



## Chaire UCL- IRSA en déficiences sensorielles et troubles d'apprentissage

### Edito

Le précédent numéro de ce fascicule parlait déjà, il y a 6 mois, de crise sanitaire liée au covid-19 et de confinement. Malheureusement, à ce jour, nous sommes à nouveau dans cette situation délicate qui nous demande de constamment nous adapter. Je vous souhaite plein de courage pour trouver des solutions et ainsi continuer à avancer.

Sur le plan des formations, plusieurs des formations proposées à l'IRSA ont dû être reportées et nous espérons qu'elles pourront avoir lieu début 2021. Nous tenterons également de proposer certains temps de formation en ligne comme cela a été le cas pour les cours de langue des signes ou d'AKA, ou pour l'initiation à la déficience visuelle ou auditive sur le plan médical.

Ce fascicule « recherche et formation » abordera tout d'abord le carnet de formation qui a été mis en place au sein de notre institution pour que chacun puisse centraliser ses formations. Des propositions de formations hors IRSA dans le domaine du handicap, de la déficience auditive/visuelle, des troubles d'apprentissage vous sont ensuite offertes; une série d'entre elles étant animées en ligne ou en replay. Essayons en effet de nous adapter tout en continuant à nous former. Quelques nouveautés en termes d'outils, aides technologiques et autres événements seront ensuite exposés. Finalement, comme dans chacun de ces fascicules, les nouveautés du centre de documentation vous seront présentées.

Bonne lecture. Prenez soin de vous et prenez soin des autres.

Anne Bragard

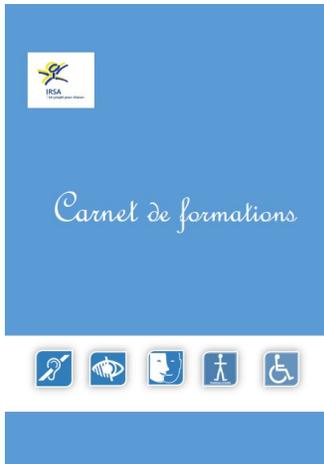
*Responsable scientifique de la Chaire UCL-IRSA*

# Info Recherche & Formation

### DANS CE NUMÉRO

- Le carnet de formation IRSA..... 2
- Webinaires RFDSL...3
- Formations IRSA et hors IRSA.....4-11
- Outils nouveautés..... 12-15
- Nouveautés au centre de documentation de l'IRSA.....16-31

## LE NOUVEAU CARNET DE FORMATION



Vous avez dû le recevoir (ou cela ne devrait pas tarder) le nouveau carnet de formation. Ce nouvel outil a pour objectif de vous aider à **centraliser** et noter les formations que vous avez suivies. Il est demandé à chacun d'y noter les formations suivies mais également ses attentes, ce qu'il en a retenu, ce qu'il va en faire sur le terrain, etc. Prendre le temps de réfléchir à ces éléments est essentiel afin d'assurer une suite à ce qui a été appris.

Ce carnet permet ainsi à chaque professionnel d'être acteur de sa formation continue. Il permet de **documenter** les entretiens de prise de fonction et de développement.

Cette année n'est probablement pas la plus propice à suivre des formations au vu du contexte sanitaire actuel lié à la crise du covid-19 mais nous espérons que vous ferez ensuite un bon usage de cet outil. Tout feedback est bien entendu le bienvenu.



## Les WEBINAIRES du réseau francophone en déficiences sensorielles et troubles du langage



Réseau francophone  
en déficience sensorielle  
et du langage

Depuis peu, le réseau francophone en déficiences sensorielles et troubles du langage, auquel l'IRSA est associé, organise des webinaires à destination des professionnels.

En octobre dernier, Sophie Dalle-Nazébi (sociologue et anthropologue) a abordé la thématique « une approche sociologique des parcours et quotidien de personnes sourdes-aveugles ». Elle a présenté les résultats d'une étude ayant pour objectif de mieux comprendre le parcours de vie, constructions identitaires et le quotidien des personnes sourdes-aveugles tout en essayant d'identifier les difficultés et stratégies mises en place ainsi que les facteurs et leviers permettant une qualité de vie. La recherche s'appuie sur 200 réponses à un questionnaire sur le parcours de vie de personnes ayant des difficultés visuelles et auditives, d'observations de terrain, 213 entretiens qualitatifs avec des personnes avec un syndrome de Usher, de proches, de professionnels de santé et de professionnels de la vie quotidienne ainsi que deux groupes d'intervention sociologique, avec des personnes ayant un syndrome de Usher, et avec des proches. Cette étude à l'échelle du territoire métropolitain français permet de mieux comprendre la réalité de ces personnes sourdes-aveugles et d'ajuster notre comportement. Vous trouverez le détail des résultats de cette étude sur <http://www.ushersocio.org/>

**Lors du prochain webinaire, Jacques Fortin abordera**

**« l'éthique organisationnelle » .**

**Rendez-vous le mercredi 25 novembre à 15h. N'oubliez pas de vous inscrire (cf. mail reçu d'Emilie Meillon)**

Si vous ne savez pas vous libérer le jour J, inscrivez-vous et vous recevrez le lien pour visionner la conférence ultérieurement.

## FORMATIONS IRSA



### ◇ Prochaine conférence IRSA, jeudi 22 avril 2021 \*

« Le partenariat avec les familles dans un milieu institutionnel ».

J. Burnotte et collaborateur, AP<sup>3</sup>



Si vous avez des suggestions de thématiques de conférences ou de formations pour l'IRSA, n'hésitez pas à nous en faire part: [a.bragard@irsa.be](mailto:a.bragard@irsa.be)

## FORMATIONS EXTERNES

Vous trouverez ci-joint une liste non-exhaustive de colloques et conférences proposés dans le domaine des troubles sensoriels, des troubles d'apprentissage et du (poly) handicap. Des formations transversales et liées au PPH sont également répertoriées

### PPH

Une série de vidéos autour du PPH sont disponibles afin de vous (in)former à ce modèle qui est notre modèle de référence à l'IRSA. Merci à Pierre Castelein !

◇Présentation du MDH-PPH (20'): <https://youtu.be/JRKxOMvbuuI>

◇WEBINAIRE sur le PPH organisé par le Réseau Francophone en Déficiences Sensorielles et du Langage : <https://youtu.be/N-6nIiCUU5U> (Avec la participation de Nicolas Daumerie)

#### **Vidéos de présentation de certains concepts du PPH :**

◇Utilisation des facteurs de risque et facteurs de protection : [https://youtu.be/38cN\\_HW60ks](https://youtu.be/38cN_HW60ks)

\* date à confirmer au vu de la situation sanitaire actuelle

## FORMATIONS EXTERNES

### PPH (suite)

- ◊ Les aptitudes du PPH et les qualificateurs (capacité <> incapacité) : <https://youtu.be/gO7W8xTapO8>
- ◊ Les facteurs identitaires selon le MDH-PPH (2018) : [https://youtu.be/S\\_W3iVU2rzA](https://youtu.be/S_W3iVU2rzA)
- ◊ L'environnement selon le MDH-PPH : <https://youtu.be/VZ2uArkmMx0>

### (Poly) Handicap

- ◊ Cesap (Paris), <http://www.cesap.asso.fr>
  - ◊ Accompagner les troubles du comportement de la personne polyhandicapée en visio conférence, 24/11/2020
  - ◊ Journée d'étude "Polyhandicap, quand les émotions manquent de mots", 28/05/2021, Paris
- ◊ Cresam, <https://www.cresam.org/> (86280 Saint-Benoit)
  - ◊ Introduction aux surdicécités (du 8 au 12 mars 2021)
  - ◊ Troubles de l'oralité alimentaire (du 1 au 3 juin 2021)
  - ◊ Communication et surdicécité primaire (du 14 au 16 juin 2021)
  - ◊ Surdicécité et sens du toucher (du 29 juin au 1 juillet 2021)
  - ◊ Ressources en ligne : <https://www.cresam.org/aide-covid-19/ressources-en-ligne>
- ◊ Crea Helb, <https://www.crea-helb.be> (Campus Erasme)
  - ◊ Actualités thérapeutiques et perspectives nouvelles en neurologie adulte, Du 26 mars 2021 au 28 mars 2021
- ◊ Fisaf, <https://www.fisaf.asso.fr/>
  - ◊ Accompagner une personne en situation de surdicécité, 29 mars 2021, Paris

## Déficience visuelle



- ◇ Eqla, <https://eqla.be/> (Belgique)
  - ◇ **Initiation à la Déficience visuelle**, 20/01/2021 (Bruxelles) ou 2/03/2021 (Bruxelles)
  - ◇ **Référent en déficiences visuelles**, 14 et 15/01/2021 et 10/02/2021 (Bruxelles)
- ◇ Fisaf, <https://www.fisaf.asso.fr/> (Paris)
  - ◇ **Accompagner les personnes déficientes visuelles avec handicaps**, 1er mars 2021
- ◇ <https://www.sraesensoriel.fr/>
  - ◇ **Journées d'étude: technologies et déficience visuelle**, 7 et 8 décembre 2020 (Paris, à distance), gratuit
- ◇ **Journées « déficience visuelle et éducation inclusive: quoi de neuf? »**; l'INSHEA, lundi 10 et mardi 11 mai 2021, Paris



## Déficience auditive (suite)

- ◇ Formations Acfos, <https://www.acfos.org> (Paris)
  - ◇ Education précoce : suivi orthophonique de l'enfant sourd avant 3 ans, 21 et 22 janvier 2021
  - ◇ La co-construction du langage avec le jeune enfant sourd, 11 et 12 mars 2021
  - ◇ L'éducation auditive pour les enfants sourds de 0 à 12 ans : entendre, écouter, comprendre (initiation), 15 et 16 mars 2021
  - ◇ Les problématiques découlant d'un dysfonctionnement vestibulaire chez l'enfant sourd, 25 et 26 mars 2021
  - ◇ La collaboration orthophoniste-audioprothésiste au service de l'optimisation du réglage prothétique, 3 et 4 juin 2021
  - ◇ Utilisation des techniques d'atelier d'écriture avec les enfants et adolescents sourds, 23 et 24 septembre 2021
  - ◇ Entrée dans la lecture pour des enfants sourds avec ou sans troubles associés : nos pratiques à questionner ? 30 septembre et 1er octobre 2021
  - ◇ Musique et surdité, 18 et 19 novembre 2021
  - ◇ Retard linguistique, évolution lente, résultats limités après implant cochléaire, 2 et 3 décembre 2021
- ◇ Formation à la langue en mouvements. 6 demi-journées dès début janvier 2021, C. Hage. ULB. Bruxelles. <https://www.ulb.be/fr/programme/fc-678>
- ◇ Fisaf, <https://www.fisaf.asso.fr/>
  - ◇ Comprendre les liens entre déficience auditive et troubles du comportement, 11 et 12 janvier 2021, formation à distance

## FORMATIONS /CONFÉRENCES HORS IRSA (SUITE)

### Troubles d'apprentissage et du langage

- ◇ Centre mon verger, [www.monverger.net](http://www.monverger.net) (Genval)
  - ◇ Pratiques de rééducation des troubles et retards de la pensée logico-mathématiques, 14/01/2021
  - ◇ La dysgraphie et sa prise en charge, 18/01/2021
  - ◇ Comment favoriser la motivation chez vos ados ?, 4/03/2021
  - ◇ Formation en ligne : Atelier " comment poser des limites ", 14/12/2020 (via ZOOM)
  - ◇ Les troubles du développement de l'enfant : diagnostic et prise en charge des enfants, Février 2021
- ◇ [www.psychoeducation.be](http://www.psychoeducation.be)
  - ◇ Conférence en ligne : TDAH - Revue des avancées scientifiques et cliniques en 2020 Hichem Slama
- ◇ UPLF, <https://www.uplf.be>
  - ◇ Le trouble développemental du langage, 16 janvier et 19 février 2021, Namur
  - ◇ L'écriture et son trouble, la dysgraphie, 29 et 30 janvier, Hainaut
- ◇ <http://maddiecommuniqu.com/>
  - ◇ Rééducation des troubles de la parole d'origine sensori-motrice et de la dyspraxie verbale, classe virtuelle, 12 et 13 mars 2021
  - ◇ Communication augmentée alternative: de la théorie à la pratique, plusieurs sessions en ligne ou en France



## FORMATIONS /CONFÉRENCES HORS IRSA (SUITE)

### Troubles d'apprentissage et du langage

- ◇ CLOR conférences en ligne—Orthophonie et Recherche (inscription obligatoire, participation gratuite, via Zoom, voir facebook « Orthophonie et Recherche »)
  - ◇ Dyslexie développementale et méthode de remédiation: essai randomisé contrôlé d'une intervention multimodale chez des enfants âgés entre 8 et 13 ans, K. Harrar Eskinazi, mardi 15 décembre (16h30 France)
  - ◇ Développement de la lecture chez les enfants plurilingues, P. Filiatrault Veilleux, Jeudi 28 janvier (19h France)
  - ◇ Aide de la morphologie dérivationnelle en orthographe lexicale chez des enfants de primaire, E. Ardanouy (14h France)
- ◇ <https://www.neuropsych-declercq.be/boutique/>
  - ◇ Atelier découverte de l'Ipad, en ligne en replay
  - ◇ Aider les enfants à gérer leur colère, en ligne en replay
  - ◇ Conférence « comment aider les enfants dyslexiques », 2 décembre, en ligne
  - ◇ Conférence « comment développer les fonctions exécutives des enfants », 8 décembre, en ligne
  - ◇ Atelier Géozebra sur ordinateur et Ipad, 18 décembre, en ligne





## FORMATIONS EXTERNES

### Thématiques transversales

- ◇ <https://www.crea-helb.be/formation> (Erasme)
  - ◇ Comment se prémunir du Burn-Out ? Du 25 mars 2021 au 26 mars 2021
  - ◇ L'aidant proche dans le système de soins, le 20/03/2021
  - ◇ Autisme, Du 28 avril 2021 au 30 avril 2021
- ◇ <https://apefasbl.org/formapef>
  - ◇ Comment accueillir et soutenir les parents pour travailler ensemble? 21/01/2021, 22/01/2021
  - ◇ Mes premières capsules vidéo, 02/02/2021, 09/02/2021 (Bruxelles)
  - ◇ Prévention et gestion des conflits au sein d'une équipe de travail : apprendre à anticiper et gérer les conflits , 11 et 12 février
  - ◇ Gérer une équipe, tout en programme, 28 janvier, 4 et 11 février
  - ◇ Gérer ses émotions, sensations et sentiments en milieu professionnel , 19 et 21 janvier
  - ◇ Approche de Excel débutant , 18 et 25 janvier
  - ◇ Règles et sanctions dans les groupes de jeunes , 3 et 10 février
  - ◇ Pratiquer le Snoezelen pour favoriser l'inclusion , 18 et 25 janvier
  - ◇ Etc.

## FORMATIONS EXTERNES

### Thématiques transversales

- ◇ Fisaf, <https://www.fisaf.asso.fr/>
  - ◇ Agir contre le harcèlement et le cyber-harcèlement chez les jeunes en situation de handicap, 21 janvier 2021, formation à distance
  
- ◇ [www.psyoeducation.be](http://www.psyoeducation.be), conférences en ligne
  - ◇ HP - Haut Potentiel : état des lieux de Hélène Jacques
  - ◇ Accompagner les ados vers la réussite scolaire - Stéphanie Peters
  - ◇ 15 outils pour mieux apprendre tout en s'amusant - Perrine Bigot
  - ◇ Communication Non Violente : Si je m'écoutais, je t'entendrais !
  
- ◇ Gestion mentale, <http://www.gestionmentale.eu/>
  - ◇ Lille : 27-28 septembre 2021 , 18-19 novembre et 13-14 déc
  - ◇ Belgique (Bierges) 10-11 septembre, 28-29 octobre et 29-30  
<http://www.gestionmentale.eu/formations/gestion-mentale>
  
- ◇ Mieux comprendre comment apprendre avec la gestion mentale: 3 matinées pour goûter la gestion mentale en visio conférence avant de vous y plonger ! En ligne 7, 8 et 10 décembre. Mathémo.



## OUTILS pour les professionnels

- L'intervention qu' Arnaud Saj donnée dans le cadre des conférences du CRIR-INLB à Montréal sur « *L'examen des compétences visuospatiales chez l'enfant* » est disponible sur <https://extranet.inlb.qc.ca/recherche-publ/les-fonctions-visuo-spatiales-du-developpement-type-et-atypique/>
- Le **répertoire ORVIS** (Outils pour la réadaptation de la vision) recense des **outils de mesure** dont la validité et la fidélité ont été évaluées ou sont en voie de l'être, disponibles de préférence en français et en anglais, et appropriés pour une utilisation auprès de patient déficients visuels. Le répertoire comprend actuellement **35 fiches descriptives**. <https://extranet.inlb.qc.ca/recherche-et-innovation/orvis/>
- "**Dans ses yeux**" est un podcast créé par l'association **Valentin** Haüy pour mettre un visage sur ceux qui vivent la déficience visuelle et apporter un nouveau regard sur ce handicap. Découvrez chaque mois l'histoire d'une personne aveugle ou malvoyante à travers des témoignages drôles, émouvants ou inspirants. <https://www.avh.asso.fr/fr/lancement-du-podcast-dans-ses-yeux>.
- Créé en avril 2020, « **Les Tutos du CRETH** » répond à une demande de formations provenant de différentes personnes du secteur du handicap : professionnels en libéral, institutions, proches de la personne présentant un handicap, etc. Ces tutoriels se présentent sous forme de vidéos et offrent une aide à l'utilisation d'un logiciel ou d'un outil adapté au handicap dans le domaine de la communication (ex. snapcore first, Grid, etc.), moteur, de la scolarité (ex. prizmo, notability, etc.) ou des paramètres d'accessibilité. <http://creth.be/les-tutos/>
- **NumaBib** est une **bibliothèque numérique adaptée** qui offre l'accessibilité aux manuels scolaires aux élèves présentant des troubles spécifiques d'apprentissage et qui utilisent un outil numérique à l'école et/ou à la maison. <https://www.numabib.be/>

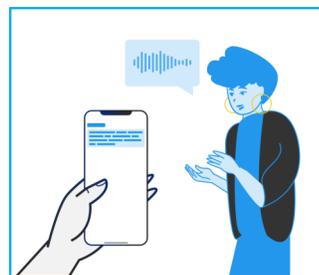
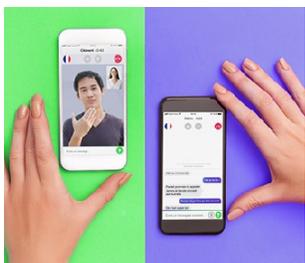
## Nouvelles TECHNOLOGIES



◇ <https://rogervoice.com>

Découvrez l'application de transcription d'appels la plus rapide du marché et d'une grande fiabilité. Rogervoice est la première technologie pour sourds & malentendants qui accompagne gratuitement vos appels, en France et à l'international, dans plus de 80 langues.

- ◇ Grâce à la technologie de reconnaissance vocale automatique révolutionnaire de Google, l'application **Transcription instantanée** convertit les voix et le son en texte pour les afficher sur votre téléphone en temps réel afin que vous puissiez participer plus facilement aux conversations. Vous pouvez saisir des réponses à l'écran, être alerté lorsque votre nom est prononcé et effectuer des recherches parmi les transcriptions.
- ◇ **Ava** aide tout le monde à avoir des communications plus faciles et plus accessibles avec les personnes sourdes et malentendantes. L'application fournit du sous-titrage en temps réel 24h/24 et 7j/7 (avec une précision allant jusqu'à 95 %, basée sur l'intelligence artificielle), sur son smartphone.



## Nouvelles TECHNOLOGIES (suite)



- ◇ **SmartEar** est une solution destinée aux personnes sourdes ou malentendantes qui retranscrit les sons en flashes colorés. c'est une technologie permettant aux personnes concernées d'être averties des bruits du quotidien (sonnette de la porte, réveil, sonnerie du téléphone, alarme incendie, etc.). Il transcrit donc les sons en visuels. Sécurité, autonomie et bien-être, autant de défis relevés par cette innovation mondiale. SmartEar révolutionne votre quotidien à domicile et sur votre lieu de travail.



- ◇ **SignAloud:** des gants intelligents pour communiquer entre sourds et entendants. Deux étudiants américains ont créé des gants Munis de **capteurs de mouvements**, installés sur mains et poignets, pour en mesurer la position lorsqu'une personne signe, les gants sont également reliés à un processus informatique via bluetooth, qui analyse les données, reconnaît et interprète **les signes**, pour enfin les traduire instantanément en **paroles** ou en texte. En résumé, ces gants connectés sont capables de traduire **verbalement** et en **temps réel** le langage des signes !



## Nouvelles TECHNOLOGIES (suite) et ouvrages pour enfants

- ◇ **Seeing AI** est une application utilisant l'intelligence artificielle pour lire du texte et décrire l'environnement à des personnes mal voyantes. Cette application de Microsoft est gratuite et fonctionne sous iOS. Elle est particulièrement utile pour les personnes souffrant de déficience visuelle puisqu'elle leur décrit leur environnement.



Seeing AI fonctionne sur les smartphones à partir des modèles 5C et 5S. Cette application peut lire un texte court, un document imprimé, reconnaître le produit associé à un code barre, reconnaître une personne déjà connue mais aussi décrire l'environnement, des images et identifier les billets de banque.

- ◇ **OrCam MyEye** est un appareil à activation vocale révolutionnaire utilisable sur presque toutes les lunettes. Il lit instantanément le texte d'un livre, d'un smartphone ou de toute autre surface. Il reconnaît les visages et vous aide à faire vos courses, à travailler et vivre de manière indépendante ! OrCam MyEye transmet oralement les informations visuelles en temps réel et sans connexion.



- ◇ **Le flamand rose qui ne voulait pas être rose.**

Pinky le flamant rose déteste le rose. C'est une couleur de fille ! Pourtant, lorsqu'il interroge les animaux au bord du marécage, tous semblent envier son superbe plumage. Pinky n'en revient pas ! Lui n'a qu'un souhait : ressembler au bel ara bleu... Un album drôle et touche sur l'acceptation de soi pour les enfants de 4 à 6 ans . Cette version « gros caractères » est particulièrement adaptée aux lecteurs malvoyants ou ayant des difficultés de lecture.



- ◇ **La fille qui cherchait ses yeux.** Fine n'a pas d'yeux. Par contre elle a des mésanges qui nichent dans ses cheveux et font un boucan monstre. Dans l'espoir d'y retrouver la vue, Fine part pour la ville... mais sur place, ce ne sont pas des yeux qu'elle trouve. Non, elle retrouve une force qui était en elle, près d'elle, tout du long. Sur le thème du handicap, une belle ode à ceux qui voient les choses autrement.





## QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION DE L'IRSA?

Pour rappel, l'IRSA met à disposition de ses professionnels un centre de documentation spécialisé situé au rez- de- chaussée de l'école secondaire. De manière générale, le centre de documentation a deux missions :

- Mettre à disposition, comme son nom l'indique, de la documentation (livres, revues, brochures informatives,...)
- Aider les professionnels dans leur recherche d'information sur une thématique particulière liées à leur pratique ou qu'ils voudraient aborder avec les jeunes.

Plus concrètement, le centre de documentation propose aux professionnels de l'IRSA :

- Des documents spécifiques quant à la prise en charge des bénéficiaires tant d'un point de vue médical, social, éducatif et pédagogique.
- Des documents généraux sur le développement de l'enfant ou l'adulte.
- Des documents plus pratiques, comme par exemple, des lexiques de vocabulaire en LSBF (lexiques numérisés) pour les bénéficiaires sourds ou avec troubles du langage
- Des informations sur des expositions, des sorties accessibles à notre public ; des parutions d'ouvrages, de site internet qui pourraient intéressés les uns ou les autres dans leur pratiques professionnelles
- Une aide à la recherche et mise à disposition de documents en fonction des thématiques traités avec les jeunes

De plus,

- N'hésitez pas à me contacter si vous avez besoin d'outils qui peuvent vous aider dans votre pratique professionnelle quotidienne que ce soit par rapport aux handicaps ou non.
- Si vous connaissez des outils qui peuvent servir à l'ensemble du personnel et qu'il serait utile d'acquérir, n'hésitez pas non plus à me communiquer les références.

# QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION DE

## Généralités

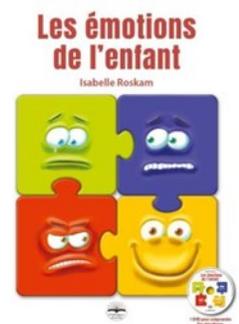
- ◇ Isabelle Roskam (2018) « **Les émotions de l'enfant** », Philippe Duval (éditeur), livre + DVD

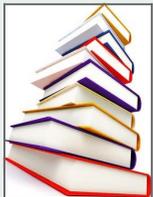
La vie émotionnelle occupe une place considérable dans le quotidien des parents et des professionnels en charge de l'éducation, de la santé et du développement des enfants. Soucieux de s'ajuster à leurs besoins, ils tentent de saisir les élans de plaisir, les marques d'intérêt, les colères et les peurs depuis les premiers cris du nourrisson jusqu'aux signaux complexes des adolescents. Ils trouveront dans cet ouvrage étayé de nombreux exemples, les clés pour comprendre les principales étapes du développement émotionnel et l'équilibre subtil qui se joue dans les interactions adulte-enfant.

Accompagné d'un DVD, pour comprendre les émotions de l'enfant en images commentées par l'auteur, séquencé en six étapes :

- 0-3 mois Les signes indifférenciés
- 3-18 mois La communication émotionnelle
- 18-36 mois L'avènement du symbolique
- 3-6 ans Émotions sociales et autonomie
- 6-10 ans Quand les émotions s'intériorisent
- Adolescence Le temps du perfectionnement

Index 030 ROS E





## QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION ?

### Généralités (suite)

- ◇ Siegel, Daniel & Payne-Bryson, Tina (2015)  
« **Le cerveau de votre enfant - comprendre comment il fonctionne pour éduquer avec bienveillance** », Marabout.

Cet ouvrage propose des éléments de base à la portée des parents pour comprendre et agir. Chaque chapitre présente une connaissance sur le cerveau et les techniques pour intégrer ce savoir au quotidien de l'enfant. Avec des saynètes sous forme de BD pour montrer des situations familiales et expliquer aux parents comment y répondre, d'autres destinées à expliquer aux enfants le fonctionnement de leur cerveau.



Index : 060 SIE C

### Handicap

- ◇ Elouard, P (2013). « **L'apprentissage de la sexualité pour les personnes avec autisme et déficience intellectuelle** » - La masturbation est une compétence.

Cet ouvrage a la modeste ambition de traiter un sujet épineux à bien des égards : la conduite masturbatoire manifestée par une personne vulnérable, qui n'atteindra jamais la majorité sexuelle (loi française) du fait de son handicap mental qu'est l'autisme avec déficience intellectuelle (classification OMS, CIM 10).



Index 320 ELO A

## QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION ?

### Surdité

#### ◇ Lexique CFLS :

- ◇ Europe
- ◇ Comprendre la politique belge
- ◇ Petit précis sur les animaux
- ◇ Insectes, araignées et autres petites bêtes à carapace....
- ◇ Se diriger à l'hôpital
- ◇ Signer à l'hôpital – accueillir les personnes sourdes en milieu médical avec la langue des signes
- ◇ Quelques conseils pour aller à la rencontre des sourds
- ◇ Pi-Sourds 1 : Particularismes et expressions courantes en Langue des Signes
- ◇ Pi-Sourds 2 : Particularismes et expressions courantes en Langue des Signes

### Revues

#### ◇ A.N.A.E.

- ◇ **N°163** : Apprentissage de la production écrite et de l'écriture à l'école primaire : modèles et interventions. Apports des sciences cognitives pour l'éducation (Dossier coordonné par D. Alamargot, Université de Paris-Est-Créteil (France) et M.-F. Morin, Université de Sherbrooke (Québec))
- ◇ **N°164** : Prévenir les troubles de développement du langage en collaborant dans les milieux éducatifs : l'orthophonie en petite enfance et en milieu (pré)-scolaire (Dossier coordonné par le Pr C. Maillart, Université de Liège (B))
- ◇ **N°165** : Le jeu, ses effets sur le développement psychologique et les apprentissages de l'enfant. Regards multiples (Dossier coordonné par S. Richard et E. Gentaz Haute Ecole Pédagogique du canton du Valais et Université de Genève (CH))
- ◇ **N°166** : De l'oral vers l'écrit : particularités et prises en charge des enfants au développement atypique (Dossier coordonné par Pr B Bourdin Université de Picardie Jules-Verne)
- ◇ **N°167** : Neuropsychologie des fonctions exécutives chez l'enfant : enjeux scientifiques, stratégies d'examen et contextes cliniques (Dossier coordonnés par A. Roy Université d'Angers)

## QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION ?

### Revue (suite)

#### ◇ **Thérapie familiale**

- ◇ **N° 40/3 et 4** : Cathérapies : implications de leurs modalités – Mutisme sélectif – Le premier pas de la danse – Séparation conjugale et coparentalité – Rencontres de systèmes : création d'un espace de danse – Désaveu – exclusion
- ◇ **N°41/1** : Numéro spécial enfant (1ere partie)
- ◇ **N° 41/2** : Institution et familles : dix ans de groupes multi familles – Supervision augmentée – Isomorphisme entre situation familiale et situation institutionnelle – Pratiques de réflexivité : l'expérience des thérapeutes
- ◇ **N° 41/3** : Numéro spécial enfant (2eme partie)

#### ◇ **Temps d'arrêt ( yapaka)**

- ◇ Challenges numériques sur les réseaux sociaux (M. Haza et TH. Rohmer)
- ◇ Quand la violence se joue au féminin (V Le Goaziou)
- ◇ Faire famille au temps du confinement et en sortir...(D. Courn)
- ◇ Mères et bébés en errance migratoire (Chr. Davoudian)
- ◇ Résister à l'algocratie – Rester humain dans nos métiers et dans nos vies (V. Magos)



## QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION ?

### ◇ **Vocabulaire en langue des signes**

Divers lexiques thématiques sont disponibles :

- ◇ Signons pour l'emploi, lexique de signes à l'attention des employeurs et du personnel <http://www.ffsb.be/wp-content/uploads/2019/05/signons-pour-emploi.pdf>
- ◇ L'hôpital nous fait signe , brochure de formation à usage des soignants
- ◇ Particularité et expressions courantes en langue des signes
- ◇ Brochure pour un premier accueil – vocabulaire de base pour entre en contact avec une personne sourde
- ◇ A la rencontre des sourds : mieux communiquer – à l'usage du personnel administratif. [https://apedaf.be/IMG/pdf/Administrations\\_A4.pdf](https://apedaf.be/IMG/pdf/Administrations_A4.pdf)
- ◇ Vocabulaire sur l'Alimentation repris de l'UF2
- ◇ Vocabulaire sur le cinéma repris de l'UF5
- ◇ Lexique de vocabulaire selon les Unités de Formations (UF)
- ◇ UF1, UF2, UF3, UF4, UF5, UF6
- ◇ Pour le vocabulaire il y a le site <https://www.lsfb.be/>

### ◇ **Brochures autour de diverses déficiences**

- ◇ Enseigner aux élèves avec troubles d'apprentissage, [file:///C:/Users/Lydia/Downloads/Enseigner%20aux%20A%C2%A9I%C2%A8ves%20avec%20troubles%20d%20apprentissage%20-%202012%20\(ressource%207723\).pdf](file:///C:/Users/Lydia/Downloads/Enseigner%20aux%20A%C2%A9I%C2%A8ves%20avec%20troubles%20d%20apprentissage%20-%202012%20(ressource%207723).pdf)
- ◇ Guide de survie du professeur confronté à des élèves dys C. Guerriera, [https://www.reseau-canope.fr/blog-savoirs-cdi/wp-content/uploads/2015/09/guide\\_de\\_survie\\_pour\\_les\\_profs1.pdf](https://www.reseau-canope.fr/blog-savoirs-cdi/wp-content/uploads/2015/09/guide_de_survie_pour_les_profs1.pdf)
- ◇ A la découverte du sujet polyhandicapé, l'approche sensorielle en psychomotricité, Lison GILARDOT, Mémoire présenté en vue de l'obtention du diplôme d'Etat de Psychomotricien, Université Claude Bernard Lyon I, Institut des sciences et technique de la réadaptation.

## QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION ?

### ◇ Brochures autour de la surdité

- ◇ 101 conseils pour aborder, communiquer et interagir avec les sourds (APEDAF)
- ◇ Prenez soin des personnes sourdes quand l'accès aux soins de santé est primordial (surdité et hospitalisation, qui sont les personnes sourdes ? – difficultés aux soins de santé) <https://www.reseau-sam.be/upload/mrab/prestataire/35/documents/Apedaf-brochure-soins-de-sant%C3%A9-V6.pdf>
- ◇ Surdité et loisir – accueillir un enfant sourd dans le cadre d'activités récréatives, culturelles et sportives, <http://apedaf.be/wordpress/wp-content/uploads/2017/08/Brochure-loisirs-CREE-APEDAF.pdf>
- ◇ Brochure d'information et de témoignages sur la surdité de l'enfant (FFSB, ONE, APEDAF) propose un outil de réflexion pour tout ceux qui sont confrontés au diagnostic d'une déficience auditive chez un enfant. [https://www.depistageneonatal.be/familles\\_surdite/pdf/surditenfant.pdf](https://www.depistageneonatal.be/familles_surdite/pdf/surditenfant.pdf)
- ◇ Naître parents – Parents d'enfant sourd, un engagement au premier regard (APEDAF) <http://apedaf.be/wordpress/wp-content/uploads/2017/08/Brochure-parentalit%C3%A9-FINAL-page.pdf>
- ◇ Accès sourds, accessoire ? Guide pour améliorer l'accès à l'information pour les personnes sourdes, <file:///C:/Users/Lydia/Downloads/Acces-sourds-pour-site.pdf>
- ◇ A travers l'histoire ... De sourd-muet à sourd, <file:///C:/Users/Lydia/Downloads/Historique-sourd-muet.pdf>

N'hésitez pas à consulter les sites : [www.apedaf.be](http://www.apedaf.be), [www.ffsb.be](http://www.ffsb.be), [www.creeasble.be](http://www.creeasble.be) , [www.cfls.be](http://www.cfls.be) ils regorgent d'informations sur la surdité

## QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION ?



### ◇ Brochures autour de la cécité

- ◇ Je vois autrement–je découvre–je grandis (Triangle Bxls et Wallonie)
- ◇ Quand la malvoyance s’installe (France) – INPES – Fondation de France, [http://guide-malvoyance.inpes.fr/inpes/guide\\_malvoyance.pdf.zip](http://guide-malvoyance.inpes.fr/inpes/guide_malvoyance.pdf.zip)
- ◇ Travailler ensemble ! Guide du savoir-être avec un collègue déficient visuel (France) AGEFIPH – Institut Randstad – Fédération des Aveugles de France [https://www.aveuglesdefrance.org/sites/default/files/2016-10/Guide\\_travailler\\_ensemble.pdf](https://www.aveuglesdefrance.org/sites/default/files/2016-10/Guide_travailler_ensemble.pdf)
- ◇ Voir autrement – intégrer un enfant malvoyant dans une classe maternelle (Triangle Bruxelles et Wallonie)
- ◇ Voir autrement – intégrer un enfant malvoyant dans une classe de primaire (Triangle Bruxelles et Wallonie)
- ◇ Un autre regard sur le travail (Ligue Braille), <https://www.braille.be/uploads/assets/3986/1543240413-brochure-un-autre-regard-sur-le-travail.pdf>
- ◇ Informer les personnes aveugles ou malvoyants. Partage d’expérience sous la direction de C . Allaire (France), [https://fscluster.org/sites/default/files/documents/accessibilite\\_malvoyants.pdf](https://fscluster.org/sites/default/files/documents/accessibilite_malvoyants.pdf)
- ◇ La voix dans l’expression et la perception des émotions chez les adultes déficients visuels – Mémoire présenté pour l’obtention du certificat de capacité d’orthophoniste – Hélène VILETTE (2011) Université de Nice Sophia Antipolis Faculté de Médecine – Ecole d’Orthophonie <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01520027/document>
- ◇ Le développement de la conscience de l’écrit chez l’enfant âgé de 0 à 5 ans – Recension des écrits – Yves JALBERT – Pierre Olivier CHAMPAGNE et collaborateurs, mai 2005 [https://extranet.inlb.qc.ca/wp-content/uploads/2015/01\\_DeveloppementConscienceEcritChezEenfantAveugle.pdf](https://extranet.inlb.qc.ca/wp-content/uploads/2015/01_DeveloppementConscienceEcritChezEenfantAveugle.pdf)
- ◇ Incidence de la déficience visuelle sur l’interaction mère-enfant – Sylvie DEMAINGEON- PESSONNEAUX – Thèse de doctorat en Psychologie sous la direction de Mr le Professeur Serge PORTALIER, 2005

Sites intéressants : [www.eqla.be](http://www.eqla.be), [www.lignebraille.be](http://www.lignebraille.be)

## QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION ?

### ◇ Valise de l'APEDAF ([www.apedaf.be](http://www.apedaf.be))



Dans le cadre de leur campagne « L'école c'est mon choix c'est mon droit », l'APEDAF a créé et met à disposition du matériel de sensibilisation pour les enseignants afin de permettre une meilleure inclusion des élèves sourds ou malentendants ainsi que du matériel à utiliser en classe.

### Outils

- ◇ Pour la sensibilisation des enseignants : brochures (Surdité, toi et moi, - Confidences : surdité, entourage et environnement, le guide de l'inclusion des étudiants en situations de handicaps dans l'enseignement supérieure, la surdité dans les livres) et les Mind Map de Triangle Wallonie sur les aménagements raisonnables à l'école primaire et secondaire)
- ◇ A utiliser en classe : brochures (Communiquer avec une personne sourdes : Cap ou pas cap ? , Mon copain sourd, Surdité : jouez le jeu (quizz, devinette,...), Petit ABC de la langue des signes qui reprend du vocabulaire (chiffres, couleurs, verbes, école ...).

Ce matériel est téléchargeable sur : <http://apedaf.be/wordpress/lecole-de-mon-choix-cest-mon-droit-campagne-2019/> OU est disponible via le centre de documentation de l'IRSA.

**QUOI DE**



**NEUF AU**

## **DOCUMENTATION**

### **HORAIRE**

En raison de la crise sanitaire, le centre de documentation de l'IRSA a adapté ses horaires:

Lundi        télétravail, n'hésitez pas à me contacter par mail (\*)  
Mardi        9h30 – 13h et 14h- 16h30  
Mercredi    9h30-13h et 14h – 16h30  
Jeudi        télétravail, n'hésitez pas à me contacter par mail(\*)  
Vendredi    Fermé

Cet horaire est susceptible de modification. Toute demande peut être envoyée par mail.

Contact: [L.Lallemand@irsa.be](mailto:L.Lallemand@irsa.be)





- Carnet de formations IRSA
- Compte rendu Webinaire
- Pistes de formations externes
- Outils et nouvelles technologies
- Les nouveautés du centre de documentation

Si vous avez connaissance d'événements à venir (formations, colloques, conférences, activités, etc.), merci de m'envoyer les informations par email ou via mon casier afin que je puisse en informer l'ensemble du personnel.

Un tout grand merci d'avance pour votre aide dans l'élaboration de ce fascicule « recherche et formation ».

**Une question?  
Une suggestion?**

Anne.bragard  
@uclouvain.be

A.bragard  
@irsa.be

IRSA, nouveau  
bâtiment CDS  
administratif