislenghien
  - ◊ ACNES: (ré)éducation des troubles logicomathématiques de la pensée, 07/10 ou 28/10/17, La Hulpe
  - ◊ Nombre et calcul : développement normal et pathologique, 16 et 17/11/17, Namur
- Formations psychoéducation, [psychoeducation.be](http://psychoeducation.be)
  - ◊ La prise en charge psychoéducative des Troubles d'apprentissage, 1 , 2, 3 et 4/08/17, Namur
- Crea-Helb
  - ◊ Dyspraxie, dysgraphie et troubles visuo-spatiaux, 9/11, 10/11/17, 08/12, 09/12/17, 18/01 et 19/01/18, Bruxelles

## FORMATIONS /CONFÉRENCES HORS IRSA (SUITE)

### Troubles d'apprentissage (suite)

- Dyspraxie de développement et troubles neuro-visuels : approche clinique, outils et aides. 19/09, 28/09 et 06/10/17, Meux. <http://www.espace-diabolo.be>
- Mon Verger (Genval), <http://www.monverger.net/index.php/formations>
  - ◊ La prise en charge des enfants dysphasiques, 19/06/17
  - ◊ La dyspraxie verbale de développement, son évaluation et sa rééducation, 20/06/17 ou 19/09/17
  - ◊ Comment aménager mon enseignement face à des élèves porteurs de dyspraxie-dysgraphie ? 11/09/17
  - ◊ Pratiques de rééducation des troubles et retards de la pensée logico-mathématiques, 05/10/17
- Pas à pas dans les communications alternatives et augmentatives, 20/11/17, Bruxelles. <http://comalso.be>
- Les réflexes de l'apprentissage. Cognition et Intégration Motrice Primordiale, 13/10/17, Bierges. <http://www.heklore.be>
- ANAE (Paris), <http://www.anae-formations.com>
  - ◊ Remédiation des fonctions exécutives, de l'attention et de la mémoire de travail. 13,14 et 15/09/17
  - ◊ Troubles Dys, neuropsychologie de l'enfant et handicap : approche pluridisciplinaire, 5, 6, 7 et 8/09/17 ou 19, 20, 21 et 22/12/17
  - ◊ Dyspraxies du développement et Troubles d'Acquisition de la Coordination : des outils et des aides, 27, 28 et 29/09/17 ou 13, 14 et 15/12/17
  - ◊ Troubles du calcul et difficultés en mathématiques, 8, 9, 10/11/17
  - ◊ Difficultés d'apprentissage chez l'enfant : outils et aides en orthopédagogie, 11, 12, 13/10/17



## FORMATIONS /CONFÉRENCES HORS IRSA (SUITE)

### Thématiques transversales

- Psychoeducation.be (Namur)
  - ◊ 1er colloque de psychoéducation.be : les habilités sociales, 23 et 24/06/17
  - ◊ En classe avec mon iPad, spécial dys, 6 et 10/11/2017
  - ◊ Communication Non Violente, 23 et 24/08/17
- La Courte Echelle, gestion mentale (Belgique), <http://www.gestionmentale.eu>
  - ◊ Initiation à la gestion mentale, 16-17/9, 18-19/11 et 16-17/12/17
  - ◊ Dialogue pédagogique et projets de sens, 5-6/10/17
- Crea-helb (Bruxelles), <http://www.crea-helb.be/>
  - ◊ Pédagogie du mouvement selon le concept de Veronica Sherborne, Du 21/10/17 au 24/03/18
  - ◊ Les samedis de la pédiatrie, Progrès et nouvelles orientations pour les enfants atteints de troubles du développement, 27/01/18
- Mon Verger (Genval), <http://www.monverger.net/index.php/formations>
  - ◊ Le bilan neuropsychologique : un outil au service des autres disciplines, 11/12/17
- EPE, Bruxelles, <http://www.ecoledesparents.be>
  - ◊ 8 juillet, aider l'enfant à prendre sa place dans un groupe
  - ◊ 2 octobre, intégrer la diversification des familles dans nos pratiques psychosociales
  - ◊ 13 novembre, formation d'animateurs en éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle
  - ◊ Etc.
- ANAE (Paris), <http://www.anae-formations.com>
  - ◊ Autisme : savoirs & savoir-faire, 20,21 et 22/12/17



## EVENEMENTS

- ◇ Le 23 septembre 2017, nous célébrons la 24<sup>e</sup> édition belge de la Journée Mondiale des Sourds. Un Salon de la Surdité sera organisé à Bruxelles. C'est une belle occasion de s'informer pour les personnes sourdes et malentendantes, leur entourage, ainsi que pour toute personne intéressée par les aspects technologiques, sociaux et culturels de la surdité. <http://journeemondialedessourds.be/>



- ◇ L'asbl EOP! organise le festival bisannuel The Extraordinary Film Festival dont la 4e édition aura lieu du 7 au 12 novembre 2017 et qui a attiré 4.650 spectateurs en 2015 !

<http://www.teff.be>

- ◇ Le mercredi 22 juin 2016, l'ONA organise la deuxième édition du salon *Visionomie*, le salon de la déficience visuelle à destination du grand public, des personnes aveugles et malvoyantes, de leur entourage et des professionnels du secteur.



Une journée pour découvrir toutes les solutions visant à l'autonomie, mais aussi pour mieux comprendre le quotidien des personnes déficiences visuelles.

**Au programme de cette journée** : une séance de cinéma en audiodescription, une introduction aux nouvelles technologies, des animations de la bibliothèque et de la ludothèque de l'ONA, ou encore un atelier maquillage ! <http://ona.be/salon-visionomie/>

## NOUVEAUTÉS

### ◇ La Valise de Ben le koala.

Comment se brosser les dents ? S'habiller seul ?  
Lacer ses chaussures ? Faire un avion en papier ?  
Jouer du piano ? Dessiner ses premières lettres ?

La **Valise de Ben le koala** est un **outil pédagogique accessible** qui associe une application mobile à des supports pédagogiques (arbre de compétences, livret, fiches) pour **faciliter les apprentissages des enfants**.



**LA VALISE DE  
BEN LE KOALA**

<https://www.kisskissbankbank.com/la-valise-de-ben-le-koala>

Une Valise pour aider les enfants à grandir, qu'ils soient en difficulté, en situation de handicap ou pas, dès 3 ans.

### ◇ Formation en langue des signes via e-learning



L'association montoise Passe-Muraille vient de publier sa première formation à la langue des signes avec la méthode e-learning, sur la thématique de l'accueil. Le but est de donner des bases pour accueillir des personnes sourdes et entretenir une conversation de base avec elles.

Philippe Harmegnies, directeur de l'association explique : "La langue des signes est reconnue comme langue officielle depuis 2003 en Fédération Wallonie-Bruxelles. La surdité est le seul handicap qui a sa propre langue avec sa grammaire, sa syntaxe. Avec ce projet, qui a demandé un an et demi de travail, nous voulons vulgariser la langue des signes, notamment vers le monde des entreprises"



## COMPTE RENDU CONFÉRENCE

### Les jeunes et les réseaux sociaux d'aujourd'hui: comment en promouvoir un usage sûr?

Nadège Bastiaenen de Childfocus Academy, avril 2017, IRSA

Les jeunes sont fans d'Internet. Nombreux sont ceux qui en comprennent les enjeux mais certains sont plus vulnérables et n'en déjouent pas toujours les pièges. Cette conférence, résolument pédagogique et interactive, avait pour objectif d'encourager les professionnels à affûter l'esprit critique des jeunes face à des situations précises en ligne : nouvelles rencontres, publicités, jeux, vie privée, fiabilité de l'information. La conférence nous a permis de réfléchir et essayer de comprendre les activités des jeunes en ligne et les phénomènes du web. Rester positifs par rapport à internet est important, il s'agit en effet d'une source d'informations importante et les réseaux sociaux sont à la base un moyen de communication qui, pour les adolescents, leur permet d'être en contact permanent avec leurs pairs. Qui des adultes actuels, n'a pas passé des heures au téléphone après l'école avec ses camarades qu'ils venaient de voir toute la journée? Le moyen a juste changé...

Pour que le web soit utilisé à bon escient, il est essentiel d'être à côté des jeunes et s'intéresser à leurs activités sur le net. Nous pourrions ainsi juger des risques et tenter de les initier à ces risques. Il s'agira ensuite de leur apprendre à vérifier leurs sources, les sensibiliser au sexting, les accompagner. Des outils de prévention que les professionnels peuvent utiliser afin de sensibiliser à leur tour les enfants ont été proposés:

- Des courtes vidéos de sensibilisation

Ex. <https://www.youtube.com/watch?v=b6UaabZIYPk>, <https://www.youtube.com/watch?v=LkJ5qcuebVA>, <https://www.youtube.com/watch?v=DCeHX7JxK-A>

- Jungle Web (disponible à la ludothèque de l'IRSA) est un jeu éducatif de rapidité, d'observation et de connaissance qui a pour objectif d'aborder naturellement, à travers l'humour et des graphiques attrayants, les expériences que les jeunes peuvent vivre sur internet. Les thèmes abordés sont nombreux : grooming, chat, streaming, cyber-harcèlement, phishing ou hameçonnage, médiation parentale, appareils mobiles, réputation en ligne, etc.
- La conférence a été filmée et sera bientôt disponible à la vidéothèque.



## CENTRE DE RESSOURCES...QUOI DE NEUF ?

### CAPS

## LE CENTRE D'ADAPTATIONS PÉDAGOGIQUES SPÉCIALISÉ

### ◇ Des Ipad à disposition des professionnels

Afin que les professionnels de terrain (tout service de l'IRSA confondu) puissent utiliser et/ou tester ponctuellement ou à plus long terme la nouvelle technologie tactile offerte par les Ipad avec les jeunes qu'ils accompagnent, le CAPS (centre d'adaptation pédagogique spécialisée) met à disposition des professionnels une petite vingtaine d'Ipad. Ces Ipad peuvent être empruntés pour des activités spécifiques en classe/groupe ou pour aider de manière individuelle les jeunes à l'utiliser dans le but de développer leur autonomie personnelle et professionnelle.



Pour emprunter un Ipad, il vous est demandé de contacter le CAPS (via D. Talbot, [d.talbot@irsa.be](mailto:d.talbot@irsa.be), 02/3735324). Un formulaire type devra être complété avec l'horaire souhaité d'emprunt. Il s'agira également de décrire à minima par écrit votre projet pédagogique, éducatif ou thérapeutique et les objectifs souhaités par l'utilisation de cette nouvelle technologie tactile.

L'école secondaire va par ailleurs tester l'utilisation des Ipad au quotidien au sein d'une classe spécifique avec un groupe d'environ 7-8 élèves. Des formations seront donc proposées aux professionnels pour utiliser au mieux cet outil qui peut être un soutien aux apprentissages avec les élèves à besoins spécifiques.



*Pour faciliter la communication, pensez à utiliser vos adresses [irsa.be](http://irsa.be).... Merci!*

## CAPS

### LE CENTRE D'ADAPTATIONS PÉDAGOGIQUES SPÉCIALISÉ

- ◇ **Accès à Moodle:** <http://www.capsirsa.be/moodle/>

Pour rappel, la plateforme Moodle de l'IRSA est un espace numérique de partage de ressources, d'informations et d'échanges collaboratifs pour les professionnels de l'Institution.

Suite à l'ajout d'un grand nombre d'utilisateurs sur la plateforme Moodle (éducateurs CDS), l'ensemble des comptes a été réinitialisé. Pour vous connecter, veuillez indiquer votre adresse mail @[irsa.be](mailto:irsa.be) comme nom d'utilisateur. Le mot de passe actuellement associé à votre compte est votre prénom avec la première lettre en majuscule suivi de "+2017". A votre première connexion, il vous sera demandé de changer le mot de passe.

*Exemple :*

*Membre du personnel : John DOE*

*nom d'utilisateur : [j.doe@irsa.be](mailto:j.doe@irsa.be)*

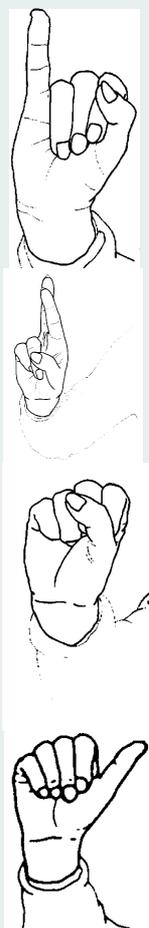
*mot de passe : John+2017*

- ◇ L'ensemble des **dessins des signes de la langue des signes** sur le Moodle de l'IRSA.

Un lien vous donnera accès à l'ensemble des dessins des signes de la langue des signes proposés par le CFLS (centre francophone de la langue des signes, [www.cfls.be](http://www.cfls.be)). Ces dessins sont protégés par un copyright. Le CFLS a cependant donné son accord pour que les professionnels de l'IRSA puissent utiliser ces dessins à *titre pédagogique* à condition que la mention "CFLS" soit mentionnée sur les documents. Tout document utilisant ces dessins se doit donc de comporter une note de bas de page précisant "document IRSA, dessins repris au CFLS avec leur accord".

Pour tout renseignement sur le CAPS: Damien TALBOT, [d.talbot@irsa.be](mailto:d.talbot@irsa.be)

Tél. : 02 373 53 24



## NOUVEAUTÉS DE LA VIDEOTHEQUE



### Cette année, la vidéothèque a acquis quelques nouveaux DVDs

- Snoezelen, un monde en quête de sens.
- Accompagner sans s'épuiser: Grands principes et petites astuces contre le Burn out.
- Sourds et scolarisés: Adapter les pratiques pour scolariser tous les élèves sourds.

Ce DVD propose de comprendre les facteurs de réussite du parcours scolaire de jeunes sourds dans des établissements ordinaires depuis l'école jusqu'à l'université. Les séquences articulent des moments d'apprentissage et des scènes de la vie scolaire éclairés par le témoignage des enfants, des étudiants, des parents, des équipes éducatives et des professionnels de la santé. Leur objectif : construire ensemble la scolarisation selon une analyse réflexive pour adapter la pédagogie, faciliter l'insertion, en bref « faire culture commune ». Un riche dossier pédagogique accompagne les images sous forme de pages imprimables.



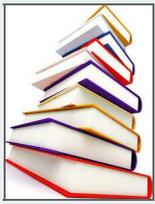
- The Tribe, film choc du dernier Festival de Cannes de Myroslav Slaboshpytskiy (interdit aux moins de 16 ans)

The Tribe, c'est l'histoire d'un jeune sourd qui arrive dans un pensionnat pour déficients auditifs en Ukraine. Il subira le bizutage et s'initiera, comme les autres, au proxénétisme et à la violence. Un film tout en langue des signes, qui dresse un portrait d'un monde où personne n'entend les cris de désespoir de la jeunesse.

- J'avancerai vers toi avec les yeux d'un sourd: Un peuple qui lutte pour défendre sa culture et son identité, un film de L. Carton



*Ce film est adressé à mon ami Vincent, mort il y a dix ans. Vincent était Sourd. Il m'avait initiée à la langue des signes. Je lui donne aujourd'hui des nouvelles de son pays, ce monde inconnu et fascinant, celui d'un peuple qui lutte pour défendre sa culture et son identité.*



## QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION ?

Désormais, nous partagerons cette rubrique en 3 parties :

- ◇ Les « Nouveautés » qui sont les nouveaux ouvrages récemment achetés
- ◇ Les « Nouvelles acquisitions » qui sont des ouvrages plus anciens reçus ou achetés
- ◇ La « Lecture du mois » faisant référence à des articles ou ouvrages qui nous paraissent pertinents et que nous souhaitons mettre en avant.

### NOUVEAUTÉS

#### Cécité

- ◇ Bonhommeau, M. (1979), Thèse pour l'obtention d'aptitude à la formation des professeurs dans les établissements pour aveugles et déficients visuels, « **Vers le dessin en relief des aveugles** » (3 volumes)
- ◇ Dorian Wittman (2003), « **Le langage écrit de l'enfant déficient visuel – étude des confusions tactilo-perceptives rencontrées dans l'apprentissage du système Braille** » (mémoire présenté en vue de l'obtention du certificat de capacité d'orthophoniste)

#### Handicap

- ◇ Ventoso-Y-Font, A. et Fumey, J. (2016), « **Comprendre l'inclusion scolaire** », Canopé éditions, coll. Eclairer. Étayé par une synthèse des travaux scientifiques et des expériences de terrain, cet ouvrage propose :
  - des perspectives historiques, sociétales et institutionnelles pour mieux comprendre cette notion complexe,
  - des pistes pédagogiques pour mettre en œuvre au quotidien une véritable école inclusive. Index : 370 VEN C



## QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION ?

### Handicap (suite)

- ◇ Kemik, E. (2016), « **Un jour, nous parlerons la même langue** », Construire un visage, une identité, une vie, Couleur livres, coll.

C'est l'histoire d'une jeune femme atteinte d'un syndrome rare, le syndrome de Treacher Collins. Esma est née avec une grave malformation du visage. Son combat à travers les opérations, les hôpitaux, les souffrances, la solitude, est de mettre fin à une guerre de tous les instants et de pouvoir dire enfin « J'ai gagné ».

Esma tient son visage entre ses mains comme un poids, mais aussi comme une puissance. D'abord les opérations et les douleurs, les peurs et le stress puis le retour dans les chocs de la vie et toujours se relever.

Elle s'est longtemps ressentie comme une personne étrangère mais a rejoint la vie commune grâce au soutien de sa mère, de son médecin, de nombreux soignants et à une capacité de résilience hors du commun.

Son livre nous ouvre aussi les portes de la vie d'une jeune femme de l'immigration turque que nous suivons de la Belgique à la Turquie, dans la famille, avec ses amies. C'est enfin une foi faite de joie qui transporte Esma et lui ouvre les voies, toute jeune, de ce qu'est une vie solidaire.

- ◇ Mouchard Garelli, C. (2016), « **Enfants dyspraxiques** », collection concrètement que faire ? – Pallier les troubles, valoriser les compétences, pour leur donner toutes les chances. TomPousse.

Que faire pour l'aider à la maison et à l'école ? Qui consulter pour poser un diagnostic ?

Cet ouvrage, à destination des parents, des enseignants et de tous ceux qui entourent l'enfant explore les différentes activités de la vie journalière et scolaire impactées par la dyspraxie et les troubles neurovisuels.

Il propose des solutions concrètes et vise le long terme. Dans ce long cheminement, les professionnels du soin, les familles et l'école, dans une démarche de réflexion collégiale définissent et font évoluer ensemble les aides indispensables. Index : 315 MOU E



## QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION ?

- ◇ Furno, I. (2016), « **Troubles spécifiques des apprentissages : définitions, parcours et obstacles** », Erès, ARSEAA. Lin Grimaud, Revue Empan, n°101

Les troubles des apprentissages couvrent les troubles dys (dyslexie, dysphasie, dyspraxie dysorthographe) ainsi que les troubles TDAH (troubles du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité). Si les limites entre difficulté transitoire chez l'enfant et handicap apparaissent souvent floues, les connaissances actuelles portant sur un trouble supposé spécifique à une fonction cognitive ne sont pas encore stabilisées et leur étiologie n'en est pas connue. D'où cette définition, singulière dans le champ médical, à partir de critères d'exclusion : il faut exclure les causes organiques lésionnelles, les troubles psychique ou du comportement, les carences affectives ou psychosociales, le retard mental, etc., pour établir un diagnostic dys... Le mode de constitution de cette catégorie clinique est en soi une illustration de l'évolution de nos sociétés vers une vision fonctionnelle de l'homme et vers un accompagnement centré sur la rééducation socio-adaptative. D'ailleurs, ces troubles « instrumentaux » tendent actuellement à être intégrés à la catégorie générale du trouble de la communication. Index : 315 TRO L

- ◇ Vanier, T. « **Accompagnement des personnes handicapées mentales face à la mort et au processus de deuil** » - dossier ASPH. Index : 330 ASP A
- ◇ Scelles, R. (2016) « **Naître, grandir, vieillir avec un handicap** » - Transitions et remaniements psychiques , Erès, coll. Connaissances de la diversité.

Tout au long de son existence, le sujet vit les modifications de sa vie psychique, de son corps, de ses liens et de sa manière d'être dans le monde. Les situations de handicap, de maladie peuvent avoir des implications existentielles et provoquer des évolutions identitaires. Quels sont les effets réels et imaginaires de ces transitions sur la personne en situation de handicap, prise dans des processus d'intégration, de normalisation et d'inclusion ? Quel rôle joue l'entourage familial, amical et professionnel dans le déroulement de ces nécessaires évolutions ?

Des spécialistes des différents âges de la vie évoquent les résonances entre les processus psychiques en jeu chez le bébé et l'adolescent, l'entrée dans l'âge adulte et le vieillissement. Ils donnent à penser le devenir de la personne en situation de handicap, les aides, les soins qui lui sont proposés aux différents moments du cycle de la vie pour accompagner les remaniements psychiques nécessaires. Ils interrogent la manière dont la personne peut bénéficier du pouvoir symbolisant et structurant des rites de passage que chaque société propose, de manière plus ou moins explicite, pour reconnaître, accompagner les remaniements intrapsychiques et intersubjectifs imposés par l'avancée en âge. Index : 360 SCE M

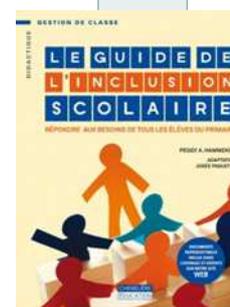


- ◇ Hammeken, P. (2013) « **Le guide de l'inclusion scolaire - répondre aux besoins de tous les élèves du primaire** », Chenelière, coll. Education.

L'inclusion scolaire est une démarche complexe dont le succès repose sur le travail collaboratif. Le présent ouvrage vise à faciliter sa mise en œuvre au sein d'une équipe-école.

Le guide de l'inclusion scolaire répond donc aux questions les plus courantes des divers intervenants qui soutiennent, dans une classe ordinaire, les élèves ayant des besoins particuliers. Il s'agit d'une ressource axée sur la pratique et comporte des suggestions d'activités à faire au quotidien, un éventail de documents reproductibles, des techniques et des centaines de stratégies pour aider les élèves en lecture, en écriture et en mathématiques.

L'auteure y traite de sujets qui touchent toutes les sphères de l'adaptation scolaire : les pratiques inclusives; les politiques, les planifications et les horaires; la différenciation pédagogique et les modifications; les habiletés en communication et le sens de l'organisation; l'enseignement par les pairs; la gestion du comportement; la confidentialité et la communication d'information. Qu'il soit débutant ou chevronné, chaque intervenant trouvera dans ce guide des idées faciles à appliquer qui lui permettront de travailler dans un cadre scolaire inclusif favorisant la réussite de tous les élèves. Index : 370 HAM G



## NOUVELLES ACQUISITIONS

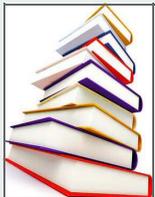
### Surdité

- ◇ D. Pagniez

Travail de fin d'étude présenté en vue de l'obtention du grade de Bachelier en logopédie « **Interaction précoces en surdité : Comment aider les enfants présentant une déficience auditive à entrer dans le langage (oral ou signé) ? – Création d'un livret de guidance parentale favorisant l'éveil de l'enfant et la mise en place des prérequis à la communication** », Haute  cole Léonard de Vinci (Marie Haps). Index : 101 PAG I

- ◇ E. Plomhause

Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade de bachelier en logopédie : « **L'apport de l'AKA dans le fonctionnement de la mémoire phonologique de travail chez les enfants déficients auditifs :  tude d'un effet rebond sur l'acquisition du lexique** », Haute  cole Léonard de Vinci (Marie Haps). Index : 121 PLO A



## QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION ?

### NOUVELLES ACQUISITIONS (suite)

#### Handicap

◇ A. Champenois

Travail de fin d'étude présenté en vue de l'obtention du grade de Bachelière en logopédie « **Méthode Borel-Maissonny revisitée : Adaptation à la dyslexie phonologique** », Haute école Léonard de Vinci (Marie Haps). Index : 310 CHA M

◇ A. Van Ruymbeke

Travail de fin d'étude présenté en vue de l'obtention du grade de Bachelier en logopédie « **Etat des lieux de la lecture labiale chez les enfants dysphasiques** », Haute école Léonard de Vinci (Marie Haps). Index : 310 VAN E

◇ G. Wastiaux

Mémoire présenté en vue de l'obtention du diplôme de graduée logopédie : « **L'enfant dysphasique testé en mathématiques** », Haute école Léonard de Vinci (Marie Haps). Index : 310 WAS E

#### Outils pédagogiques

◇ **Guide de Grammaire française**, Chr. Cherdon, éditions De Boeck – Duculot – coll. Accès Français (1996). Index : 510 CHE G

◇ **Les fichiers Vuibert – français – tout le programme en fiches pratiques**, Chr. Courchelle (3e et 4e), édition Vuibert. Index : 510 COU V

◇ **Nouvelle grammaire française 3e édition**, Grevisse-Goosse, édition De Boeck- Duculot ( 1995). Index 510 GRE N

◇ **Grammaire française pour les élèves de l'enseignement secondaire professionnel**, J. Hannon, édition Centre technique et pédagogique de l'enseignement de la communauté française (1997). Index : 510 HAN G

◇ **Grammaire française pour les élèves de 3e et 4e de l'enseignement secondaire**, J. Hannon, Centre technique et pédagogique de l'enseignement de la communauté française (1997). Index : 510 HAN G

## **Horaire d'ouverture du centre de documentation**

Lundi	: 10h30 – 13h	14h – 16h30
Mardi	: 9h30 - 13h	14h – 16h30
Mercredi	: 9h30 – 13h	14h – 16h30
Jeudi	: 9h30 – 13h	14h – 14h30

Fermeture le Vendredi.

Le centre de documentation sera fermé pendant les vacances :  
du 18 juillet au 24 juillet (je travaille les 25 et 26 juillet)  
du 27 juillet au 15 août  
du 25 septembre au 1<sup>er</sup> octobre



### LECTURE DU MOIS

- ◇ Nathalie Lewi-Dumont (2016) « **Enseigner à des élèves aveugles ou malvoyants** », Canopé éditions, Maîtriser INS/HEA.

Cet ouvrage a pour but d'accompagner l'enseignant en termes d'adaptation et de scolarisation des élèves aveugles ou malvoyants.

Il aborde les diverses formes de déficiences visuelles et les conséquences qui en découlent (principales pathologies et aspects psychologiques de cet handicap).

Il renseigne sur les spécificités de l'accompagnement des élèves déficients à l'école à l'heure actuelle (textes officiels, loi, etc. ).

Il fournit des exemples de problématiques d'accessibilité que peut rencontrer l'enseignant dans l'apprentissage de certaines disciplines. Les auteurs sont des formateurs d'enseignants, des enseignants spécialisés, des praticiens (ophtalmologistes, psychologues, rééducateurs, etc.) et des chercheurs, le plus souvent travaillant directement avec des élèves malvoyants ou aveugles. Index : 240 LEW E





- La 1ère journée scientifique de la chaire
- La formation interne et externe
- Les programmes de l'IRSA
- Feedback de la conférence
- Nouveautés / évènements
- Le centre de ressources et ses nouveautés

Si vous avez connaissance d'événements à venir (formations, colloques, conférences, activités, etc.), merci de m'envoyer les informations par email ou via mon casier afin que je puisse en informer l'ensemble du personnel.

**Une question?  
Une  
suggestion?**

Anne.bragard  
@uclouvain.be

IRSA, bâtiment  
de l'école  
secondaire,  
ateliers,  
local 169

Un tout grand merci d'avance pour votre aide dans l'élaboration de ce fascicule « recherche et formation ».

