



Chaire UCL- IRSA en déficiences sensorielles et troubles d'apprentissage

Edito

Nous vivons aujourd'hui une situation sanitaire inédite et délicate qui a mené notre gouvernement à nous imposer le confinement. Nous sommes conscients du bouleversement et des efforts que ces mesures engendrent pour chacune et chacun d'entre vous. C'est cependant par l'implication conséquente de chacune et chacun d'entre nous que nous pouvons espérer revenir à une situation sous contrôle. La distanciation physique est imposée mais soyons créatifs pour maintenir des contacts sociaux entre professionnels !

Dans ce cadre, je me permets donc de vous proposer un peu de lecture via ce fascicule « recherche et formation ». Vous y trouverez tout d'abord un compte rendu de la conférence que M-A Schelstraete a animé en novembre dernier autour des comportements problématiques. Ensuite, une série de formations dans le domaine du handicap, de la déficience auditive/visuelle, des troubles d'apprentissage vous seront proposées. Continuer à apprendre en allant se former est essentiel pour tout professionnel. Quelques nouveautés en termes d'outils seront ensuite proposés. Finalement, comme dans chacun de ces fascicules, les nouveautés du centre de documentation vous seront présentées. Profitez de l'opportunité que vous avez pour consulter ces ouvrages.

Bonne lecture.

Prenez soin de vous et prenez soin des autres.

Anne Bragard

Responsable scientifique de la Chaire UCL-IRSA

Info Recherche & Formation

DANS CE NUMÉRO

Retour conférence sur les comportements problématiques.....2-4

Formations IRSA et hors IRSA.....6-12

Evènements-nouveautés.....13

Nouveautés au centre de documentation de l'IRSA.....13-23



COMPTE RENDU CONFÉRENCE

La gestion des comportements problématiques: quelques pistes
M-A Schelstraete, novembre 2019, IRSA

Les **comportements problématiques (CP)** diminuent la qualité de vie des personnes qui présentent ces comportements et entravent la relation d'aide avec les professionnels en entraînant du stress et de la démotivation. Ce sujet intéresse la plupart des professionnels dans le milieu social qui, confrontés à un CP, se questionnent bien souvent sur la façon de réguler ces comportements.

Pour agir sur les CP il est nécessaire de s'attarder sur trois étapes essentielles :

- Tout d'abord il faut **DEFINIR** le CP ;
- Ensuite il faut tenter de **COMPRENDRE** le CP ;
- Et enfin il est possible d'**INTERVENIR** sur le CP

1. Définir le CP

Il est important de s'accorder du temps pour définir et identifier les CP. Il est nécessaire de **dresser une liste** des CP, de la survenue et des risques provoqués par les CP.

Pourquoi est-ce que cela pose problème et pour qui ?

Quand les comportements sont-ils observés ? Dans quelle situation, observe-t-on ces C ?

Quelle est la durée, l'intensité et la fréquence des CP ?

...

La définition des CP sera variable en fonction du seuil de tolérance d'une personne, de son état (fatigue, malade...), du contexte et des risques liés au CP mais il est important d'être clair avec les personnes en leur nommant leur CP et en expliquant pourquoi on ne l'accepte pas.

La gestion des comportements problématiques (SUITE)



2. Comprendre le CP

Une fois que le CP est bien défini, il faut essayer de le comprendre. Pour cela, il faut partir de l'idée que **tout comportement est adaptatif** et est « puisé » dans un répertoire de comportements propre à chaque personne. Le CP peut remplir plusieurs fonctions différentes. L'important est de comprendre la fonction de ce CP : Pourquoi la personne agit de cette manière à ce moment-là ? Il peut par exemple avoir pour fonction d'attirer l'attention ou d'éviter une tâche.

Chaque personne dispose d'un « **répertoire de comportements** » qui entrent en compétition face à une situation. Ainsi, dans chaque situation, plusieurs réponses sont possibles. La personne déclenchera un comportement en fonction de son efficacité, de la quantité d'effort à produire, de l'immédiateté du résultat, de la fréquence du résultat, de l'ampleur du résultat et de la probabilité d'une punition. Ainsi, un même comportement peut avoir plusieurs fonctions. Par exemple, lorsqu'un enfant ne veut pas sortir du réfectoire, cela peut vouloir dire qu'il n'a pas envie de l'activité suivante ou qu'il n'a pas envie de rester là avec son éducateur, etc. Il s'agit donc d'essayer de comprendre si le CP a pour objectif d'éviter ou d'obtenir quelque chose, quelqu'un, une activité ou une sensation.

En résumé il faut analyser en aval le répertoire de comportements dont dispose l'individu, ainsi que les **éléments déclencheurs** du CP et en amont quelles en sont les **conséquences**. De cette analyse découle alors des **hypothèses** et **interprétations** du CP. Il faut donc essayer de mettre en place une approche centrée sur la personne c'est-à-dire « voir le monde avec les yeux de l'autre » : qu'est-ce qui se passe dans sa tête ? qu'est-ce qui est important pour la personne ? etc. Attention toutefois à éviter le jugement et à rester prudent dans ses interprétations. Il faut partir de ce que les personnes sont et non de ce qu'elles doivent soi-disant être. La personne n'a parfois pas les moyens d'exprimer ce qu'il souhaite autrement.

La gestion des comportements problématiques (SUITE)

3. Intervenir

La dernière étape consiste à intervenir sur le CP. Pour se faire, il faut tout d'abord trouver un équilibre entre un cadre suffisamment structurant et un champ libre laissant place à la créativité. Il s'agit de mettre des limites tout en trouvant des solutions/adaptations.

Ensuite, il faut agir sur le CP. Ainsi, durant le CP, il est conseillé de :

- Ne pas renforcer le CP
- Proposer un comportement substitut
- Adopter une communication soutenance mais cadrante (ex. « j'ai peur quand tu fais ça »)
- Réagir sur le plan physique si nécessaire (self-défense, enveloppement)

Il est également nécessaire d'agir sur le CP en dehors de la situation qui pose problème. Ainsi, il est important **d'apprendre un nouveau comportement** à la personne. Ce comportement doit être plus efficace que le CP (ex. utiliser un pictogramme) et il est nécessaire d'y aller progressivement en renforçant positivement la personne afin que ce comportement soit plus efficace. Il faut cependant savoir que le début d'un nouvel apprentissage peut parfois augmenter le CP car la personne est déstabilisée mais cela peut être une étape pour aller mieux.

Il est essentiel aussi **d'agir AVEC la personne**, d'être à son écoute et de lui proposer des choix. Elle doit prendre part aux décisions qui la concernent. Il est nécessaire d'élargir les connaissances de la personne présentant un CP en augmentant ses compétences émotionnelles (ex. identifier ses émotions), sociales, son jugement moral, ses compétences pragmatiques et ses fonctions exécutives (inhibition), etc.

Enfin, il faut agir sur **l'environnement social et physique** de la personne. En effet, l'environnement peut déclencher ou renforcer un CP. Ainsi, il faut par exemple s'interroger sur la taille d'un groupe de travail, les pairs présents, les distracteurs et difficultés rencontrées. Il faut aussi structurer l'environnement sur la plan spatial et temporel

La gestion des comportements problématiques (SUITE)

Finalement, Il faut aussi s'interroger sur ses propres comportements en tant que praticien : mon comportement renforce-t-il le CP ? En effet, parfois, sans s'en rendre compte, on déclenche un CP (ex. un enfant qui n'aime pas qu'on le touche). Il est nécessaire d'être clair et soutenant dans notre communication (ex. dire à l'enfant qu'il a le droit d'avoir peur, ne pas imposer une émotion).

En **conclusion** le CP déroute et met à mal l'individu et son environnement. Il est intéressant de retenir que **le CP est une adaptation** de la personne à une situation. Ce CP peut être **remplacé par un autre comportement** qui se doit d'être efficace et accessible à l'individu. Le **travail d'équipe** est primordial et il ne faut pas hésiter à se confier à d'autres professionnels afin de trouver du soutien et d'analyser finement le CP. Face aux CP, des solutions existent mais il faut accepter dans un premier temps de tâtonner et de ne pas obtenir directement une amélioration.

Compte rendu réalisé par L. Jonette



FORMATIONS IRSA



- ◇ **Prochaine conférence IRSA, Mardi 28 avril 2020*, 18h30**
« Le partenariat avec les familles dans un milieu institutionnel ».
J. Burnotte et collaborateur, AP³



Si vous avez des suggestions de thématiques de conférences ou de formations pour l'IRSA, n'hésitez pas à nous en faire part: a.bragard@irsa.be

* date à confirmer au vu des événements

FORMATIONS EXTERNES

Vous trouverez ci-joint une liste non-exhaustive de colloques et conférences proposés dans le domaine des troubles sensoriels, des troubles d'apprentissage et du (poly) handicap.

(Poly) Handicap

- ◇ Formation de l'Ap³, <http://ap3.be/ressources/formations-polyhandicap/>
 - ◇ L'approche « Snoezelen » et le polyhandicap, Jeudis 8 et 22 octobre 2020
 - ◇ Projet individuel de la personne polyhandicapée, Jeudis 23 et 30 avril 2020
 - ◇ La manutention et la personne en situation de polyhandicap, Mardi 5 mai 2020
 - ◇ Vivre et gérer ses émotions en tant que professionnels, Lundi 15 et mardi 16 juin 2020
 - ◇ La communication chez la personne polyhandicapée Les attitudes de communication et le savoir-être, 24 sept
 - ◇ La communication chez la personne polyhandicapée Les outils, 15 octobre
 - ◇ Accompagner le développement de l'enfant polyhandicapé , 20 et 27 octobre
 - ◇ Les apprentissages chez l'enfant polyhandicapé, 14 novembre
- ◇ Cesap (Paris), <http://www.cesap.asso.fr>
 - ◇ La douleur de la personne polyhandicapée, 20 mars
 - ◇ Découvrir et redécouvrir le polyhandicap, 25 -29 mai
 - ◇ Etre éducateur spécialisé auprès de personnes polyhandicapées, 27 au 29 mai 2020
 - ◇ Les compétences cognitives du sujet polyhandicapé et leur évaluation , 18-19 juin



(Poly) Handicap (suite)

- ◇ Cresam, <https://www.cresam.org/>
- ◇ Troubles de l'oralité alimentaire (du 12 au 14 mai 2020)
- ◇ Surdicécité et sens du toucher (du 9 au 11 juin 2020)
- ◇ Communication et surdicécité primaire (du 23 au 25 juin 2020)
- ◇ Communication et surdicécité secondaire (15-17 sept)

Déficiences visuelles

- ◇ 24e Colloque de Printemps ARIBa PARIS, 11 mai 2020 , les dystrophies rétiniennes et la rééducation en basse vision., <http://www.ariba-vision.org/>
- ◇ <http://gpeaa.fr/preprogramme-jp-2020/> Groupement des Professeurs et Educateurs d'Aveugles et d'Amblyopes De la recherche à la pratique : Outils et supports numériques dans les apprentissages, Paris les 8 et 9 octobre prochains
- ◇ Changeons notre regard, à la rencontre de la personne déficiente visuelle, formation des amis des aveugles, deux jours, plusieurs dates (12 et 19 mai, 5 et 12 octobre, 2 et 9 décembre), Ghlin, <https://www.amisdesaveugles.org/formation-1.html>
- ◇ <https://www.fisaf.asso.fr/formations/formations-inter-programmation-2020>
 - ◇ Adaptations et aménagements optiques et non-optiques, 18 juin, Paris
 - ◇ Nouvelles technologies: partenaire du handicap visuel, 18-19 juin, Paris (Vincent Leone)
 - ◇ Natbraille initiation, 25-26 juin, Paris

Déficience auditive (suite)

- ◇ Formations Acfos (Belgique, France), <https://www.acfos.org/nos-evenements/formations-professionnelles>
 - ◇ Les problématiques découlant d'un dysfonctionnement vestibulaire chez l'enfant sourd, 26 et 27 mars
 - ◇ La collaboration orthophoniste-audioprothésiste au service de l'optimisation du réglage prothétique, 4 et 5 juin 2020
 - ◇ Ateliers d'écriture avec les enfants et adolescents sourds, 24-25 septembre 2020
 - ◇ Musique et surdité, 1 et 2 octobre, 2020
- ◇ Prochain colloque annuel de l'ACFOS « Les enfants sourds en 2020: Quels projets ? Quels besoins ? Comment avancer ensemble ? », 5 et 6 novembre 2020, <https://www.acfos.org/nos-evenements/colloques>
- ◇ « Langue en mouvements, Le corps au service de l'oreille : rythmes et mouvements pour mieux entendre et produire le français », collaboration CCP et ULB . Période du 11/01/2020 au 09/05/2020, 6 jours (18 heures). <https://www.ulb.be/fr/programme/fc-678>



FORMATIONS /CONFÉRENCES HORS IRSA (SUITE)

Troubles d'apprentissage et du langage

- ◇ Centre mon verger, www.monverger.net
 - ◇ Outils de transfert en logopédie, 7 mai
 - ◇ La dyspraxie verbale de développement, son évaluation et sa rééducation , 7 mai
 - ◇ Les troubles du développement de l'enfant : diagnostic et prise en charge des enfants présentant une dysphasie, 15 juin
 - ◇ Pratiques de rééducation des troubles et retards de la pensée logico-mathématiques, 17/9, 22/10, 19/11 en 2020 , 14/1, 11/2 et 11 /3 en 2021
- ◇ www.psychoeducation.be
 - ◇ Prise en charge psychoéducative des troubles d'apprentissage, Namur, 6, 7 et 8 avril 2020
 - ◇ Colloque "La Résilience" - 25 et 26 juin 2020 à Namur
- ◇ <https://www.crea-helb.be/formations/>
 - ◇ Autisme, du 5 mai 2020 au 7 mai 2020.
 - ◇ Dyspraxie, dysgraphie et troubles visuo-spatiaux, Du 14 mai 2020 au 4 septembre 2020.
- ◇ <https://www.fisaf.asso.fr/formations/formations-inter-programmation-2020>
 - ◇ Adapter un poste informatique pour DYS, 21 et 22 septembre, Loos
- ◇ **Aself**
 - ◇ Apprendre de sa pratique: évaluer l'efficacité de ses rééducations logopédiques, 15 mars et 17 avril



FORMATIONS /CONFÉRENCES HORS IRSA (SUITE)

Troubles d'apprentissage et du langage

◇ Formations ANAE

- ◇ Les troubles de l'oralité chez l'enfant : méthodes et outils pour comprendre, rééduquer et accompagner: 26, 27 mai 2020
- ◇ Troubles du calcul et difficultés en mathématiques, 28, 29, 30 avr. 2020
- ◇ La lecture interactive, un outil de stimulation des habiletés langagières et d'éveil à l'écrit, 27-28 août 2020
- ◇ Les (re)médiations numériques : concevoir et animer des ateliers éducatifs ou thérapeutiques dans le cadre des difficultés ou troubles développementaux, 15, 16, 17 juil. 2020
- ◇ Compétences pragmatiques chez l'enfant avec trouble neuro-développemental : évaluer, comprendre et développer, 28, 29, 30 oct. 2020

◇ www.psychoeducation.be

- ◇ Rééducation pratique du calcul, 24 et 25 avril
- ◇ La pragmatique, une autre approche, 2 et 3 juillet
- ◇ Boîte à outils pour la cognition numérique, une approche ludique, 17 et 18 août

◇ [Www.uplf.be](http://www.uplf.be)

- ◇ La dysgraphie, lorsque l'écriture prend son sens, 2 au 4 avril, Bruxelles
- ◇ Remédiation du langage oral et du langage écrit: lignes de base, Namur, 15 et 16 mai



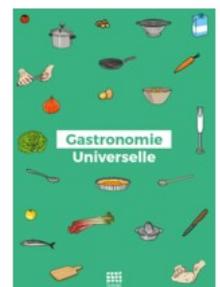
FORMATIONS EXTERNES

Thématiques transversales

- ◇ <https://www.crea-helb.be/formation>
 - ◇ Rencontre de l'art thérapie : Le secret professionnel, quand et comment le partager, 28 mars 2020
- ◇ <https://apefasbl.org/formapef>
 - ◇ Gestion de l'agressivité et de la violence émanant du public, 28 avril et 5 mai 2020
 - ◇ Règles et sanctions dans les groupe de jeunes, 11 et 12 mai
 - ◇ Comment accueillir et soutenir les parents pour travailler ensemble, 4 et 5 juin 2020, Seraing.
- ◇ www.psychoeducation.be
 - ◇ INEMO : Apprendre aux jeunes enfants à gérer leur impulsivité et leurs émotions, Rixensart, 23 et 27 mars 2020
- ◇ Initiation à la gestion mentale, Bierges, 12-13 septembre, 10-11 octobre et 12-13 décembre 2020, <http://www.gestionmentale.eu/>
- ◇ Langues minoritaires, vocales ou signées et espaces inclusifs, colloque international de l'INSHEA du 25 au 27 mai autour de la prise en compte des langues minoritaires dans les espaces inclusifs. <https://www.firah.org/article/535/langues-minoritaires-vocales-ou-signees-et-espaces-inclusifs.html>
- ◇ <https://www.fisaf.asso.fr/formations/formations-inter-programmation-2020>
 - ◇ Le numérique pour accélérer la réadaptation au handicap, 14 et 15 septembre, Paris

EVENEMENTS—NOUVEAUTES

- La maison d'édition Circonflexe a publié « **Le bâton de hérisson** », en gros caractère adapté aux enfants mal voyants; Un ouvrage intelligent et joliment illustré qui sensibilise à l'addiction aux écrans et à l'importance des relations humaines « hors connexion ».
- Rita Ebel, avec son mari, veut améliorer l'accessibilité aux PMR en créant des rampes à base de Legos. Cette dame, surnommée depuis "**Lego Grandma**" propose ainsi, gratuitement, de créer des rampes adaptées aux magasins et cafés de sa ville.
- Macaron est un **appareil de mesure intelligent** qui vise à moderniser l'outil ménager pour tout le monde, y compris les malvoyants. Il se connecte via Bluetooth à une application dédiée
- Un site internet intéressant autour de « Les **outils numériques** proposent des réponses personnalisées et efficaces aux besoins éducatifs particuliers des élèves en situation de handicap, leur permettant de suivre une scolarité la plus proche possible de celles des autres élèves », <http://www.bafr2823.odns.fr/outils-numeriques/>
- **Jeu de cartes les clés de DYS, un nouvel** outil ludique qui permet réellement de comprendre, d'éclairer et de mieux identifier les troubles DYS, <http://www.keski.fr>
- Solidel vous propose de découvrir son **livre de recettes** gastronomiques, toutes issues du concours gastronomique. Rédigées avec des phrases simples, en gros caractère et entièrement illustrées, ces recettes sont accessibles à tous !



QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION DE L'IRSA?

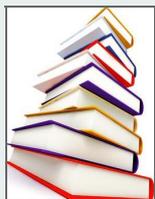
Généralités

- ◇ Beukelman D. R., Mirenda P., traduit de l'anglais par Prudhon E. et Valiet E., « **Communication alternative et améliorée** – Aider les enfants et les adultes avec des difficultés de communication », de Boeck supérieur, coll. Apprendre & Réapprendre, 2017

Cet ouvrage de référence donne les bases théoriques et d'application de la communication alternative et augmentée : depuis l'accueil des populations souffrant de troubles de la communication de toute étiologie, jusqu'aux réponses apportées par l'éducation, la technologie et la psychologie, il détaille les causes des troubles de la communication et la spécificité de leur prise en charge. Index : 020 BEU C

- ◇ Cataix- Nègre E. « **Communiquer autrement** – Accompagner les personnes avec des troubles de la parole ou du langage » de Boeck supérieur, coll. Pratiques de rééducation, 2ème édition, 2017

Le livre de référence sur la communication alternative et augmentée, qui détaille les prises en charge pratiques en fonction des pathologies. De nombreuses pathologies entraînent des troubles de la parole et du langage, et entravent la communication : autismes, déficience intellectuelle, infirmité motrice cérébrale ou polyhandicap, aphasies et dysphasies, lésions cérébrales. L'auteur propose des solutions concrètes pour redonner autonomie, fierté, présence et identité aux personnes concernées, en mettant à leur disposition d'autres moyens pour communiquer au quotidien : systèmes imagés, pictographiques ou symboliques, gestes et signes, aide à l'épellation. Il existe toute une combinatoire possible entre les multiples ressources existantes, outils non technologiques, préalables ou complémentaires aux outils technologiques, regroupés sous le terme de "communications alternatives". Cette deuxième édition, illustrée de multiples témoignages, sera une inépuisable source d'idées et d'aides techniques à mettre en place en fonction des besoins et capacités du patient. Elle donne en outre accès à des compléments en ligne. Index : 020 CAT C



QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION DE

Généralités (suite)

- ◇ Sous la direction de Roskam I. » **La prise en charge des troubles du comportement du jeune enfant** – Manuel à l'usage des praticien », Mardaga, coll. Psy, 2017

Fruit d'une recherche d'une dizaine d'années menée auprès d'enfants dits « difficiles » et de leurs parents, cet ouvrage vise à fournir aux praticiens des outils thérapeutiques utiles dans la prise en charge de leurs patients ainsi que quelques clés de compréhension indispensables.

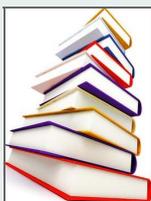
La thématique n'est certes pas récente, mais elle continue à interpeller. Les études menées récemment ont en effet conclu que, si ces enfants n'étaient pas suivis, les troubles externalisés persistaient à l'âge adulte, impactant ainsi leur vie future. Il est donc primordial pour les praticiens de trouver les outils nécessaires à la prise en charge de ces enfants et/ou de leurs parents.

C'est précisément cet objectif qu'ont poursuivi les auteurs. Tous sont professeurs à l'Université catholique de Louvain. Isabelle Roskam concentre ses travaux sur le développement du jeune enfant et sur la parentalité. Nathalie Nader-Grosbois mène, quant à elle, des recherches sur le développement précoce, l'autorégulation et les compétences émotionnelles et sociales chez des enfants présentant des troubles de développement. Marie-Pascale Noël inscrit ses travaux dans le domaine de la neuropsychologie de l'enfant avec deux axes de recherche majeurs : d'une part, le développement numérique et la dyscalculie et, d'autre part, le développement des fonctions exécutives, leur évaluation et leur prise en charge. Enfin, Marie-Anne Schelstraete se consacre principalement aux troubles du développement du langage oral et de la communication suite à différentes atteintes développementales et sur l'efficacité des traitements logopédiques proposés en présence de tels troubles.

Index : 050 ROS



P



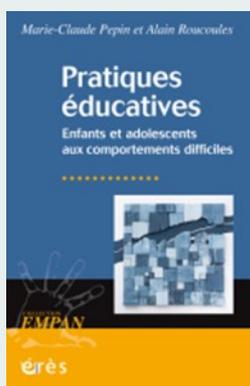
QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION ?

Généralités (suite)

- ◇ Pepin M.-Cl., Roucoules A., « **Pratiques éducatives** – Enfants et adolescents aux comportements difficiles » , Erès, coll. Empan, 2019

Des enfants et des adolescents aux comportements difficiles mettent à mal les dynamiques groupales, s'esquivent des prises en charges individuelles, épuisent les adultes, s'agrippent à l'agir et à la transgression dans des processus d'exclusion qui n'en finissent pas de se répéter. Au près d'eux, des équipes éducatives s'interrogent sur le bien-fondé de leur action. En écho, les institutions qui les accueillent se trouvent déstabilisées et sont à la recherche de réponses pertinentes. Cet ouvrage restitue la formulation d'une pensée et d'une théorie de la pratique éducative, élaborée à plusieurs, qui se révèle essentielle dans le processus de maturation et d'humanisation de ces sujets en devenir et s'inscrit dans une dynamique réactualisée des fondements institutionnels. En effet, la nécessaire adaptation des institutions et de leur mode de fonctionnement aux problématiques de ces jeunes est un défi en termes de management pour les équipes de direction qui doivent conjointement gérer les procédures et protocoles, animer des temps d'élaboration clinique mais aussi ouvrir de nouveaux espaces de créativité et d'espoir.

Index : 050 PEP P

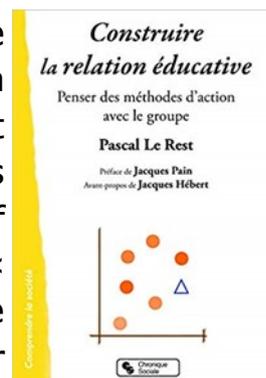


QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION ?

Généralités (suite)

- ◇ Le Rest P., « **Construire la relation éducative** – Penser des méthodes d'action avec le groupe », Chronique Sociale, coll. Comprendre la société (l'essentiel) , PUL 2017.

Cet ouvrage décline des moyens et des méthodes, issus de l'ethnométhodologie et de l'ethnographie, pour travailler la distance à l'autre, illustrés par des récits de vie qui présentent des trajectoires, des relations éducatives et dessinent des perspectives mais aussi des issues et des solutions. L'objectif de cet ouvrage est de penser la relation éducative, et la « bonne » distance à l'autre, au centre des préoccupations de nombreux professionnels, aujourd'hui en grande difficulté pour intervenir auprès des publics dits incasables ou addicts, hyperactifs ou border-line, aux pathologies limites ou au hors limite pathologique. Cet ouvrage, destiné aux professionnels du secteur social et médico-social, autant de terrain que d'encadrement, intéressera tout autant les parents que les enseignants pour aborder les questions éducatives et les problématiques juvéniles. Il est un outil indispensable pour les éducateurs spécialisés, les moniteurs éducateurs ou encore les assistants sociaux en formation, comme pour les étudiants dans des filières universitaires spécialisées dans l'intervention sociale (les masters de sociologie par exemple).

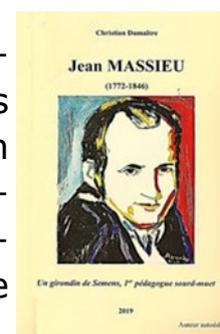


Index : 060 LER C

Surdité

- ◇ Dumaître Chr., « **Jean Massieu (1772-1846)** – Un girondin de Semens, 1^{er} pédagogue sourd-muet, auteur autoédité, 2019

Jean Massieu, enfant né dans une famille nombreuse à Semens, près de Cadillac, en Gironde, va vivre une aventure hors du commun en s'éloignant de son pays natal, pour réaliser son rêve : accéder à la connaissance et devenir le premier professeur sourd-muet. Ce livre raconte le parcours de vie exceptionnel et inattendu d'un personnage voué à rester dans l'ombre ainsi que l'accomplissement de sa destinée.



Index : 140 DUM J

QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION ?

Handicap

- ◇ Pörtner M., traduit par Odile Zeller « **Écouter, Comprendre, Encourager** – L'approche centrée sur la personne », Chronique du social, coll. Comprendre les personnes, 2010

Ce livre invite les professionnels qui sont en contact quotidien avec des personnes adultes ayant un handicap mental, des personnes dépendantes ou des adolescents au comportement difficile, à ouvrir leur champ relationnel et à oser faire suffisamment confiance aux patients pour inventer leur chemin, à « laisser vivre leurs pas » même si ce sont des petits, tout petits pas. Si ceux-ci ne correspondent pas à ce qui peut être attendu, au moins prouvent-ils « la capacité de faire des pas » et « la potentialité d'autres pas ».

Le livre fournit aussi au lecteur des outils concrets qui ont prouvé leur utilité sans pour cela être normatifs ni une entrave à la spontanéité. Chacun est invité à réfléchir à la manière dont il peut « transposer l'Approche centrée sur la personne dans son propre champ professionnel ». (Extrait de l'avant-propos)

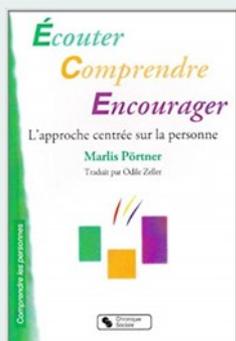
Index : 300 POR E

- ◇ Stiiker H.J., « **Handicap et accompagnement** – Nouvelles attentes, nouvelles pratiques », Dunod, 2014

« Qu'est-ce qu'accompagner une personne en situation de handicap ? » Question hantée et comme saturée par cette autre question : « Qu'est-ce que bien accompagner une personne en situation de handicap ? » Question plus éthique que technique. Articulé selon trois axes, l'ouvrage :

- explore le champ de l'accompagnement, repère les logiques qui sous-tendent les discours sur l'accompagnement et explique la fortune récente de cette terminologie ;
- propose, après avoir approfondi quelques notions clefs, des déclinaisons ordonnées de ce que signifie être compagnons sans confondre cette relation avec une multitude d'autres ;
- pose la question de l'enseignement de l'accompagnement car l'accompagnement des personnes en situation de handicap est non seulement un contenu d'enseignement mais d'abord et avant tout un art à transmettre.

Index : 300 STI H



QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION ?

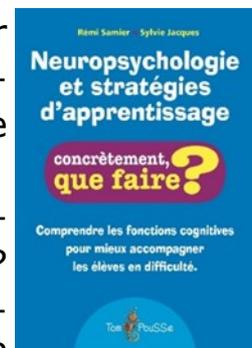
Troubles d'apprentissage

- ◇ Samier R., Jacques S., »**Neuropsychologie et stratégies d'apprentissage concrètement que faire ? – Comprendre les fonctions cognitives pour mieux accompagner les élèves en difficulté.** », Tom-Pousse, 2019

Comprendre les grands principes de la neuropsychologie pour développer des stratégies pédagogiques afin de faciliter la réussite des élèves porteurs d'un trouble dys-, mais aussi celle du reste de la classe.

- Qu'est-ce qu'apprendre ? Que se passe-t-il au niveau cérébral ?
- Que sont les fonctions cognitives ? En quoi sont-elles importantes à comprendre pour proposer des aides ?
- Comment repérer les troubles dys- ? Comment accompagner les élèves dans leurs apprentissages ?
- Comment leur permettre de mieux gérer attention, mémoire, fonctions exécutives, stress, motivation... ?

Ce livre synthétise clairement les notions essentielles issues de la neuropsychologie, présente les troubles dys- et explicite des stratégies à proposer aux élèves. Pour optimiser la compréhension, les différentes parties s'appuient sur de nombreux schémas et sont accompagnées d'un glossaire. Les pistes concrètes proposées offrent de nouvelles perspectives pour la réussite de l'ensemble des élèves.



QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION ?

Troubles d'apprentissage (suite)

- ◇ Halloy L. & Jamart A.-C., « **Merci la dyslexie, la dysorthographe et la dysphasie** – Voici quelques aménagements légitimes offerts à tous les élèves », Editions Atzéo, coll. Gestion de classe efficace, 2018

Aujourd'hui, à l'heure du décret « Aménagements raisonnables en Fédération Wallonie-Bruxelles », adapter ses cours au(x) trouble(s) d'apprentissage est devenu une obligation légale. De nombreux parents d'enfants avec un trouble sont satisfaits de cette réforme qui apporte une reconnaissance de leurs attentes vis-à-vis de l'école. Les difficultés des élèves engendrées par les dys ne sont plus circonscrites au domaine médical. On reconnaît maintenant, à ces enfants, des besoins spécifiques. Comment conjuguer adéquatement les domaines thérapeutique, médical et scolaire sans que les uns n'empiètent sur les autres ? Nous proposons dans cet ouvrage des adaptations pédagogiques qui relèvent de chemins de compensation pédagogique et non de rééducation thérapeutique. Les deux aspects pourront se compléter adéquatement si une collaboration orientée vers les besoins de l'élève est mise en place entre les enseignants et les équipes thérapeutiques. Sans ce lien régulier, les stratégies mises en place par chaque intervenant auront peu de sens.

Index : 310 HAL M

- ◇ Halloy L., Jamart A.-C., « **Merci la dyspraxie** – Voici quelques aménagements légitimes offerts à tous les élèves », éditions Atzéo, Coll. Gestion de classe efficace, 2017

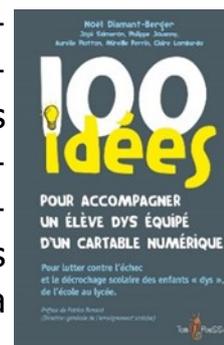
Ludivine HALLOY et Anne-Catherine JAMART mettent leur expérience pratique ET théorique au service de l'ensemble de la classe. Plutôt que d'insister sur des traitements particuliers pour des élèves porteurs d'un trouble de la dysPRAXIE, l'enseignant offre ainsi un environnement pédagogique de qualité, des aménagements légitimes pour quelques-uns au bénéfice de TOUS ! Cela permet d'affirmer : « MERCI les DYS ». Dans chaque ouvrage de la collection « MERCI les DYS », nous détaillerons chaque trouble (dyslexie, dysphasie, dysorthographe, ...) selon une démarche similaire :

QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION ?

Tout d'abord un aperçu théorique ainsi que ses manifestations cliniques. Ensuite, les adaptations pédagogiques à mettre en place pour l'ensemble de la classe, en tenant compte de la réalité scolaire. Enfin, nous aborderons les éléments à éviter afin de ne pas mettre l'élève en difficulté.»
Index : 315 HAL M

- ◇ Diamant-Berger N., Salmeron J., Jouanny Ph., Plotton A., Perrin M., Lombardo Cl.' « **100 idées pour accompagner un élève dys équipé d'un cartable numérique** – Pour lutter contre l'échec et le décrochage scolaire des enfants « dys » de l'école au lycée. », TomPousse, 2018.

De plus en plus d'enfants se voient prescrire ou indiquer l'utilisation d'un ordinateur pour aller à l'école. Ils sont concernés par la dyspraxie, la dyslexie, les troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité, le haut potentiel, les troubles autistiques, d'autres causes diagnostiquées par un neuropédiatre. Avec ou sans reconnaissance de handicap par la MDPH, ces apprenants, souffrant de troubles des apprentissages, sont toujours en grande difficulté à l'école, au collège et au lycée. Avec à l'horizon, la menace du décrochage et de l'échec scolaire.



Bienvenue dans la grande famille des « DYS » ! Pourquoi et comment l'ordinateur peut-il leur venir en aide ? Simple accessoire ou véritable cartable numérique ? De quelles façons accompagner ces enfants « dysférents » ainsi équipés lorsque l'on est parent, enseignant, professionnel de santé ? Par quels moyens faire de ce cartable numérique une véritable alternative pédagogique, logistique, organisationnelle et pratique et non un problème de plus à gérer ?

Pour la première fois, ces aspects sont abordés dans un livre pratique et pragmatique. Les adultes qui accompagnent ces enfants en avaient besoin.
Index : 315 DIA I

QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION ?

Revues

◇ **A.N.A.E.**

- N°160 : Le syndrome de Williams (Dossier coordonné Dr Julie Heiz, Université de Genève)
- N° 161 : la BMT-i, un outil d'évaluation des différents apprentissages et fonctions cognitives accessible à tous les professionnels de santé concernés par les troubles du développement de l'enfant (Dossier coordonné par Catherine Billard, neuropédiatre, responsable du centre référent Bicêtre 2000-2011, fondatrice du centre Paris Santé Réussite, Présidente de l'ARTA)
- N°62 : l'autisme et l'analyse appliquée du comportement (ABA) dans les pays francophones- Actualités et perspectives Dossier coordonné par Ghislain Magerotte, Professeur émérite, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Mons (Mons, Belgique)

◇ **Thérapie familiale**

- N°39/3 et 39/4 : Actes de la journée de Lyon, 2018
- N°40/1 : Journée de Lyon – Placement familial et approche contextuelle – Initiation à la systémique – Coparentalité et séparation parentale
- N° 40/2 : Un conte systémique – Thérapie/ supervision/atelier : résonance en cascades – Famille à domicile et enfant en situation de handicap – Rentrer en contact avec les familles en situation d'isolement

◇ **Temps d'arrêt (yapaka)**

- Lenjalley A. , Moro M.-R.. « A l'adolescence, s'engager pour exister »
- Le Breton D. « Jeunes et radicalisations »
- Donnet A., Dubois Fr., Guilbau C., Meersseman, « Le secret professionnel, fondement de la relation d'aide et d'écoute »
- Shulz J. , Soubieux M.-J., « Le deuil prénatal »
- Gozlan A., « Le harcèlement virtuel »
- Meersseman Cl., « Prévenir la négligence »
- Auteurs collectifs, « Points de repère pour prévenir la maltraitance »

Lecture du mois :

- ◇ Martin Pascal « **Prendre soin par Snoezelen – Une approche thérapeutique** » ,ESF , Pétrarque, l’empreinte sensorielle, coll. Pratiques – Actions sociales, 2018



Le mot Snoezelen est un néologisme d’origine hollandaise. Il résulte de la contraction de deux verbes : « snuffelen » (*renifler, sentir*) qui introduit la dimension du contact de la personne avec son environnement et « doezen » (*somnoler*) qui exprime la relaxation corporelle. Cette démarche a vu le jour aux Pays-Bas dans les années 1970 auprès des personnes handicapées.

L’approche Snoezelen est aujourd’hui utilisée à travers le monde entier, et les bénéficiaires des soins appartiennent à toutes les classes d’âge. Très présente en France dans les secteurs médico-social et de la santé : handicap/polyhandicap, psychiatrie, gérontologie, soins palliatifs ; crèches et maternités ; auprès de personnes autistes, épileptiques...L’approche Snoezelen est une démarche d’accompagnement de la personne fragilisée qui propose un lieu de détente et qui donne la possibilité d’y effectuer librement des expériences sensorielles simples correspondant aux 5 sens.

Principe : un programme de stimulations multi-sensorielles est proposé, le plus souvent dans une salle Snoezelen (espace aménagé avec matériel dédié). Les stimulations ainsi provoquées, positives, sont censées soulager des états émotionnels ou de tension et développer une sensation de plaisir pour les bénéficiaires. L’intérêt porté à la démarche Snoezelen a augmenté ces dernières années car elle s’avère être thérapeutique au sens où elle favorise la relaxation, l’apaisement psychique et procure un état de bien-être tout en enrichissant les dimensions relationnelle et humaine.

Un ouvrage complet : une description exhaustive de la démarche, des outils pratiques (mise en œuvre, évaluation...), des illustrations de cas afin que tout professionnel puisse s’approprier aisément la méthode.

LE CENTRE DE DOCUMENTATION se trouve au sein de l’école secondaire (au 1508 ch. Waterloo), 2ème porte à gauche lorsque vous entrez par la porte principale. Soyez les bienvenus!

Horaire d’ouverture du centre de documentation

Lundi	: 10h30 – 13h	14h – 16h30
Mardi	: 9h30 - 13h	14h – 16h30
Mercredi	: 9h30 – 13h	14h – 16h30
Jeudi	: 9h30 – 13h	fermé
Fermeture le Vendredi.		





- Compte rendu conférence
- Pistes de formations externes
- Nouveautés / évènements
- Les nouveautés du centre de documentation

Si vous avez connaissance d'événements à venir (formations, colloques, conférences, activités, etc.), merci de m'envoyer les informations par email ou via mon casier afin que je puisse en informer l'ensemble du personnel.

Un tout grand merci d'avance pour votre aide dans l'élaboration de ce fascicule « recherche et formation ».

**Une question?
Une suggestion?**

Anne.bragard
@uclouvain.be

IRSA, à côté de
la salle
Fougeyrollas