

Chaire UCL- IRSA en déficiences sensorielles et troubles d'apprentissage

Edito

Nous espérons que la rentrée scolaire 2019 s'est bien passée et que vous êtes d'attaque pour de nouveaux projets et défis. Ce présent fascicule « recherche et formation » a pour objectif de, tout d'abord, faire le point sur le séjour d'étude du réseau francophone en déficiences sensorielles et troubles du langage qui a eu lieu fin octobre à Marseille. Un aperçu de l'ensemble des ouvrages édités dans la collection Sensorialité sera ensuite présenté. Suite à la conférence de O. Thys et P. Debry présentée en mars 2019, nous vous avons concocté un petit compte rendu afin de faire le point sur le trouble du spectre de l'autisme en précisant les signes cliniques et quelques pistes d'intervention. Finalement, comme dans chacun de ces fascicules, des propositions de formations à suivre en dehors de l'IRSA seront données ainsi que les nouveautés du centre de documentation. N'hésitez pas à nous faire des retours afin de les partager.

Bonne lecture !

Anne Bragard

Responsable scientifique de la Chaire UCL-IRSA

Info Recherche & Formation

DANS CE NUMÉRO

Le RFDSL.....	2
La collection sensorialité.....	4
Retour conférence sur le trouble du spectre de l'autisme.....	5-7
Formations IRSA et hors IRSA.....	8-14
Evènements-nouveautés.....	15
Documentation.....	16
Nouveautés au centre de documentation de l'IRSA.....	17-23

Retour du réseau francophone en déficience sensorielle et du langage



**Réseau francophone
en déficience sensorielle
et du langage**

Durant le congé de Toussaint, une dizaine de professionnels de l'IRSA se sont rendus à Marseille pour le séjour d'études du réseau en déficiences sensorielles et du langage. Pour rappel, ce réseau regroupe une trentaine d'établissements spécialisés en déficience visuelle, auditive et du langage des pays de la francophonie dans le but d'établir un lien d'échange commun visant principalement à (1) Soutenir le développement des meilleures pratiques, (2) Développer et diffuser les connaissances en réadaptation auprès des personnes ayant une déficience sensorielle ou du langage; (3) Soutenir des projets communs dans les domaines de l'enseignement et de la recherche; (4) Accompagner les démarches de qualité et d'amélioration continue; (5) Réaliser des activités favorisant l'échange et la création de liens stimulants entre les gestionnaires et les intervenants; et (6) Assurer la défense et la promotion de la cause des personnes vivant avec une déficience sensorielle ou du langage tant à l'échelle des pays représentés dans le Réseau que dans l'ensemble de la francophonie.

Près de 200 professionnels étaient présents durant ces quatre journées d'échanges: des enseignants spécialisés, des professeurs, des logopèdes, des éducateurs spécialisés, des orthoptistes, des ergothérapeutes, des neuropsychologues, des psychologues, des psychomotriciens, des documentalistes, des directeurs, des chefs de service, etc. Les quatre journées ont permis de faire des rencontres avec des professionnels d'autres institutions (françaises, suisses, africaines, québécoises) et d'échanger autour de nos pratiques. Une journée a également été consacrée au PPH et une autre à la recherche. Des ateliers étaient organisés en parallèle afin de proposer des temps plus ciblés autour de la déficience auditive, d'autres autour de la déficience visuelle, certains plus centrés sur la surdité ou les troubles du langage.



Nous n'avons donc pas pu participer à tous les ateliers mais certains exposés auxquels nous avons assisté ont été nos « coups de cœur » au vu de leur pertinence pour l'IRSA et de leur application pratique :

- ♦ **Le projet « Sensivise »**: un outil de réalité virtuelle pour sensibiliser les personnes aux activités de la vie journalière et aux adaptations nécessaires lorsqu'on est malvoyant. www.sensivise.org. Une mise à jour du logiciel gratuit est prévue pour janvier 2020.
- ♦ **TEATSA**, un test pour les enfants aveugles avec trouble du spectre de l'autisme.
- ♦ La création de « **sac à albums** » pour les déficients visuels proposant un album jeunesse original associé à l'album adapté (en braille et en grands caractères), des éléments en 3D, des jeux adaptés, des supports pédagogiques liés à la thématique.
- ♦ La « **Beatbox therapy** »: une rééducation des troubles articulatoires chez l'enfant par des ateliers animés par des beatboxers. Cette activité aide à muscler les articulateurs, entraîne au souffle et à la tonicité...tout en prenant conscience de ses articulateurs. Une expérience qui motive les jeunes, les rend plus confiants et dans laquelle ils s'amusent.

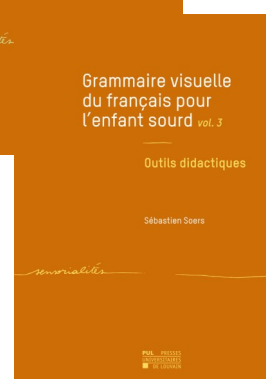
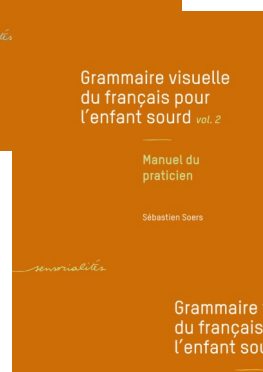
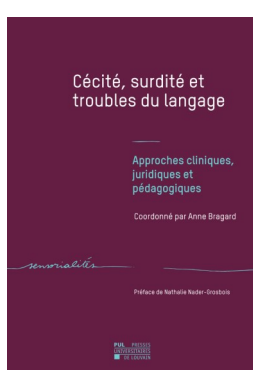
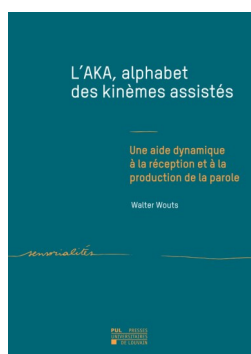
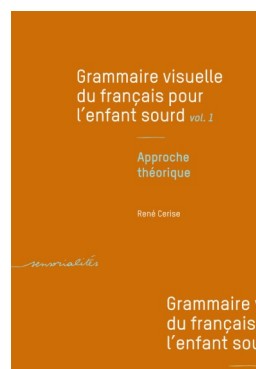
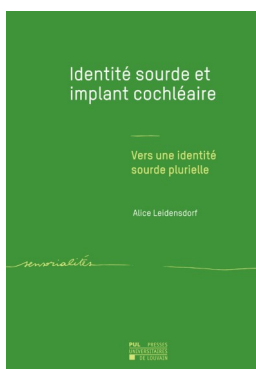
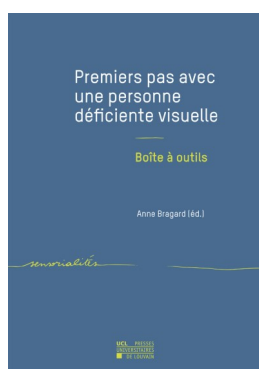
Ces journées nous ont également donné l'occasion de faire parler de nos outils « IRSA »: l'AKA et la Grammaire Visuelle du Français ainsi que de présenter le projet spécifique CoAALaM et notre expérience par rapport à la mise en place du PPH au sein de l'IRSA. Merci à Michèle, Sébastien, Mélissa, Jonathan, Amandine et Nicolas! Les échos reçus de ces présentations sont très positifs et les professionnels ont participé activement à ces échanges.



LA COLLECTION SENSORIALITÉS

Pour rappel, la collection « Sensorialités » a pour objectif de rendre accessibles les résultats de la recherche sur les déficiences sensorielles, auditives ou visuelles. Elle s'adresse tant aux théoriciens qu'aux praticiens, auxquels elle propose une synthèse des outils et des réflexions en la matière, à l'échelle de la Francophonie. Elle s'appuie notamment sur les travaux de la Chaire UCL-IRSA en déficiences sensorielles et troubles de l'apprentissage, via la Fondation Louvain.

A ce jour, 7 ouvrages ont été édités dans le but de partager des pratiques, contenus et expériences.



À venir:

- ◇ « *premiers pas avec un enfant déficient auditif, regards sur la surdité* »
- ◇ *traduction anglaise de « premiers pas avec une personne déficiente visuelle »*

Les professionnels de l'IRSA peuvent emprunter ou se procurer ces ouvrages au centre de documentation chez Lydia Lallemand (à l'entrée de l'école secondaire, 2ème porte à gauche).

Pour toute commande ou renseignement, n'hésitez pas à contacter « bibliothèque@irsa.be »



COMPTE RENDU CONFÉRENCE

Zoom sur le trouble du spectre de l'autisme: signes cliniques et pistes d'intervention

O. Thys & P. Debry, UCL, Mars 2019, IRSA

Alors qu'auparavant on parlait de trouble envahissant du développement (TED) ou des troubles autistiques ou syndrome d'Asperger, la terminologie actuelle a changé. On parle maintenant de **trouble du spectre de l'autisme (TSA)** qui associe des troubles persistants de la communication et des interactions sociales à des comportements stéréotypés avec intérêts restreints. En ce qui concerne les difficultés de communication et d'interactions, on note ainsi des défauts de réciprocité socio-émotionnelles (ex. difficulté à ajuster son comportement, difficultés pour décoder les états mentaux, etc.), des difficultés de communication non-verbale (ex. non utilisation du regard) et des difficultés à développer, maintenir et comprendre des relations sociales et à adapter son comportement à différents contextes sociaux (ex. maladresse sociale, absence d'intérêt pour autrui, etc.). Pour ce qui est des mouvements stéréotypés et intérêts restreints, il s'agit de mouvement répétitifs, détresse face aux changements, intérêts limités ou atypiques (ex. attachement excessif à un objet) ainsi qu'une hyper ou hypo réactivité à des stimuli sensoriels (ex. indifférence à la douleur, fascination pour la lumière, etc.). Divers niveaux de sévérité existent mais, pour poser un diagnostic, les symptômes doivent être observés depuis la petite enfance. Il est néanmoins possible qu'ils se manifestent pleinement seulement au moment où les demandes sociales dépassent les capacités intellectuelles. Ces symptômes limitent le fonctionnement quotidien. Notons que les perturbations ne peuvent être expliquées par une déficience intellectuelle. Enormément d'études ont recherché les causes du TSA. Cependant, il reste toujours complexe de les mettre en évidence. Une série de facteurs génétiques et environnementaux ont été avancés mais les chercheurs n'ont pas encore ciblé exactement toutes les causes. Cependant, derrière l'autisme se cache certainement une explication à plusieurs niveaux imbriqués.

Zoom sur le trouble du spectre de l'autisme (SUITE)

En Belgique, poser le diagnostic de TSA reste encore malheureusement souvent un parcours du combattant. Il existe en effet, du côté francophone, uniquement 4 centres de références sous convention pour poser un tel diagnostic. Des équipes pluridisciplinaires spécialisées sont nécessaires. Il est cependant essentiel de soutenir les parents dans la démarche afin de poser un diagnostic et bénéficier de certaines aides. Il s'agit d'identifier les points forts et points défis de l'individu, d'évaluer la sévérité des troubles, de mieux comprendre comment fonctionne l'enfant, de poser des repères, d'impliquer la famille et de donner des conseils.



Différents types d'intervention existent à l'heure actuelle pour soutenir les enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme. Certaines interventions biomédicales existent (régime, acupuncture, etc.) mais leurs effets ne sont pas reconnus. Les interventions pharmacologiques existent également mais aucun médica-

ment spécifique ne permet de traiter les personnes atteintes de TSA; les médicaments traitent les comorbidités ou les problèmes associés (ex. amélioration des comportements problématiques et répétitifs). Cependant, des effets indésirables (gain de poids, somnolences, etc.) ont également été observés. Finalement, les interventions psychosociales sont quant à elles validées et se basent sur la mise en place d'une prise en charge par un logopède, ergothérapeute et psychologue tout en impliquant les parents. Premièrement, l'urgence absolue est de **travailler les troubles de la communication et du langage**. Pour cela, une communication alternative augmentative (CAA) peut être mise en place afin de favoriser une communication fonctionnelle, développer les interactions et mettre l'enfant face à des champs de son niveau. La CAA se doit d'être multimodale (sons, pictogrammes, écrit, etc.) dans le but d'offrir des possibilités de communication plus larges (ex. faire des commentaires, répondre à des questions, etc.).

Zoom sur le trouble du spectre de l'autisme (SUITE)

Deuxièmement, face aux **utilisations particulières** du langage par l'enfant TSA (écholalies, stéréotypies, etc.), il s'agit non pas d'essayer de les supprimer mais d'essayer de **comprendre leur fonction**. Il s'agit donc d'essayer d'en tirer parti. Troisièmement, pour aider l'enfant dans son anxiété face aux changements, il importe d'améliorer **les compétences organisationnelles** de l'enfant et de les utiliser afin de l'aider à anticiper. On proposera des calendriers via des supports visuels et on prévoira un temps de planification afin de prévenir l'enfant, prévoir un petit changement à la fois, etc. On sait que ces enfants ont des difficultés à anticiper les étapes des activités de la vie quotidienne (ex. se brosser les dents). A nouveau, donner un modèle visuel des étapes d'une tâche et d'un système pour percevoir et gérer le temps (ex. sablier) aidera l'enfant. Quatrièmement, un signe spécifique du TSA est l'utilisation de mouvements stéréotypés et répétitifs tels que des balancements. Il s'agit de **les rendre adaptatifs**, de les tolérer (à condition qu'ils soient sans danger) en leur donnant un cadre: une limite de temps, un lieu où il peut les faire. Il est essentiel d'essayer de comprendre l'origine de ces comportements avant de vouloir les supprimer. Parfois, il peut s'avérer pertinent d'apprendre à l'enfant un mouvement qui est incompatible avec le mouvement stéréotypé pour en réduire l'impact. Eviter l'ennui et le stress diminuera bien évidemment ces comportements. Finalement, il faut aider l'enfant à gérer ce qu'on appelle les **comportements « défi »** (ex. automutilation, violence sur autrui, etc.). Le soutien d'un pédopsychiatre est souvent utile pour mieux comprendre la fonction de ces comportements et soutenir l'enfant et sa famille. Il importe également de toujours se demander si l'enfant a la possibilité et les compétences pour s'exprimer et réguler ses émotions.

Compte rendu réalisé par A. Bragard



FORMATIONS IRSA



En septembre, un **catalogue de formations** a été proposé aux professionnels de l'IRSA. Ces temps de sensibilisation sont animés par des membres du personnel mais également, dans certains cas, par des personnes extérieures. Vingt-cinq formations sont proposées sans compter les cours hebdomadaires de langue des signes, de français signé ou d'AKA. Plus de 180 professionnels se sont inscrits à au moins une formation...nous vous remercions pour votre motivation.

Nous espérons que les personnes inscrites à ces formations y participeront car, chaque année, nous avons malheureusement un taux important d'absentéisme. Merci de respecter vos propres collègues qui investissent de leur temps pour partager leur expérience. N'hésitez pas, par ailleurs à nous donner votre feedback ou proposer éventuellement d'autres thématiques. Nous sommes preneurs de nouvelles idées en fonction de vos besoins.



♦ Prochaine conférence IRSA, Mardi 28 avril 2020, 18h30

« Le partenariat avec les familles dans un milieu institutionnel ».

J. Burnotte et collaborateur, AP³

Si vous avez des suggestions de thématiques de conférences ou de formations pour l'IRSA, n'hésitez pas à nous en faire part: a.bragard@irsa.be

FORMATIONS EXTERNES

Vous trouverez ci-joint une liste non-exhaustive de colloques et conférences proposés dans le domaine des troubles sensoriels, des troubles d'apprentissage et du (poly) handicap.

(Poly) Handicap

- ◇ Colloque de l'AP³ : « les 10 ans des services de répit. Répit ou survie? Parlons-en! », jeudi 5 décembre 2019, <http://ap3.be/evenements/10-ans-repit/>
- ◇ Apport du rythme dans la relation avec la personne polyhandicapée (ou de grande dépendance), 23 novembre, 1 et 15 février, <http://www.vinci.be/fr-be/Parnasse-Isei/Pages/FC/Prochaines-formations.aspx>
- ◇ <https://apefasbl.org/formapef>
 - ◇ Sensibilisation au handicap, 31 janvier, Namur
 - ◇ Pratiquer le Snoezelen pour favoriser l'inclusion, 8 et 23 mars 2020, Crisnée, Belgique
- ◇ Cesap (Paris), <http://www.cesap.asso.fr>
 - ◇ Être orthophoniste auprès de personnes polyhandicapées , 7-8 décembre
 - ◇ Être psychologue auprès de personnes polyhandicapées , -18-19 décembre
 - ◇ L'histoire sensorielle : une activité de divertissement privilégiée pour la personne polyhandicapée , 5-6 décembre
 - ◇ L'approche de la stimulation basale, 30/11, 1-2 décembre
 - ◇ La douleur de la personne polyhandicapée, 20 mars
 - ◇ Découvrir et redécouvrir le polyhandicap, 25 -29 mai
 - ◇ Etre éducateur spécialisé auprès de personnes polyhandicapées, 27 au 29 mai 2020
 - ◇ Les compétences cognitives du sujet polyhandicapé et leur évaluation , 18-19 juin
 - ◇ Etc.



(Poly) Handicap (suite)

- ◇ Cresam, <https://www.cresam.org/>
 - ◇ Introduction aux surdicécités (du 16 au 20 mars 2020)
 - ◇ Troubles de l'oralité alimentaire (du 12 au 14 mai 2020)
 - ◇ Surdicécité et sens du toucher (du 9 au 11 juin 2020)
 - ◇ Communication et surdicécité primaire (du 23 au 25 juin 2020)
 - ◇ Communication et surdicécité secondaire (15-17 sept)
- ◇ Rôle des logopèdes dans l'intégration d'enfants en situation de handicap., à venir, Formation continue ULB

Déficiences visuelles

- ◇ Les troubles visuels et neurovisuels, 13-14 décembre, Formations UPLF (Belgique), <http://www.uplf.be/>, Bruxelles
- ◇ Troubles neurovisuels avec troubles associés, 30 et 31 janvier puis les 2 et 3 avril 2020 au CNRHR, Lille (Loos), <https://www.cnrlapepinierie.fr/teatsa-nouvelle-session-de-formation>
- ◇ Teatsa, test pour enfants aveugles avec troubles du spectre autistique ou troubles apparentés, 21 au 24 janvier 2020, Lille (Loos) <https://www.cnrlapepinierie.fr/teatsa-nouvelle-session-de-formation>

Déficiences auditives

- ◇ L'intégration d'un enfant sourd dans un groupe d'animation, 16 et 17 mars, Bruxelles, <https://apefasbl.org/formapef>
- ◇ Certificat en rééducation vestibulaire et des troubles d'équilibre, Du 7 décembre 2019 au 24 octobre 2020, <https://www.crea-helb.be/formations/>

Déficience auditive (suite)

- ◇ Journées du Georric, 12-13 mars 2020, Toulouse
- ◇ La presbyacousie, évaluation et prise en charge, 6-7 décembre, Ghislenghien, <http://www.uplf.be/>
- ◇ Utilisation des entraînements auditifs en pratique logopédique: de la théorie à la pratique, Formation continue ULB, avril 2020
- ◇ Formations Acfos (Belgique, France), <https://www.acfos.org/nos-evenements/formations-professionnelles>
 - ◇ Apport de la psychomotricité dans la prise en charge de l'enfant sourd, 25 et 26 novembre
 - ◇ L'accompagnement des enfants sourds en cabinet libéral, 2-3 décembre
 - ◇ Education précoce : suivi orthophonique de l'enfant sourd avant 3 ans, 22, 23 et 24 janvier
 - ◇ Education auditive pour les enfants sourds de 0 à 12 ans, 12-13 mars
 - ◇ La co-construction du langage avec le jeune enfant sourd, 19-20 mars
 - ◇ Les problématiques découlant d'un dysfonctionnement vestibulaire chez l'enfant sourd, 26 et 27 mars
 - ◇ Ateliers d'écriture avec les enfants et adolescents sourds, 24-25 septembre 2020
 - ◇ Musique et surdité, 1 et 2 octobre, 2020



FORMATIONS /CONFÉRENCES HORS IRSA (SUITE)

Troubles d'apprentissage et du langage

- 
- ◊ L'outil PODD (Pragmatic Organisation Dynamic Display), 16-17 décembre, Bruxelles, Formation aself
 - ◊ Travailler l'équivalence numérique, 7 décembre, Namur, <http://www.uplf.be/>
 - ◊ Centre mon verger, www.monverger.net
 - ◊ Autisme, communication et langage, évaluation et prise en charge, 12 et 19 décembre
 - ◊ La dyspraxie verbale de développement: évaluation et prise en charge, 16 décembre
 - ◊ Les troubles du développement du langage, diagnostic et prise en charge, 23 et 24 février 2020
 - ◊ Pratiques de rééducation des troubles et retards de la pensée logico-mathématiques. plusieurs dates de janvier à mai.
 - ◊ www.psyoeducation.be
 - ◊ Journée mémoire, 29 novembre, Namur
 - ◊ Gestion mentale et apprentissages, 6-7 et 10 janvier 2020
 - ◊ Logopédie avec les enfants bilingues : mise à jour théorique et aspects pratiques. à venir, Formation continue ULB
 - <https://www.crea-helb.be/formations/>
 - Dyspraxie et troubles visuo-spatiaux : Comment conduire le bilan ? Du 5 mars 2020 au 27 mars 2020
 - Dyspraxie, dysgraphie et troubles visuo-spatiaux, du 14 novembre, 2019 au 17 janvier 2020.
 - L'Intégration Sensorielle au service de l'enfant : Initiation, Du 24 janvier 2020 au 20 mars 2020.

FORMATIONS /CONFÉRENCES HORS IRSA (SUITE)

Troubles d'apprentissage et du langage

◇ Formations ANAE

- ◇ Les troubles de l'oralité chez l'enfant : méthodes et outils pour comprendre, rééduquer et accompagner: 26, 27 mai 2020
- ◇ Troubles Dys, neuropsychologie de l'enfant et handicap : approche pluridisciplinaire, 7, 18, 19, 20 déc. 2019
- ◇ Troubles du calcul et difficultés en mathématiques, 28, 29, 30 avr. 2020
- ◇ La lecture interactive, un outil de stimulation des habiletés langagières et d'éveil à l'écrit, 27, 28 août 2020
- ◇ Les (re)médiations numériques : concevoir et animer des ateliers éducatifs ou thérapeutiques dans le cadre des difficultés ou troubles développementaux, 15, 16, 17 juil. 2020
- ◇ Compétences pragmatiques chez l'enfant avec trouble neuro-développemental : évaluer, comprendre et développer, 28, 29, 30 oct. 2020

◇ www.psychoeducation.be

- ◇ Gestions Mentales et apprentissages : initiation et outils pratiques pour une action en rééducation (3 jours), 6-7 et 10 janvier, Namur
- ◇ Rééducation pratique du calcul, 24 et 25 avril
- ◇ La pragmatique, une autre approche, 2 et 3 juillet
- ◇ Boîte à outils pour la cognition numérique, une approche ludique, 17 et 18 août

- ◇ Introduction à la gestion mentale, 9, 16 et 23 mars, Bruxelles, <https://apefasbl.org/formapef>



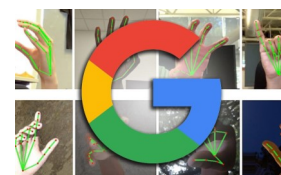
FORMATIONS EXTERNES

Thématiques transversales

- ◇ PPH au MDH-PPH : nouvelle classification 2018, Le 13 février 2020, <https://www.crea-helb.be/formations/> Du
- ◇ Accompagnement parental, 12-13 décembre, Namur, <http://www.uplf.be/>
- ◇ <https://apefasbl.org/formapef>
 - ◇ Gestion de l'agressivité et de la violence émanant du public, 28 avril et 5 mai 2020
 - ◇ Quand la colère fait place à la rage: la violence de l'enfant, 3 et 4 février 2020
 - ◇ Règles et sanctions dans les groupe de jeunes, 11 et 12 mai,
 - ◇ Communiquer efficacement grâce à des vidéos que vous réalisez, 27 et 28 janvier, Liège.
 - ◇ Comment accueillir et soutenir les parents pour travailler ensemble, 4 et 5 juin 2020, Seraing.
 - ◇ Etc.
- ◇ www.psychoeducation.be
 - ◇ Communication non-violente, 12-13 décembre
 - ◇ Le burn out parental, 3 et 10 février 2020
 - ◇ Les octofun en thérapie, 3 et 7 février
 - ◇ INEMO :Apprendre aux jeunes enfants à gérer leur impulsivité et leurs émotions, Rixensart, 23 et 27 2020
- ◇ PECS (picture exchange communication system), niveau 1, Paris le 18 mars ou 2 octobre, Lille le 23 novembre 2020, www.pecs-France.fr.

EVENEMENTS—NOUVEAUTES

- ◇ **Google Maps** propose un « guidage vocal » pour mal-voyants et aveugles, un nouveau guidage vocal au sein de Google Map pour aider les personnes mal-voyantes et aveugles dans leurs déplacements.
- ◇ **Blinded - A sensational journey into music.** Installez-vous sur votre siège, recouvrez vos yeux d'un bandeau et écoutez, tout simplement...et ressentez avec encore plus d'intensité la beauté de la musique. Représentations exclusives les 9, 10 et 11 janvier 2020 au Palais des Beaux-Arts ("Bozar") de Bruxelles, avec la Fondation ISee!
- ◇ **OrCam My Eye 2** : une caméra d'assistance vocale. Cette technologie consiste en une caméra sans fil s'attachant aux montures de lunettes qui permet de faire de la lecture de texte, reconnaissance de visages, détection des couleurs et des billets, lecture de l'heure, etc. <https://www.orcam.com/fr/>
- ◇ **Salon des possibles: Mon projet après l'école.** Mardi 18 février 2020 à Bruxelles: à ne pas manquer pour celles et ceux qui se préparent à se lancer dans la grande vie après l'école.
- ◇ **Votre smartphone va traduire le langage des signes**
Les chercheurs de Google sont en train de concevoir un outil de traduction du langage des signes qui pourra être intégré à un smartphone. Le système sera capable d'interpréter les mouvements des mains en temps réel à partir d'une simple caméra de smartphone. Ce projet sera disponible en open source.



DOCUMENTATION

- **Storysign, une application pour la lecture en langue des signes.**

Une fois chargée et installée, l'application scanne les lignes de texte du livre et en propose une lecture en langue des signes (LSF). C'est un petit personnage imaginé par le studio Aardman Animations (connu notamment pour Wallace et Gromit) qui assure la gestuelle. Pour les jeunes Français, Story Sign permet pour le moment de traduire et lire plusieurs livres pour enfants, comme Où est Spot mon petit chien, Cours vite Pierre Lapin et les Trois petits lapins.

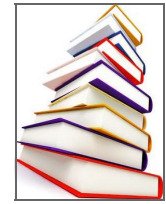
L'application StorySign



- **Sourd et certain:** un livre pour vous aider à déjouer les dialogues de sourds. Plus exactement, un recueil de textes sur la vie quotidienne d'un sourd. En effet, l'auteur jongle entre la poésie, du témoignage, de la fiction, des informations pour les parents d'enfants sourds etc.
- UNIA propose une nouvelle page internet sur **l'enseignement inclusif** avec des informations sur les aménagements raisonnables, des exemples d'inclusion et des outils utiles. www.unia.be
- **Guide sur l'intégration neurosensorielle:** un guide pour découvrir, comprendre et intervenir dans l'intégration neurosensorielle. <https://wal.autonomia.org/article/guide-sur-l-integration-neurosensorielle>
- « **Nos Super-Héros** », c'est le titre d'une toute nouvelle bande dessinée qui a pour but de lutter contre l'incompréhension, voire le harcèlement subi par les enfants porteur d'un handicap invisible tel que les syndromes d'Ehlers-Danlos (SED).

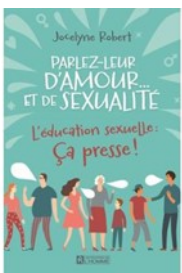


QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION DE L'IRSA?



Généralités

- ◇ Robert J., « **Parlez-leur d'amour Et de sexualité – l'éducation sexuelle : ça presse !** », Les éditions de l'Homme.



Ce livre s'adresse au personnel de l'enseignement, des centres sociaux et de santé, qui trouve des outils pour accompagner et encadrer les enfants au fil de leur développement. Il peut être aussi considéré comme un essai sur l'importance d'une éducation sexuelle. L'auteure y aborde les diverses étapes du développement psycho-sexuel de l'enfant et

propose des pistes concrètes. Il aborde les thèmes suivants : hypersexualisation, sexualisation des petites filles, culture du viol et de la violence sexuelle, multiplication des identités de genre, omniprésence de la pornographie, dépendance sexuelle et dépendance à la pornographie, espace public hypersexualisé, banalisation de la violence sexuelle, de la prostitution et de l'exploitation, sextage (envoi de messages à caractère sexuel par voie électronique, téléphone mobile, appli, courriel ou webcam), nudité sur Internet, tenues vestimentaires et bien d'autres!

Index : 061 ROB P

Surdité

- ◇ Medina F., « **Direct du cœur** », Edition Magnard jeunesse

Pour gagner quelques points au Bac et face à l'insistance de sa mère, Tim accepte de prendre la langue des signes comme option. Il démarre cette option en traînant des pieds... Mais après des débuts chaotiques dans cette matière qui le laisse perplexe, c'est finalement une découverte fracassante ! Il découvre un monde invisible, dont il ne soupçonnait pas l'existence. Il enchaîne surtout les rencontres éblouissantes, parmi lesquelles une certaine Violette, dont le magnétisme si particulier le laissera K.O.



Index : 180 MED D



QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION ?

Handicap

- ◇ Dr Billard C., « **Dyslexie et troubles associés, on s'en sort !** » - Avec une stratégie adaptée à chaque enfant combinant savoir-faire et neurosciences, TomPousse, Alta Communication, 2016

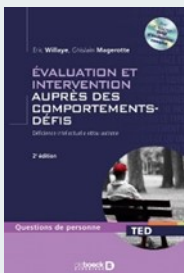


Comment élaborer une stratégie pour chaque enfant combinant savoir-faire et neurosciences. Une approche pragmatique des dyslexies.

L'essentiel de ce livre est que les dyslexies non seulement ça se soigne, mais on pourrait même dire qu'on en « guérit », car ces enfants apprennent à lire, plus ou moins facilement, plus ou moins vite, avec plus ou moins d'aide, avec plus ou moins de difficultés résiduelles. Mais ils liront et vivront sur leurs talents.

Index : 310 BIL D

- ◇ Willaye E., Magerotte G., « **Evaluation et intervention auprès des comportements défis** » Déficience intellectuelle et /ou autisme, 2ème édition, de Boek supérieur, coll. Question de personne TED, 2017



Cet ouvrage développe un modèle de compréhension actuel des comportements-défis. En outre, il dresse un éventail des stratégies d'intervention disponibles et propose différents outils d'évaluation fonctionnelle intégrés dans un logiciel informatique.

La présence de comportements-problèmes graves (aujourd'hui parfois appelés « comportements-défis ») chez les personnes présentant une déficience intellectuelle et/ou de l'autisme engendre bien souvent un sentiment d'incompréhension, voire d'impuissance, dans leur entourage (famille, personnel éducatif, spécialistes). Ce sentiment est tel que, l'intensité de ces comportements peut conduire à une exclusion sociale, voire au développement de mauvais traitements.

Index 320 WIL E

QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION ?

Handicap (suite)

- ◇ Touzin M., « **100 idées pour venir en aide aux élèves « dysorthographiques »** » Etre « mauvais en orthographe » est souvent la manifestation d'une dyslexie !, Tom-Pousse, Alta Communication, 2014

Ce livre explique non seulement pourquoi l'acquisition de l'orthographe, particulièrement ardue en français, est si difficile pour tous, mais aussi pourquoi certains enfants dits « dysorthographiques » éprouvent une difficulté persistante à automatiser les processus et mémoriser les formes orthographiques correctes, malgré une intelligence normale. Trouble spécifique des apprentissages, la dysorthographie est en effet intimement liée à une dyslexie : toutes deux témoignent des mêmes déficits primaires dans la discrimination phonologique, c'est-à-dire l'analyse sonore des mots, indispensable pour maîtriser leur transcription.

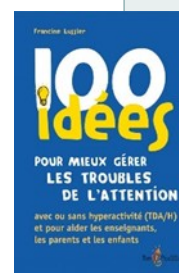
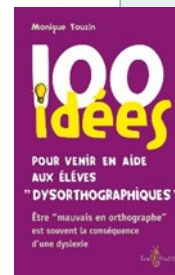
Index : 310 TOU I

- ◇ Lussier F., « **100 idées pour mieux gérer les troubles de l'attention** » avec ou sans hyperactivité (TDA/H) et pour aider les enseignants, les parents et les enfants, Tom-Pousse, Alta Communication, 2011

Chaque jour, les parents, les enseignants, sont confrontés aux problèmes que posent leurs enfants, leurs élèves qui souffrent d'une TDA/H (trouble du déficit d'attention avec ou sans hyperactivité).

Cette ouvrage permet aux principaux acteurs qui gravitent autour de l'enfant de mieux comprendre les enjeux de ce trouble et d'identifier les signes et les symptômes qui le caractérise.

Index : 315 LUS I



QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION ?

- ◇ Dr Pouhet A., « **Questions sur les dys – Des réponses** » Tordre le cou aux idées reçues, pour mieux comprendre et accompagner vers le succès..., TomPousse, Alta communication, 2016

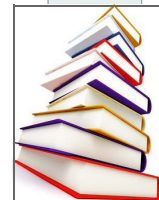


Après avoir brièvement présenté les pathologies dys-, cet ouvrage aborde des questionnements récurrents et des « lieux communs » sur ces troubles mal ou insuffisamment connus des parents, des enseignants et des rééducateurs. Ils génèrent pourtant de nombreuses situations de handicap scolaire.

Les troubles spécifiques des apprentissages, les dys-, sont liés à des troubles cognitifs spécifiques. En d'autres termes, ce sont des « pannes cérébrales » à l'origine de « pannes dans les apprentissages », alors que l'élève est normalement intelligent. C'est pourquoi la compréhension de ces troubles est capitale pour éviter absolument que la non-réponse, des réponses insuffisantes ou inappropriées, ne sapent la confiance en soi de l'enfant et ruinent les espoirs de réussite scolaire.

Index : 315 PAU Q





Handicap (suite)

- ◇ Sous la direction de Ciccone A. avec Lorff-Sausse S., Missonier S., Sabreux R. et Scelles R. »**Handicap, identité et vie sexuelle** », érès, coll. Connaissances de la Diversité, 2015



Quel travail psychique le handicap impose-t-il à la construction identitaire, à la représentation de soi, à l'intégration de la différence des sexes ? La symbolisation du masculin et du féminin est-elle affectée par le handicap et de quelle manière ? Comment l'identité sexuelle se déploie-t-elle à l'adolescence, chez le sujet vieillissant ? Quelle place la sexualité génitale prend-elle chez l'adolescent, l'adulte confronté au handicap ? Quelles questions le handicap pose-t-il au sein de la vie de couple ? Comment et dans quelles conditions la sexualité peut-elle être accompagnée dans les situations de handicap ? Qu'en est-il du désir de parentalité chez le sujet affecté par le handicap ? Dans cet ouvrage, issu de travaux du quatrième séminaire interuniversitaire international sur la clinique du handicap (SIICLHA), les auteurs abordent l'ensemble de ces questions qui se voient complexifiées par le regard social porté sur le handicap, sur la sexualité attachée au handicap, avec les fantasmes que de tels contextes mobilisent. Ils ouvrent des perspectives sociologiques, anthropologiques, historiques, philosophiques, éthiques et développent des approches cliniques singulières

Index : 355 CIC H

QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION ?

Handicap (suite)

- ◇ Martin P., « **Prendre soin par Snoezelen,** » Une autre approche thérapeutique, ESF Editeur, coll. Pétrarque, l’empreinte sensorielle, 2018.

Le mot Snoezelen est un néologisme d'origine hollandaise. Il résulte de la contraction de deux verbes : " snuffelen " (renifler, sentir) qui introduit la dimension du contact de la personne avec son environnement et " doezelen " (sommoler) qui exprime la relaxation corporelle. Cette démarche a vu le jour aux Pays-Bas dans les années 1970 auprès des personnes handicapées.

L'approche Snoezelen est aujourd'hui utilisée à travers le monde entier, et les bénéficiaires des soins appartiennent à toutes les classes d'âge. Très présente en France dans les secteurs médico-social et de la santé : handicap/polyhandicap, psychiatrie, gériatrie, soins palliatifs ; crèches et maternités ; auprès de personnes autistes, épileptiques...

L'approche Snoezelen est une démarche d'accompagnement de la personne fragilisée qui propose un lieu de détente et qui donne la possibilité d'y effectuer librement des expériences sensorielles simples correspondant aux 5 sens. Principe : un programme de stimulations multisensorielles est proposé, le plus souvent dans une salle Snoezelen (espace aménagé avec matériel dédié). Les stimulations ainsi provoquées, positives, sont censées soulager des états émotionnels ou de tension et développer une sensation de plaisir pour les bénéficiaires. L'intérêt porté à la démarche Snoezelen a augmenté ces dernières années car elle s'avère être thérapeutique au sens où elle favorise la relaxation, l'apaisement psychique et procure un état de bien-être tout en enrichissant les dimensions relationnelle et humaine. Un ouvrage complet : une description exhaustive de la démarche, des outils pratiques (mise en oeuvre, évaluation...), des illustrations de cas afin que tout professionnel puisse s'approprier aisément la méthode.

Index : 381 MAR P





Revues

◇ **A.N.A.E.**

- ◇ N°158 : « Anxiété, troubles neurodéveloppementaux et des apprentissages (dossier coordonné par Francine Lussier, Professeure associée au département de psychologie de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), Directrice des activités cliniques et scientifiques au Centre de formation CENOP Inc.
- ◇ N°159 : La déficience visuelle chez les enfants et les adolescents – Comment développer leurs compétences perceptives et cognitives ? (Dossier coordonné par Dannyelle Valente, Université Lumière Lyon 2 & Edouart Gentaz, Université de Genève

◇ **Rééducation orthophonique**

- ◇ N°277 : La Prévention

◇ **Thérapie familiale**

N°39/2 : Des adultes encore parentifiés – la patience du thérapeute – cycle de vie de la famille

LE CENTRE DE DOCUMENTATION se trouve au sein de l'école secondaire (au 1508 ch. Waterloo), 2ème porte à gauche lorsque vous entrez par la porte principale. Soyez les bienvenus!

Horaire d'ouverture du centre de documentation

Lundi	: 10h30 – 13h	14h – 16h30
Mardi	: 9h30 - 13h	14h – 16h30
Mercredi	: 9h30 – 13h	14h – 16h30
Jeudi	: 9h30 – 13h	fermé
Fermeture le Vendredi.		





- Retour du réseau francophone en déficience sensorielle et du langage
- Compte rendu conférence
- Pistes de formations externes
- Nouveautés / évènements
- Les nouveautés du centre de documentation

Si vous avez connaissance d'événements à venir (formations, colloques, conférences, activités, etc.), merci de m'envoyer les informations par email ou via mon casier afin que je puisse en informer l'ensemble du personnel.

Un tout grand merci d'avance pour votre aide dans l'élaboration de ce fascicule « recherche et formation ».

**Une question?
Une suggestion?**

Anne.bragard
@uclouvain.be

IRSA, à côté de
la salle
Fougeyrollas