

# nfo Recherche & Formation

## Des changements ...

### et des projets pour 2018!

C'est avec un peu de retard mais de tout cœur que je vous souhaite une année 2018 pétillante et colorée, pleine de défis, d'enthousiasme et de bonheur tant sur le plan professionnel et personnel. Pour notre part, nous sommes heureux de vous annoncer que la chaire UCL-IRSA se poursuivra cette année 2018!

Ce fascicule recherche et formation vous donnera tout d'abord un petit compte rendu de la première journée scientifique de la chaire UCL-IRSA en déficiences sensorielles et troubles d'apprentissage qui a eu lieu en octobre dernier. Ce sera l'occasion de vous parler du prix du meilleur mémoire et de vous en donner un résumé de ce travail plein de richesses et réflexions autour de l'identité sourde. Vous serez ensuite informés de l'état d'avancement du projet Erasmus + autour des troubles neurovisuels associés à une basse vision auquel l'IRSA participe. La dernière rencontre des équipes s'est déroulée au sein de notre institution fin janvier dernier. Pour les personnes qui n'ont pu y participer, je vous propose égalemnet une synthèse de l'intervention de Violaine Van cutsem autour du Burn out parental (conférence IRSA). Merci pour ces pistes de prévention. Finalement, des suggestions de formations et de nouvelles lectures vous sont proposées. Notez que suite à la réorganisation de l'école secondaire, le centre de documentation a déménagé. Pas de panique: il se trouve juste une porte plus loin (2ème porte à gauche quand vous rentrez dans l'école secondaire). Soyez-y les bienvenus!

Bonne lecture!

Anne Bragard

#### **DANS CE NUMÉRO**

Compte rendu de la journée scientifique de la chaire 2-5

Projet Erasmus+ 6-9

Conférence sur le Burn out parental

> 10-11 12-15

Formations

Evénements-

nouveautés 16-17

Centre de documen-

tation 18-23



# Compte rendu de la 1ère journée scientifique de la chaire UCL-IRSA

#### en déficiences sensorielles et troubles d'apprentissage

Le bilan de la première journée scientifique de la chaire UCL-IRSA organisée le 12 octobre dernier à Louvain-la-Neuve est très positif. 170 professionnels de terrain, chercheurs et étudiants de tout horizon ont participé à cette journée dont le but était de présenter, d'une part, les résultats des recherches menées autour des déficiences sensorielles et troubles d'apprentissage par la Chaire depuis quatre ans et, d'autre part, d'introduire les participants à une série d'outils spécifiques mis en place pour ces populations. Cette journée a également été l'occasion d'attribuer le prix du meilleur mémoire de la chaire. Ce dernier a été décerné à Alice Leidensdorf, pour son mémoire intitulé « Identité sourde et implant cochléaire : au-delà des réductionnismes vers une identité sourde plurielle » (voir résumé sur la page annexe). La journée s'est clôturée par une conférence organisée conjointement par la Chaire UCL-IRSA et la Fondation Louvain, à l'attention des personnes intéressés par l'état d'avancement de la recherche. 50 personnes ont ainsi assisté à une présentation de l'état des lieux de la chaire ainsi qu'à une conférence donnée par Laurent Renier sur le thème « Vivre et grandir dans le noir : compensations et substitutions sensorielles chez la personne aveugle de naissance ».

Les présentations proposées lors de cette journée seront bientôt disponibles sur le site de la chaire: https://uclouvain.be/fr/instituts-recherche/ipsy/chaire-ucl-irsa.html



#### PRIX DU MEILLEUR MÉMOIRE

« Identité sourde et implant cochléaire.

#### Au-delà des réductionnismes vers une identité sourde plurielle »

Alice Leidensdorf – IRSA– octobre 2017 – résumé

L'implant cochléaire (IC) fait partie de ces nouvelles technologies biomédicales qui témoignent des changements importants qui touchent de près ou de loin tous les individus et qui amènent à remettre en question nos manières de penser l'identité et le corps dans les sociétés occidentales. Il s'agit d'une technologie biomédicale récente – la première à jouer le rôle d'un organe sensoriel- qui permet à de nombreux sourds de mieux entendre et apporte, par conséquent, des changements sans précédent quant aux manières de penser et vivre la surdité dans son ensemble, et plus particulièrement l'identité sourde.

Dès son apparition, l'IC a suscité de nombreuses réactions très vives et diversifiées. Pour certains, plus fréquemment des entendants, il semble constituer un miracle médical pour soigner la surdité ; tandis que pour représente une « menace d'épuration ethnique » d'«holocauste ». Un débat qui semble tourner en rond tout en prêtant peu d'attention aux vécus des jeunes sourds implantés eux-mêmes. De plus, il y a relativement très peu de recherches autour de la question identitaire chez les nouvelles générations de jeunes sourds implantés, ce qui est surprenant dans un contexte où le recours à l'IC est de plus en plus généralisé, voire même banalisé. Etant moi-même sourde et implantée, j'ai été interpellée par cette question qui a finalement constitué le sujet de mon mémoire de fin d'études en anthropologie, tout en ayant conscience des avantages et des difficultés que cette position -dite de « médiateur » entre le monde des entendants et le monde des sourds - amène par rapport à la rigueur scientifique nécessaire à toute recherche anthropologique. Autrement dit, il s'agit d'une position qui implique une certaine subjectivité dont je peux tirer profit, tout en la replaçant dans une « juste distance » à travers quelques mises au point méthodologiques, parmi lesquelles la méthode « multi-sites » qui correspond à un terrain composé d'espaces fragmentés et dynamiques dans lesquels la subjectivité des acteurs joue un rôle important, sans oublier les informations récoltées par l'observation. C'est pourquoi je suis partie des récits de vie d'interlocuteurs de différents milieux - tels que des parents d'enfants sourds, des professionnels de l'audition et des jeunes sourds porteurs d'un ou de deux implant(s) cochléaire(s) - pour analyser différentes questions autour de la construction identitaire des jeunes sourds implantés, qui débute au sein de la famille et qui se complexifie durant la scolarité, en particulier durant l'adolescence, jusqu'à l'âge adulte.

#### PRIX DU MEILLEUR MEMOIRE (SUITE)

Le diagnostic de la surdité constitue souvent le point de départ du récit des interlocuteurs rencontrés. Or, ce diagnostic implique un processus médical de dépistage aujour-d'hui obligatoire en Belgique et amène l'annonce de la surdité qui constitue un choc pour les parents entendants d'un enfant sourd. Le processus de dépistage et le choc de l'annonce témoignent d'un système de normes et de valeurs

découlant de la vision médicale de la surdité - autrement appelée le paradigme de la déficience - selon laquelle la surdité est un état pathologique, une altération par rapport à une audition dite « normale ». A la vision dite médicale s'oppose la vision socio-culturelle de la surdité, selon laquelle être Sourd relève d'une représentation identitaire positive avec un rapport au monde différent, et non déficient. Ces deux paradigmes sont respectivement à l'origine de deux positions antipodiques et réductrices concernant le choix de l'IC. D'un côté, l'IC constitue une solution miracle éloignant « le mal » qu'est la surdité et rétablissant le « normal ». D'un autre côté, l'implant cochléaire représente une menace pour la communauté sourde et témoigne de l'incompréhension, voire de l'oppression entendante. Sans remettre en question le fait que l'IC bouleverse effectivement la vie des personnes sourdes d'une manière ou d'une autre, il nous faut ici prendre distance avec ces deux visions opposées pour mieux appréhender l'identité des jeunes sourds implantés euxmêmes qui doivent se construire en relation avec ces deux visions étriquées. Ce développement identitaire passe en premier lieu par la construction d'un rapport avec l'IC. Durant les entretiens, les jeunes interrogés ont raconté différentes expériences psychologiques, physiologiques et/ou sociales au cours de leur vie qui peuvent être autant positives que négatives et qui influencent leur manière de définir et de vivre la surdité, et par conséquent leur manière de s'approprier de l'IC. Plus particulièrement, on remarque que le rapport aux autres, entendants et sourds, joue un rôle essentiel dans la construction identitaire par un processus d'identification et de différenciation. Mais toute relation avec les autres implique le choix d'un ou de plusieurs moyens de communication, qui sont ici la LSFB, le français signé, la LPC, l'AKA et la langue française.

#### PRIX DU MEILLEUR MEMOIRE (FIN)

Un choix qui peut influencer la manière dont l'enfant va se construire étant donné que la langue constitue l'un des piliers de l'identité. La plupart des enfants sourds bénéficient à la fois de la LSFB et de la langue française mais, à travers les différents récits et les observations de terrain, nous pouvons remarquer que ce bilinguisme semble amener une confusion identitaire chez certains enfants. Une confusion identitaire d'autant plus accrue que l'IC amène l'enfant sourd à s'intégrer, voire se confondre, parmi les entendants, sans pour autant devenir entendant luimême. Les jeunes interrogés racontent leur enfance dans un milieu uniquement entendant, éloigné de la langue des signes et de la communauté sourde. Certains d'entre eux partagent la découverte tardive de la LSFB et de la communauté sourde qui les a amené à reconsidérer leur rapport à leur propre surdité, entre handicap et identité sourde.

Merci Alice pour cette mise en réflexion et ouverture d'esprit .... Félicitations pour ce beau travail !

Finalement, les différents témoignages de jeunes sourds implantés démontrent que l'IC ouvre des espaces « hydrides » entre la vision médicale et la vision socio-culturelle parmi lesquels les jeunes sourds construisent leur identité. En ce sens, la notion d'identité sourde plurielle nous invite à dépasser les discours catégoriques qui relèvent du paradigme de la déficience ainsi que les discours essentialistes qui soutiennent la figure du « vrai Sourd ».

En guise de conclusion, quelques tentatives d'approche théoriques globales sont proposées afin d'approfondir les réflexions autour de l'identité. En premier lieu, à partir de la perspective expérientielle, autrement dit l'identité telle qu'elle est vécue, je propose plusieurs pistes de réflexion parmi lesquelles la position d'entre-deux identitaire – que nous retrouvons dans le bilinguisme, le métissage et la liminalité – et le corps bionique. Ensuite, quelques éclairages sont apportés pour relativiser l'impact de l'IC et le replacer dans un contexte belge déjà bouleversé par les nouvelles technologies de communication et le recours croissant à l'intégration qui amène à repenser les espaces de socialisation des sourds. Finalement toutes ces réflexions aboutissent à la question suivante : « Que signifie être sourd aujourd'hui ? »



#### **PROJET ERASMUS +**

#### « LES TROUBLES NEUROVISUELS »

#### Etat d'avancement du projet après plus de 2 ans



Pour rappel, dans le cadre du projet européen « Erasmus + » autour des troubles neurovisuels, une bonne vingtaine de professionnels issus de six pays différents (Belgique, France, Espagne, Hollande, Croatie et Canada) réfléchissent ensemble à comment aider et mettre en évidence les spécificités des enfants souffrant de troubles neurovisuels associés à une basse vision.

Ce projet offre des perspectives concrètes aux professionnels pour mieux comprendre les difficultés des enfants suspectés de présenter un trouble neurovisuel associé à une basse vision.

La cinquième rencontre a eu lieu à l'IRSA du 24 au 26 janvier 2018. Cette rencontre a permis de discuter des premiers résultats de l'expérimentation du protocole d'évaluation. Ce dernier propose quatre axes:(1) bilan médical, (2) évaluation de la basse vision, (3) examen de la neurovision et (4) participation à la vie quotidienne. L'ensemble de l'équipe du projet (tout pays confondu) a testé une petite cinquantaine d'enfants avec ce protocole d'évaluation en tenant compte des critères d'inclusion discutés au départ (7 enfants testés par l'IRSA).

Un premier feedback commun de ces expérimentations met en évidence une série d'éléments. Ce protocole :

- Permet aux professionnels de découvrir de nouveaux outils/de nouveaux tests
- Offre un profil multidisciplinaire de chaque enfant et ainsi permet d'ajuster la prise en charge
- Renforce l'esprit d'équipe
- Offre une évaluation structurée
- · Implique les parents

#### **Projet Erasmus + (suite)**

- Offre de nouveaux outils: questionnaire et passeport
- Améliore les connaissances autour des troubles neurovisuels
- Semble adéquat également pour des enfants avec une meilleure acuité visuelle ou plus âgés. Les critères de la population pourraient être révisés.

#### Notons cependant que

- Certains tests évaluent plusieurs fonctions, il n'est pas toujours facile de faire la part des choses.
- Ce protocole est fort long. Pour les enfants et les professionnels, cela prend du temps et l'organisation de ces passations est à réfléchir. Des compromis sont à trouver.
- Certains tests ne semblent pas adaptés aux enfants avec une très faible acuité visuelle (taille des caractères, contrastes, etc.). Des recommandations seront données.

Les équipes travaillent actuellement à la mise en place pour chaque enfant d'un « passeport » (sous la forme d'un petit livret) qui a pour objectif de dresser un profil de l'enfant sur base des résultats aux tests, du questionnaire et d'une rencontre avec les parents. Ce passeport se veut être accessible à tout professionnel et illustré pour que chacun ait une vision globale

de l'enfant. Des possibilités d'ajustements ou de compensation sont également proposées ainsi que des conseils pour la vie quotidienne de l'enfant.

Nous souhaitons dire un immense MERCI à toute l'équipe paramédicale du département cécité de l'IRSA impliquée dans ce projet! La collaboration de chacun est indispensable à la réalisation d'un

tel défi. Merci pour votre implication, patience, temps, enthousiasme, questionnement, etc.

Merci tout particulièrement à Aline, Anne-Françoise, Ariane, Augustin, Barrara, Bernadette, Colinette, Domitille, Emmanuelle, Françoise, Gwenola!



#### **Projet Erasmus + (suite)**

Plusieurs actions sont encore à réaliser pour finaliser ce projet autour des troubles neurovisuels associés à une basse vision. Les équipes se réuniront à Angers en mars pour discuter des dernières expérimentations ainsi qu'à Clermont Ferrand en juin prochain pour finaliser le projet de passeport, le handbook rassemblant tout le protocole d'évaluation ainsi que la séance d'information que chaque pays devra réaliser dans le but de donner un retour aux professionnels de terrain sur ce projet (voir page ci-contre).

Photo des professionnels de six nationalités différentes qui participent au projet, janvier 2018, IRSA, Belgique.



Merci également à Frida pour son aide pour la préparation logistique de ces journées.

#### **ERASMUS+**

# Projet européen autour des troubles neurovisuels INVITATION A LA CONFERENCE



Nous avons le plaisir de vous inviter à la conférence que nous organisons à l'occasion du projet européen ERASMUS+ sur les troubles neurovisuels associés à une basse vision.

Notre objectif est d'offrir un retour sur ce projet qui a réuni différents partenaires venant de France, Belgique, Québec, Pays-Bas, Espagne, Croatie afin de mettre en commun les expériences de chacun dans le domaine.

Ce projet a permis de réfléchir ensemble aux troubles neurovisuels associés à une basse vision, d'élaborer un protocole d'évaluation, un questionnaire aux proches et un passeport pour les enfants concernés, dans le but d'améliorer leur accompagnement.

#### **QUAND?**

Le lundi 4 juin 2018 de 18h à 20h

#### OÙ?

AGENE

A l'IRSA, Chaussée de Waterloo 1508, 1180 Uccle

Inscription (gratuite) via

https://goo.gl/forms/te9N1X1lk5CLLvnH3

Plus d'informations via le site web du projet

http://www.cviproject.eu/

Anne Bragard, Dominique Fagnart et Veronica Reyes



#### **COMPTE RENDU CONFÉRENCE**

Le burn out parental, quelle prévention? Violaine van Cutsem, Triangle Bruxelles, février 2018, IRSA

De nos jours, on parle de plus en plus de *burn out* qui Cette crise de surinvestissement consiste en un déséquilibre entre les ressources disponibles de la personnes et les exigences de l'environnement. Le burn out est donc un processus lié à l'environnement, soit professionnel soit parental. Après une explication des conséquences et des symptômes du burn out professionnel, l'exposé s'est centré sur le burn out parental.

Le burn out parental est une maladie de notre civilisation liée au fait que les droits de l'enfant ont fort évolué dans notre société - positivement - avec l'apparition de nouvelles théories éducatives mais sous-tendant une attention importante. L'enfant est devenu rare et précieux. Etre parent peut ainsi mener à un état de stress important. Le parent montre alors un épuisement tel qu'il n'a plus aucune envie, est irritable, est fatigué et manque de sommeil, peut développer des troubles émotionnels, vivre dans l'isolement car a envie de fuir, etc. Cela engendre parfois une image de soi déplorable à l'idée qu'on n'arrive plus à gérer la situation.

A l'heure actuelle, on parle de 5% de burn out parental avéré et de 8% à risque. On parle de burn out lorsque les symptômes durent. Mais qu'en est-il des parents d'enfant porteur d'un handicap? Et comment aider ces parents?

Afin d'essayer de prévenir le burn out parental, le PPH

(Processus de Production du Handicap) est un modèle qui peut nous aider à déterminer les stresseurs. En effet, afin d'aider les parents en burn out parental, il est essentiel de trouver comment agir sur les stresseurs et les aider à renforcer leurs ressources.



#### **COMPTE RENDU CONFÉRENCE (SUITE)**

Le DVD de la conférence sera bientôt disponible à la vidéothèque!

Ainsi, pour aider les familles avec un enfant porteur d'un handicap, il s'agit de s'arrêter avec eux pour identifier ce qui provoque le stress et les empêche de développer des habitudes de vie pour ensuite les aider à alimenter leurs ressources en lien avec cette situation. L'idée est de garder un équilibre entre les stresseurs et les ressources. Concrètement, il s'agit donc par exemple de:

- Identifier les stresseurs dans le concret et le quotidien
- Valoriser les compétences, amplifier le expériences positives, ne pas oublier les toutes petites zones préservées. Pour cela, il ne s'agit pas de simplement nommer les éléments positifs mais de les décrire sensoriellement afin d'en recueillir des souvenirs émotionnels positifs.
- Travailler sur la sécurité et stabilité de la relation permet également de développer en lien dit « secure ». Les professionnels peuvent amener à un tel lien en étant présents près des parents, stables, à l'écoute, etc.
- Aider les parents à comprendre pourquoi ils sont tombés dans le burn out
- Aider les parents à retrouver des zones où ils peuvent un peu contrôler. Une façon de faire est de leur donner des choix entre deux choses et ainsi leur donner la possibilité d'agir pour s'en sortir en donnant des repères.

Cette conférence nous a montré qu'il est essentiel de reconnaître l'existence du burn out parental. Il s'agit d'une étape fondamentale pour diminuer la culpabilité. Pour cela, il est important d'en décoder les signes et d'aider les parents à les comprendre. Le principe de base est de réduire les stresseurs et favoriser les ressources. Pour cela, il faut agir sur le plan cognitif, émotionnel, relationnel, comportemental, etc. et cela tout en restant dans le concret. Le professionnel qui travaille avec des familles qui ont un enfant porteur d'un handicap se doit de soutenir les parents à trouver cet équilibre entre les stresseurs et les ressources tout en évitant d'augmenter les stresseurs par leurs propres attentes de professionnels.

Soyons à l'écoute et attentifs aux situations de surinvestissement et de stress parental.

Compte rendu réalisé par A. Bragard

#### **FORMATIONS EXTERNES**

Vous trouverez ci-joint une liste non-exhaustive de colloques et conférences proposés dans le domaine des troubles sensoriels, des troubles d'apprentissage et du (poly) handicap.

#### (Poly) Handicap

- Cycle de formation « Snoezelen » (Hainaut), <a href="http://mcabelgique.weebly.com/">http://mcabelgique.weebly.com/</a>
- Crea-Helb (Bruxelles), <a href="https://www.crea-helb.be/">https://www.crea-helb.be/</a>
  - Inclusion sociale des personnes en situation de handicap , 16 et 23/3/18
- Cesap (Paris), <a href="http://www.cesap.asso.fr">http://www.cesap.asso.fr</a>
  - Journée d'étude : psychologie et polyhandicap—de l'observation partagée à l'évaluation, 16/3/18

#### Déficience visuelle

- Formation l'accessibilité numérique (Ivry sur Seine) www.braillenet.org, Découvrir et comprendre l'accessibilité numérique, Le numérique, 12/3/18 ou 14/5/18
- 22ème colloque de printemps de l'ARIBA, 7 mai 2018, Paris
  - Impact du vieillissement sur les capacités cognitives des personnes déficientes visuelles
  - Diabète et déficience visuelle
- → Journée d'étude de l'ALFPHV, Marseille, 31 mai 2018, Et pour le désir, il reste une place ? « Comment les projets de vie, la vie affective et sexuelle, s(')abordent dans les insti-tutions qui accompagnent des déficients visuels ».

#### Déficience auditive

- Formations ACFOS (Paris), <a href="http://www.acfos.org/">http://www.acfos.org/</a>
  - Education précoce : prise en charge orthophonique de l'enfant sourd avant 3 ans
  - Utilisation des techniques d'atelier d'écriture avec les enfants et adolescents sourds
- Les annonces turquoises (Grâce-Hollogne) https://annoncesturquoises.be
  - ⋄ Formations Sourd'expert : les Ateliers du Monceau propose des formations afin de professionnaliser les travailleurs d'associations francophones œuvrant pour la Communauté Sourde

#### Troubles d'apprentissage

- Formations UPLF (Ghislenghien), <a href="http://www.uplf.be/">http://www.uplf.be/</a>
  - ⋄ Mieux comprendre la dyspraxie, 2 et 3/3/18
- Formations psychoeducation (Namur), <u>www.psychoeducation.be</u>
  - La prise en charge psychoéducative des Troubles d'apprentissage, 2 au 5 juillet 2018
  - L'ordinateur au service de l'élève dys- module 1
- Crea-Helb (Bruxelles)
  - Dyspraxie, dysgraphie et troubles visuo-spatiaux, six dates entre avril et septembre 2018
  - Inclusion sociale des personnes en situation de handicap, 16 et 23 mars 2018
- Espace Diabolo (Meux), <a href="http://www.espace-diabolo.be">http://www.espace-diabolo.be</a>
  - ♦ Outil informatique pour les dys, 16 et 17/3/18

#### FORMATIONS /CONFÉRENCES HORS IRSA (SUITE)

#### Troubles d'apprentissage (suite)

- Journée européenne de la logopédie, les communications alternatives et augmentatives, 6 mars, Louvain-la-Neuve
- Heklore (Court-Saint-Etienne), <a href="http://www.heklore.be">http://www.heklore.be</a>
  - ♦ Approche de la dyscalculie, du 10 au 15/2/18
- ANAE (Paris), <a href="http://www.anae-formations.com">http://www.anae-formations.com</a>
  - ◊ Troubles Dys, neuropsychologie de l'enfant et handicap : approche pluridisciplinaire, 13, 14, 15 et 16/3/18
  - ◊ Dyspraxies du développement et Troubles d'Acquisition de la Coordination : des outils et des aides, 11, 12 et 13/4/18
  - Troubles du calcul et difficultés en mathématiques, 20, 21 et 22/6/18
- Mon Verger (Genval), http://www.monverger.net/
  - ◊ La dyspraxie verbale de développement, son évaluation et sa rééducation, 30/1/18 ou 18/7/18
  - ♦ La prise en charge des enfants dysphasiques, 14/5/18
- Formalogo
  - ⋄ Formation pratique en dyscalculie, 17 et 18 mars, Bruxelles, http://www.formalogo.be/



12 mars 16h-18h, à l'IRSA, intervention de Lucie Bender, ergothérapeute

« Trouver son chemin dans l'iPhone, proposition d'un outil en ergothérapie: l'OFAI-DV »





#### FORMATIONS / CONFÉRENCES HORS IRSA (SUITE)

#### **Thématiques transversales**

- www.psychoeducation.be
  - ⋄ Conférence "La Pédagogie Positive" (Bruxelles), 14/3/18
  - ◊ 2ème Colloque "L'estime de soi" (Namur), 21 et 22/6/18
  - ♦ 100 outils d'intervention psychoéducative, (Namur)
  - 50 outils pour aider les jeunes à gérer l'anxiété (Bruxelles), 3 et 4/4/18
- Heklore (Court-Saint-Etienne), <a href="http://www.heklore.be">http://www.heklore.be</a>
  - ⋄ Troubles des habitudes alimentaires, le 26/5/18
  - ♦ Evaluation et rééducation des paralysies faciales périphériques, 13 et 14/4/18
  - Dyscalculie module 2, rééducation, 8/4/18
- ANAE (Paris), <a href="http://www.anae-formations.com">http://www.anae-formations.com</a>
  - ⋄ Enfants, écrans, apprentissages et neuropsychologie : qu'en dire, que faire ? 18 et 19/6/18
  - Troubles du comportement : prise en charge des fonctions exécutives et des habiletés socio-émotionnelles, 29 et 30/5/18
- UPLF CPLU (Liège), <a href="https://www.uplf.be">https://www.uplf.be</a>
  - ♦ La pratique logopédique avec les enfants bilingues, 23/3/18
- Gestion mentale (Bierges), <a href="http://www.gestionmentale.eu">http://www.gestionmentale.eu</a>
  - ⋄ Dialogue pédagogique et projets de sens, 24 et 25/5/18
- EPE (Charleroi)

https://ecoledesparentetdeseducateur.wordpress.com

♦ Comment traiter les questions délicates avec les parents ? 11, 18 et 25/6/18

15

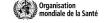


#### **EVENEMENTS**

#### OMS « Faire le compte de la vision »

A l'occasion de la Journée mondiale de la vue (12 octobre dernier), l'OMS s'est jointe à des partenaires du monde entier pour lancer un appel à « Faire le compte de la vision ». Le message sous-jacent est que les pays doivent être conscients de l'ampleur de la cécité et de la déficience visuelle afin qu'ils sachent où ils se situent et puissent mieux répondre à ce défi croissant de santé publique et de développement. L'affiche suivante a pour souhait de sensibiliser la société.

## SOINS OCULAIRES



**LES FAITS** 

253 millions de personnes présentent une déficience visuelle

81% sont âgés de 50 ans et plus

84% des déficiences visuelles proviennent de maladies chroniques des yeux

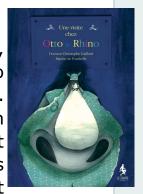


# G-PEN

#### **NOUVEAUTÉS**

#### Les aventures d'Otto le Rhino

Trompette, le petit éléphanteau a des problèmes d'audition, alors ses parents décident de l'emmener chez le docteur Otto le Rhino, le rhinocéros O.R.L de la savane. L'auteur de ces histoires, Christophe Gaillard - médecin O.R.L., s'est inspiré des remarques de ses jeunes patients et grâce aux illustrations de la peintre Marine de Fombelle, les personnages du récit prennent vie dans un univers coloré et exotique.



 Eval'audio est la nouvelle application pour tester son audition. Il s'agit bien évidemment d'un premier screening.

https://appadvice.com/app/evalaudio/1227040145

#### Stylo pour les dys : Il lit et parle plusieurs langues

ExamReader est le tout nouveau stylo électronique qui lit et oralise le texte. Il suffit de surligner le texte, ligne par ligne ou à l'intérieur d'une ligne, et celui-ci est instantanément reconnu, analysé par reconnaissance optique de caractères, puis lu à voix haute par une synthèse vocale de grande qualité.

Ce stylo est destiné à aider les élèves dyslexiques à comprendre des consignes, des énoncés d'exercices et les divers textes qu'ils ont à consulter, et ce quelle que soit leur habileté en lecture. Le texte s'entend par le haut-parleur intégré au stylo ou, pour ne pas gêner ses voisins, avec les écouteurs fournis. Informations et achat sur le site de mysoft.fr.



#### **QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION ?**

NOUVEAUTES

#### Généralité

 Laurent V., Léandri M.-L. (Sous la direction de), « L'enfant et le groupe : alternatives thérapeutiques, éditions In Press, coll. L'enfant, la psychiatrie et le psychanalyste (Centre Alfred Binet),2017

La psychanalyse - et la clinique qu'elle a fondée - est a priori une affaire individuelle. Mais comment l'appliquer au groupe ? Aujourd'hui, une partie non négligeable des psychothérapies d'enfants et d'adolescents se pratique dans un cadre groupal. Et ces applications sont fécondes. Cet ouvrage interroge ces dispositifs : quels éléments vont orienter vers une psychothérapie de groupe ? Quels types d'organisation psychique peuvent bénéficier de cette indication groupale ? Les indications vont de la période de la toute petite enfance à celle de l'adolescence : spectre autistique, difficultés de symbolisation, difficultés de relation.

Index: 030 LAU E

Charleux Fr., Loubat J.-R., « Motiver les équipes en travail social » - Découvrir les théories de la motivation - Donner du sens aux changements - Accompagner l'évolution des pratiques », ESF éditeur, coll. Les guides Directions, 2017

Cet ouvrage expose comment:

- donner du sens à l'action des professionnels par un recentrage sur un projet commun et de véritables objectifs opérationnels;
- organiser le travail pour mobiliser et responsabiliser les collaborateurs ;
- penser l'évolution des parcours des personnels au travers des entretiens professionnels et de la GPEC;
- se doter d'une pédagogie du changement et promouvoir la qualité de vie au travail pour lutter contre l'usure.

Index: 010 CHA M





#### **QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION?**

Wendland J., Boujut E., Saïas Thomas (sous la dir.), « La parentalité à l'épreuve de la maladie ou du handicap : quel impact pour les enfants ? », Champ social édition, 2017

De nombreux enfants grandissent avec un parent atteint d'une maladie mentale ou somatique, ou porteur d'un handicap. L'ouvrage se compose de trois parties : la première porte sur l'impact des pathologies psychiques telles que les troubles psychotiques et bipolaires, la deuxième aborde les maladies somatiques comme le cancer, alors que la troisième explore l'impact des handicaps moteurs et sensoriels et de la déficience mentale. L'ouvrage formule également des recommandations sur des actions préventives et de soutien destinées aux parents confrontés à une maladie ou handicap et à leurs familles. Index : 040 WEN P



A l'heure où les guides pratiques sur la méthode Montessori se multiplient, voici celui que Maria Montessori a elle-même conçu pour « entrer dans les familles », écrit en espagnol en 1939 (étayant une première version de 1914 en anglais). Inédite en français, cette version historique a néanmoins gardé toute son actualité. Dans ce manuel, qui n'est pas seulement pratique, Maria Montessori présente aussi la philosophie de sa pédagogie en rappelant son objectif final : servir la Paix. Index : 056 MON M

Mirolo S., « Le métier d'éducateur spécialisé – entre engagement personnel et engagement professionnel », L'Harmattan, coll. Le travail du social, 2017

Les professions du travail social se transforment avec les nouveaux publics, les nouvelles pratiques et certifications, avec aussi moins de budget et plus de procédures, de pressions et moins de marge de manœuvre. Ces changements ont un impact sur les métiers du travail social. Les éducateurs spécialisés ainsi se trouvent pris dans des demandes paradoxales :être responsables et autonomes, en même temps qu'exécutants d'exigences posées. Ils doivent généraliser des pratiques. Le secteur social devient un secteur marchand, mais peut -on réellement comptabiliser l'engagement nécessaire au métier ? D'où vient le malaise des professionnels du secteur social ? Comment accompagner la souffrance des personnes si on perd le sens des valeurs humaines ?

Au fil de cet ouvrage, l'auteur expose constats et réflexions, questions et critiques sur les évolutions des professions de l'éducation spécialisée, et analyse les raisons d'une impression récurrente de fossé entre ce que l'on doit faire, ce que l'on voudrait faire, ce que l'on peut faire et ce que l'on fait. Index: 060 MIR M









#### **QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION?**

#### Surdité

#### Brochures du CFLS:

Les sourds et l'Administration Communale : Ce livret se veut au service du citoyen qui a le droit de gérer sa vie par le biais d'une information clairement accessible.

Index: 122 CEN S

L'iconicité dans la langue des signes : Le but de cet ouvrage est de permettre « au regard des profanes » de faire une découverte sur la langue des signes, d'en reconnaître la créativité, de percevoir des éléments de sa construction qui font sens.

Index: 122 CEN I

Europe Géographique

Index: 122 CEN E

 De 0 à 2 ans – La communication avec bébé en langue des signes

Index: 122 CEN D

#### Cécité

 Vanhee V. (UCL), « Efficacité d'un dispositif favorisant la conscience de l'écrit chez l'enfant aveugle. Etude de cas multiple»

(Mémoire : promotrices Van Reybroeck M. et Bragard A. – accompagnatrice Boudru J.) – Master en science de l'éducation, finalité spécialisée. 2016-2017

Index: 220 VAN E

#### QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION ?

#### **Handicap**

 Grand Cl., « Prendre en charge les troubles des apprentissages – Petit guide pour les enseignants », L'Harmattan, coll. Enfance, éducation et société, 2017

Les troubles des apprentissages (dyslexie, dysphasie, dyspraxie...) sont fréquents, mais, si le sujet est à la mode, il reste encore trop peu connu. Chacun s'accorde à dire qu'il faut différencier le travail, adapter la pédagogie aux spécificités des élèves à besoins particuliers, mais peu d'enseignants sont réellement à l'aise pour prendre en charge ces élèves. Ce petit guide a donc pour but de dispenser ces connaissances de base, de façon simple, rapide et pratique.

Index: 315 GRA P



[...] Pris dans le contexte des politiques sociales, le concept d'inclusion soulève un certain nombre de questionnements : Nouveau leitmotiv ? Tentative d'instrumentalisation de l'action sociale sous fond d'idéologie libérale et de rationalisation budgétaire ? Ou à contrario, véritable révolution copernicienne vers une société inclusive ?

Quoiqu'il en soit, la pensée inclusive érigée parfois en une forme de dogme, vient percuter de plein fouet les logiques traditionnelles de fonctionnement des organisations sociales et médico-sociales sommées d'innover afin de garantir la fluidité des parcours de vie des usagers tout en faisant preuve « d'une porosité accrue avec la société ».

Après avoir opéré une analyse critique des principaux enjeux soustendus par l'idéologie inclusive, ce numéro des Cahiers de l'ACTIF se propose de rendre compte de la manière dont les organisations médico -sociales se sont déjà mises en ordre de marche pour intégrer cette « nouvelle donne » dans tous les domaines de la vie, démontrant si besoin était, qu'elles ont plus que jamais toute leur place sur le continuum d'offre de services en faveur des personnes en situation de han-

dicap. [...]

Index: 370 DOS C





#### **QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION ?**



#### Handicap (suite)

Vandecasteele G., « Gérer les élèves à besoins spécifique : un nouveau défi pour l'école » - Tome 1 : Des difficultés d'apprentissage aux « dys », De Boeck, coll. Outils pour enseigner, 2017

Enseignants débutants ou chevronnés, orthopédagogues, psychologues, éducateurs... L'accompagnement des élèves en difficulté d'apprentissage pose à tous de nombreuses questions : que faire ? Comment identifier au mieux leurs difficultés ? Quels dispositifs mettre en place pour y répondre ? Vous trouverez, dans ces deux tomes, une démarche orthopédagogique, avec des informations sur les difficultés observables dans différents contextes, des actions concrètes et des exemples pour accompagner et soutenir ces élèves à besoins spécifiques, ainsi que leur famille. Index : 315 VAN G

#### **NOUVELLES ACQUISITIONS**

 Pr Flammer J., « Glaucome – guide pour le patient – entrée en matière pour le personnel soignant – ouvrage de référence pour une information rapide », édition Hans Huber, 2002

Index: 250 MEI G

 Griffon P., « La rééducation des malvoyants », Privat, coll. Pratiques sociales, 1993



« Premier pas avec une personne déficiente visuelle » est un ouvrage, réalisé par des professionnels de terrain de l'IRSA, spécialisés dans la rééducation et l'accompagnement des personnes déficientes visuelles. Il a pour objectif d'offrir une « boîte à outils » proposant les bases pour mener ses premiers pas avec une personne déficiente visuelle.

Les membres du personnels concernés par cette thématique peuvent aller chercher gratuitement un exemplaire au Centre de Documentation situé à l'entrée de l'école secondaire – n°

1508 (deuxième porte à gauche dans le hall).

Pour info, cet ouvrage est en vente au Presses universitaires de Louvain au prix de 17€ ou peut aussi être téléchargé sous format PDF au prix de 11€.

#### LECTURE DU MOIS





Pour répondre à la cécité qui l'a frappé dès l'adolescence, Jacques Semelin a organisé sa vie comme un défi permanent. Il est directeur de recherche au CNRS et professeur à Sciences Po, historien des génocides et des résistances civiles face aux totalitarismes.

Dans ce livre, il se met en scène alors qu'invité à donner des cours au Québec, il doit faire face au défit que constitue le voyage, l'installation dans un pays inconnu, pour un non voyant. Quelle est la réalité quotidienne d'une personne privée de ce sens qui constitue notre interface au monde,

comment construit-on des repères, y compris dans un environnement où la technologie n'est pas pensée pour des usages alternatifs. Un livre passionnant et drôle, leçon de courage et d'intelligence, qui permet de changer la compréhension que l'on peut avoir de la cécité. Les difficultés sont permanentes et de toutes sortes.

Il lui faut apprivoiser le petit studio qu'il a loué : l'espace, son organisation, les meubles et les objets pour ne pas s'y cogner, ne pas les casser, pour les faire fonctionner alors que tout est fait pour la vue et par pour le toucher. Dans la rue, il faut apprendre et mémoriser les trajets pour ne pas se perdre.

Avec ses collègues et ses étudiants, il doit se souvenir de leur voix pour éviter les confusions. Ce témoignage permet de mieux comprendre les difficultés des non-voyants et nous rend plus sensible à leur vécu.



**LE CENTRE DE DOCUMENTATION A DEMENAGE...**il se trouve une porte plus loin (école secondaire, 2ème porte à gauche)

#### Horaire d'ouverture du centre de documentation

Lundi: 10h30 - 13h14h - 16h30Mardi: 9h30 - 13h14h - 16h30Mercredi: 9h30 - 13h14h - 16h30

Jeudi : 9h30 – 13h fermé

Fermeture le Vendredi.





- Feedback de la 1ère journée scientifique de la chaire
- · Prix du meilleur mémoire
- Retour sur le projet Erasmus+ autour des troubles neurovisuels associés à une basse vision
- Conférence sur le Burn out parental
- Nouveautés / évènements
- Pistes de formations externes
- Les nouveautés du centre de documentation

Si vous avez connaissance d'événements à venir (formations, colloques, conférences, activités, etc.), merci de m' envoyer les informations par email ou via mon casier afin que je puisse en informer l'ensemble du personnel.



Un tout grand merci d'avance pour votre aide dans l'élaboration de ce fascicule « recherche et formation ».

### Une question? Une suggestion?

Anne.bragard @uclouvain.be

IRSA, bâtiment de l'école secondaire, ateliers, local 169

+32 (0)2 3735396 (extension 396)