



La mise en communun souhait pour l'IRSA

L'année 2016 a déjà bien débuté, et ce, avec de nouveaux projets. Nous présenterons tout d'abord la mise en place à l'IRSA d'une base de données informatique commune, nommée Moodle. Nous parlerons ensuite d'un autre projet, celui de la rédaction des projets IRSA. L'idée est de mettre sur papier les objectifs et modalités des divers projets de l'institution afin que l'on parle tous le même langage et qu'il y ait une cohérence entre les projets et services. Nous présenterons ensuite un petit compte rendu de la première réunion du projet européen Erasmus + autour des troubles neurovisuels qui s'est déroulée en janvier dernier à Angers. Finalement, l'idée d'un protocole d'évaluation de l'enfant sourd commun entre St Luc et l'IRSA sera exposé.

Nous terminerons en présentant une liste non exhaustive de formations dans le domaine des troubles sensoriels et des apprentissages ainsi que par les nouveautés disponibles à la bibliothèque.

Petit à petit, l'IRSA essaie donc de faire des liens et de mettre en commun les idées, réflexions, langage....un premier pas en lien avec le fil rouge de l'institution: le PPH.

Bonne lecture!

Anne Bragard

Info Recherche
& Formation

DANS CE NUMÉRO

Moddle	2
Projets IRSA.....	4
Projet Erasmus +..	6
Protocole commun IRSA St Luc.....	8
Les midis de l'IRSA.	9
Conférences.....	10
Formations hors IRSA.....	11
Nouvelles acquisitions.....	16



MOODLE

Avec le centre de ressources, et plus particulièrement le CAPS (centre d'adaptations pédagogiques spécialisées), nous mettons en place une base de données communes via l'outil « **Moodle** ». Nous souhaitons que les membres de personnel aient facilement accès à une série d'informations liées à l'IRSA en se connectant à partir de n'importe quel ordinateur.

Le *Moodle* de l'IRSA, c'est donc une plateforme en ligne sur laquelle les membres du personnel retrouvent une foule d'informations sur l'institution mais aussi un ensemble de documentations sur les handicaps ainsi que des outils didactiques adaptés aux situations d'enseignement rencontrées au sein des écoles de l'IRSA.

A titre d'exemples, grâce à cet outil, le professionnel pourra avoir accès à des informations liées

- ◇ Au centre de ressources
 - * Catalogue de la bibliothèque, ludothèque et vidéothèque
 - * Des manuels scolaires et livres adaptés
 - * Des documents pédagogiques adaptés
 - * Des productions IRSA: Fascicules Triangle
- ◇ Aux formations et conférences
 - ◇ Powerpoint , références, documentation en lien avec la thématique, etc.
- ◇ Au service communication
 - ◇ Tous les « Irsa Info », « Info Personnel », etc.
 - ◇ Agenda de l'institution
- ◇ Etc.

MOODLE (SUITE)

Comment accéder à Moodle IRSA?



Pour se connecter à la plateforme, rendez-vous au CAPS pour obtenir un nom d'utilisateur. Il est également possible d'envoyer un mail à Damien Talbot pour avoir ses identifiants de connexion. Ensuite, rendez-vous sur <http://www.capsirsa.be/moodle> (ou flashez le QR-code ci-dessus avec votre smartphone, tablette, iPad, etc.).

Après connexion, un menu se présente à vous avec différentes rubriques (Centre de Ressources, Documentations, Conférences, Service Communication, etc.). Cliquez sur les différents liens pour naviguer dans les menus et découvrir les outils mis à votre disposition. Aucune mauvaise manipulation ne peut être faite.

Institut Royal pour Sourds et Aveugles Non connecté. (Connexion)

Accueil Mon espace Site web de l'IRSA

Accueil

Connexion

Nom d'utilisateur

Mot de passe

Se souvenir du nom de l'utilisateur

Connexion

Mot de passe perdu ?

Navigation

Accueil

▸ Cours

Utilisateurs en ligne

(5 dernières minutes)

Damien TALBOT

Activités

Forums

Catégories de cours

▸ CENTRE DE RESSOURCES

▸ ECOLES

▸ FORMATIONS - CONFERENCES

▸ SERVICE DE COMMUNICATION (1)

▸ Premiers pas avec MOODLE (2)

Tout réduire

La plateforme Moodle de l'IRSA est un espace numérique de partage de ressources, d'informations et d'échanges collaboratifs pour les professionnels de l'Institution.

Pour y accéder ou pour obtenir des informations, veuillez envoyer un courriel à Damien TALBOT.

Damien TALBOT
Courriel : d.talbot@irsa.be
Tél. : 02 373 53 31
Tél. Interne : 331

Calendrier

February 2016

Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29						

IRSA
Un projet pour chacun

IRSA - Institut Royal pour Sourds et Aveugles
Chaussée de Waterloo, 1508 à 1180 - Uccle

Si vous avez des documents à mettre à disposition sur la plateforme, n'hésitez pas à prendre contact avec Damien Talbot au CAPS les mardi, mercredi et jeudi toute la journée ou par mail à d.talbot@irsa.be

Merci de votre collaboration et bonne découverte de ce nouvel outil !

REDACTION des projets IRSA

Un travail collaboratif de longue haleine mais nécessaire



Depuis plus d'un an, nous essayons de mettre par écrit les programmes des divers projets proposés dans l'institution. L'idée est de présenter via un petit livret chaque projet IRSA en y mentionnant le cadre, la population visée, les objectifs, les outils de communication, les outils pour les apprentissages, l'organisation, les ressources, etc. et ce, tant sur le plan scolaire, qu'éducatif ou (para)médical. Parler un langage commun est essentiel pour proposer aux jeunes et leur famille des projets cohérents.

Ces fascicules permettront aux personnes extérieures de mieux comprendre les divers projets proposés au sein de notre institution et d'orienter au mieux les familles. Ils permettront également aux nouveaux professionnels de mieux cibler la vision du projet dans lequel ils se sont engagés. Rédiger ces livrets n'est cependant pas une tâche facile. Ce travail incite les professionnels à s'arrêter un instant pour repenser aux objectifs et moyens des projets, y réfléchir à nouveau et peut-être, se positionner, insister sur certains points, recadrer certaines idées. Des va et vient entre les divers services liés à une même projet sont nécessaires à la rédaction de ces projets d'où la richesse de ce travail.

Déterminer un cadre commun de réflexion et de langage est essentiel et entre dans la vision de l'IRSA qui souhaite mettre en place le PPH au sein de l'institution.

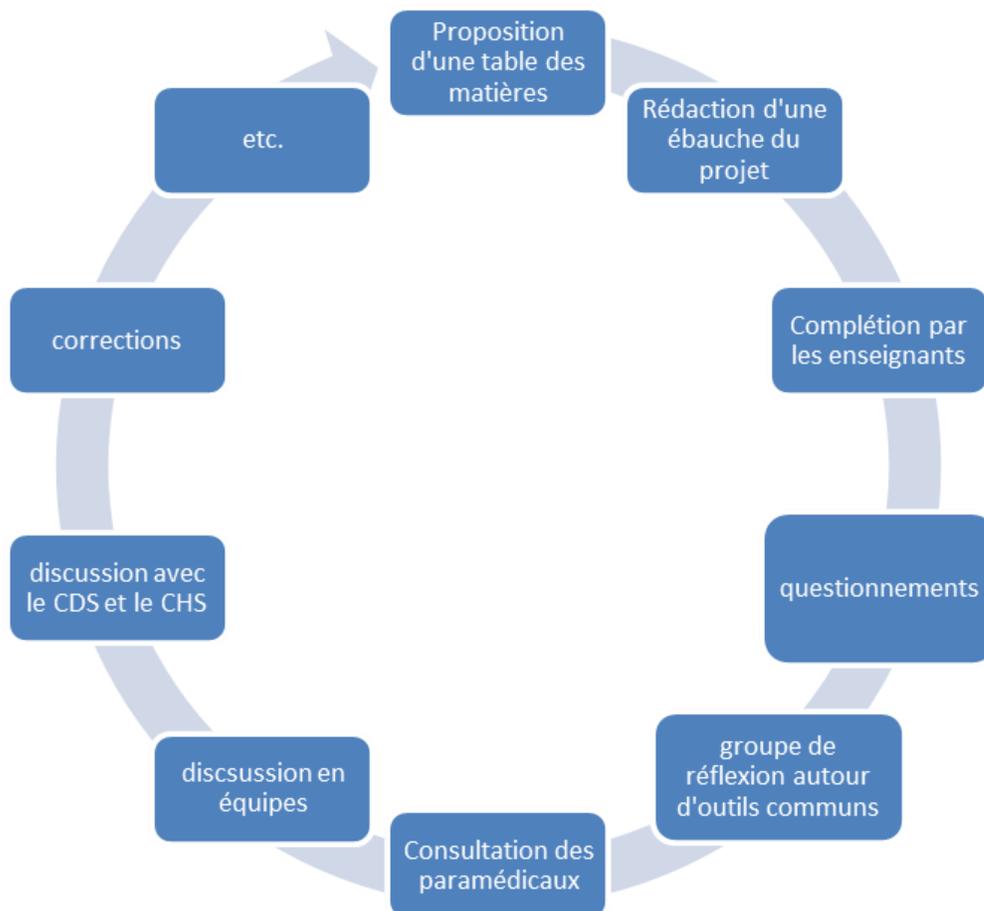


PORJET IRSA (suite)

Ainsi, l'objectif pour fin de cette année scolaire est de finaliser la rédaction des projets IRSA suivants:

CoAAIAM	Montjoie	Intégration
ESOLAM	Falisolle	Aide précoce
Projet Bilingue	T6 , projet A et B	...
Projet Langue française	Projet poly	

A titre d'illustration, nous vous présentons ici le cheminement de la rédaction du projet CoAAIAM.



Nous remercions les personnes qui s'investissent dans la rédaction de ces projets et nous espérons que plusieurs d'entre eux (si pas tous :-)) seront finalisés pour cette fin d'année scolaire.



PROJET ERASMUS +
« LES TROUBLES NEUROVISUELS »
Compte rendu 1ère rencontre—Angers 2016



Dans le dernier numéro de ce présent fascicule, je vous avais informés que l'IRSA s'inscrit dans un projet européen « Erasmus + » autour des troubles neurovisuels. Pour rappel, le partenariat inclut plusieurs institutions en déficience visuelle issues de France, Espagne, Hollande, Croatie et du Canada.

Partir de l'expérience de divers pays et réfléchir ensemble de manière pluridisciplinaire est un atout dans ce projet ...

Une première rencontre a eu lieu à Angers ces 12-13-14 janvier 2016. Dominique Fagnart, neuropédiatre au sein de l'IRSA et moi-même y avons participé. Cette première rencontre avait pour objectifs:

- Faire connaissance et présenter les partenaires de ce projet
- Déterminer les aspects financiers et administratifs liés à ce projet
- Préciser le groupe cible pour la recherche en définissant les termes « cerebral visual impairment » (CVI)
- Réfléchir ensemble à l'évaluation des enfants présentant un CVI

Tout d'abord, la définition retenue pour les termes « Cerebral visual impairment » (CVI) est la suivante « *Congenital or acquired brain based visual impairment unexplained by an ocular disorder and associated with unique visual and behavioral characteristics* »

(trouble visuel congénital ou acquis inexpliqué par un trouble oculaire et associé à des caractéristiques visuelles et comportementales spécifiques).

(SUITE)

Deuxièmement, il a été décidé que cette étude se ciblera sur des enfants âgés de 3 à 12 ans présentant un quotient intellectuel de minimum 70. Le groupe cible comportera des enfants suspectés présenter un CVI associé à une basse vision (acuité visuelle entre 0.05 et 0.5). Afin de pouvoir mettre en évidence que le CVI n'est pas lié à la basse vision/trouble oculaire, un groupe contrôle d'enfants présentant uniquement une basse vision sera testé.

Troisièmement, un protocole d'évaluation spécifique à la population cible de ce projet sera réfléchi avec les divers partenaires. Plusieurs niveaux sont nécessaires :

- Évaluation médicale
- Évaluation visuelle (ophtalmologique-orthoptiste)
- Evaluation (neuro)psychologique
- Participation à la vie quotidienne

Ce protocole comprendra des évaluations quantitatives par des tests papier-crayon ainsi que des évaluations qualitatives via des questionnaires aux proches.

Il semble également plus que pertinent de vous informer que le financement de ce projet par la communauté européenne nous permettra d'engager une personne à temps partiel pour l'IRSA. Nous sommes donc à la recherche d'un professionnel de l'IRSA qui souhaiterait s'impliquer dans ce projet et cette réflexion en complétant son temps de travail actuel (environ 15%) pendant minimum 2 ans. Une offre d'emploi a été récemment publiée en interne. D. Fagnart et moi-même restons à disposition pour toute information complémentaire.





Réflexion dans la mise en place d'un protocole commun d'évaluation des enfants sourds

Suite à la demande de l'équipe du dr. Deggouj de l'UCL, les audiologues et logopèdes du CDS et du CHS ont rencontré les équipes des cliniques universitaires St Luc afin de prévoir un protocole d'évaluation commun de l'enfant sourd. L'idée est d'utiliser les mêmes épreuves lorsque nous faisons le point sur l'évolution d'un enfant sur le plan du déficit auditif et du développement du langage. Ainsi, des études statistiques sur l'évolution des populations et l'apport de l'implant cochléaire pourront être réalisées. Pour cela, parler un langage commun et utiliser des outils communs est indispensable.

Après des réflexions en équipe et des propositions, le CHS, le CDS et l'équipe de St Luc s'est mise d'accord sur un bilan de base pour l'enfant sourd. Ce bilan comprend

- Le bilan audiologique
- Le bilan logopédique comprenant une évaluation perceptive, un bilan du langage oral et un bilan des apprentissages (langage écrit et mathématiques).



merci

Merci aux professionnels concernés par cette population pour leur future collaboration dans ce projet. Nous espérons qu'il portera rapidement ses fruits.

Les midis de l'IRSA



Une nouvelle formule de temps d'échanges a été mise en place depuis quelques mois à l'IRSA. L'objectif de ces temps est de rapporter le compte rendu d'un travail de recherche ou d'une conférence afin d'en faire part aux professionnels de terrain.

Deux temps de midi ont été organisés:

- ◇ Le 3 décembre 2015, S. Colson est venue nous parler de son mémoire en logopédie « **les profils de lecture chez l'enfant déficient visuel** ». Une 15aine de personnes sont venues écouter cette jeune diplômée. Des suggestions pour approfondir le sujet ont été lancées. Un compte rendu de ce mémoire avait été proposé dans le dernier fascicule « Recherche et Formation ». Cette étude est actuellement prolongée dans le cadre d'un autre mémoire.
- ◇ Le 28 janvier 2016, S. Finzi et V. Vancutsem des services Triangle Wallonie et Bruxelles, sont venues nous parler de « **La déficience visuelle en Belgique. Prise en charge morcelée; choc culturel. A la recherche du fil d'Ariane** », exposé présenté en novembre lors du colloque de l'ARIBA (Association francophone des professionnels de basse vision).

Dans le domaine de la déficience visuelle en Belgique, une multitude de services sont proposés pour « accompagner » la personne déficiente visuelle. Ces services sont issus du secteur scolaire, médical ou paramédical, psychosocial, association des parents, etc. Face à ces nombreux services, le parent est parfois perdu. Pour aider au mieux la personne déficiente visuelle et sa famille, il semble très important que ces services apprennent à travailler ensemble. Il n'est cependant pas facile de communiquer entre services, chacun ayant une culture différente. Cet exposé a permis de mettre en évidence des pistes pour essayer d'affronter ce choc culturel entre services et ainsi trouver des solutions pour aller à la rencontre des autres services et de faire des liens.

LES MIDIS DE IRSA (SUITE)

La prochaine rencontre est prévue le **jeudi 21 avril 12h30-13h30**. A. Van Luchene viendra présenter son mémoire « Grille d'évaluation pour une analyse de la fluence en lecture chez l'enfant déficient visuel » (dans le cadre d'un diplôme universitaire de techniques de compensation du handicap visuel).

CONFÉRENCES IRSA

Une dernière conférence est prévue pour cette année scolaire:

- ◇ Lundi 25 avril 2016 « **les troubles de l'attachement** » (C. Bernard et F. Plomb, CHU de Charleroi, équipe du dr Fèvre)

Une inscription sera demandée en temps voulu mais notez déjà cette date dans votre agenda!

Pour rappel, P. Packu est venu nous parler des apports du Mind-Mapping dans les apprentissages. Il est tout à fait prêt à venir co-animer un atelier dans une classe à l'IRSA et de réfléchir aux spécificités liées aux populations que nous accueillons dans l'institution. N'hésitez pas à me faire part de vos souhaits.



Sachez que les conférences de 2015 ont été filmées et sont disponibles à la vidéothèque:

- ◇ Information sur la gestion mentale, C. Vanham, avril 2015
- ◇ Outil de prévention de la maltraitance en institution, M. Jourdain et J-P Martin, novembre 2015

N'hésitez pas à vous rendre à la vidéothèque chez Giancarlo pour emprunter le DVD et visionner la conférence si vous n'avez pas eu l'occasion d'y participer.

Giancarlo Romeo vous accueille à la vidéothèque le mardi, mercredi et jeudi !

FORMATIONS

Vous trouverez ci-joint une liste non-exhaustive de colloques et conférences proposés dans le domaine des troubles sensoriels, des troubles d'apprentissage et du handicap. Des thématiques plus transversales seront également listées.

Participer à toutes ces formations n'est évidemment pas possible mais se relayer dans les équipes et faire un retour à ses collègues peut être utile. Parcourir les actes du colloque ou s'informer sur les formateurs peut aussi aider

(Poly) Handicap

- **L'oralité et ses troubles** : évaluation et prise en charge. F. Guillon-Invernizzi et A. Demeillers, 20, 21 et 22 avril 2016, ULB, www.aself.be
- **Le Cresam propose toute une série de formations autour de la surdicécité** (www.cresam.org), Poitiers
 - ◊ Importance du toucher avec les personnes sourdaveugles, 8-11 mars
 - ◊ Surdicécité, module de base, 23-27 mai
 - ◊ Oralité alimentaire et multihandicap sensoriel, 10-12 octobre 2016
 - ◊ Communication et surdicécité congénitale, 14-18 novembre 2016
- Introduction à **l'Education conductive**, www.filconducteur.be, 2-3 mai 2016
- **Pratiques inclusives avec de jeunes enfants présentant des déficiences multiples et sévères**, 29-30 octobre, Paris, <http://european-conference.airhandicap.org>
- Diverses formations sur la **thématique du polyhandicap**, Paris, www.cesap.asso.fr
- **L'AP³ propose plusieurs formations**, www.ap3.be





Déficience auditive

- Prochaines journées du GEORRIC « le suivi à long terme des implantés cochléaires » 17 et 18 mars 2016, Bruxelles. <http://georric.com/evenement-2/>
- Formations ACFOS (Paris), <http://www.acfos.org/agenda/>
 - ◇ De la communication à la construction de la langue chez l'enfant sourd, 21 et 22 mars 2016
 - ◇ Utilisation des techniques d'atelier d'écriture avec les enfants et adolescents sourds, 24 et 25 mars 2016
 - ◇ Psychologie corporelle intégration, 14 et 15 juin 2016, Paris, C. Hage. Découverte d'outils concrets et puissants (PCI) susceptibles de soutenir les interactions et les apprentissages de l'enfant atteint de déficience auditive
 - ◇ Retard d'évolution linguistique après implant cochléaire : quel bilan, quelles solutions ? 13 et 14 octobre 2016
 - ◇ L'accompagnement parental et l'orthophoniste. Du très jeune enfant à l'adolescent, du 7 au 9 décembre 2016
- Initiation aux babysigns, Genval, www.monverger.net, 18 et 19 avril 2016
- Colloque du Centre Comprendre et Parler - Neurosciences et Surdité, 19 avril 2016, Bruxelles, <http://www.ccpasbl.be/>
- 24th FEAPDA Congress (Fédération Européenne des Associations de Professeurs de Déficients Auditifs): Inclusion and what it means for deaf education, 21 et 22 octobre 2016, Luxembourg, <https://www.feapda.eu/>
- Colloque ACFOS : Ces surdités dont on parle peu (partielles, dissymétriques, évolutives) chez l'enfant et l'adulte jeune, 14 et 15 novembre 2016, Paris, <http://www.acfos.org/agenda/>

Déficiences visuelles

- Colloque International Sensorialité et handicap – « Toucher pour apprendre, Toucher pour communiquer » - Du 17 au 19 Mars 2016, Paris. <http://sensorialite.inshea.fr/?q=fr>
- 13^{ème} journée d'études de l'INS HEA – « La scolarisation des élèves déficients visuels » - 25 mars 2016, France, Suresnes (INS HEA), <http://www.inshea.fr/>, helene.roschini@inshea.fr
- 20^e Colloque de Printemps ARIBa : Myopie forte et basse vision - Autour du travail, 9 mai 2016, Paris, <http://www.ariba-vision.org/agenda>
- 11^e Congrès ARIBa : Vision, Connaissance et Conscience, 4 et 5 novembre 2016, Nîmes, <http://www.ariba-vision.org/agenda>

Troubles d'apprentissage

- Dyspraxie, dysgraphie et troubles visuo-spatiaux, Bruxelles. www.crea-helb.be
 - ◇ niveau 1: 18 -19 février, 18-19 mars, 14-15 avril
 - ◇ niveau 2: 3 et 4 juin 2016
- Formation UPLF
 - ◇ Domaine 'Pragmatique' : Pistes pour l'évaluation et la prise en charge, 27 février 2016, Louvain-la-Neuve, <http://www.uplf.be/evenements/domaine-pragmatique-pistes-pour-levaluation-et-la-prise-en-charge/>
 - ◇ Dyspraxies : Les comprendre, les diagnostiquer, les prendre en charge, 7 et 8 avril 2016, Ghislenghien, <http://www.uplf.be/evenements/dyspraxies/>
 - ◇ Dysphasie de développement : de la théorie à la pratique, 21 et 22 avril 2016, Salzinnes, <http://www.uplf.be/evenements/dysphasie-de-developpement-de-la-theorie-a-la-pratique/>

FORMATIONS /CONFÉRENCES HORS IRSA (SUITE)

Troubles d'apprentissage (suite)

- La prise en charge de l'enfant dysphasique, 7 mars 2016, Genval, www.monverger.net
- Formation en gestion mentale - Comment accompagner les enfants dysphasiques avec l'apport de la Gestion Mentale ? 17 et 18 mars 2016, Bierges, <http://www.gestionmentale.eu/>
- Bonnes pratiques en langage écrit, colloque ASELF, (logopèdes) 25 mars 2016. www.aself.be
- La prise en charge psychoéducative des troubles d'apprentissage (TDA/H—opposition—colère—estime de soi...), du 5 au 8 avril 2016, Namur, psychoeducation.be

Thématiques transversales

- Gestion de l'agressivité - De l'intimidation à l'agression dans le milieu éducatif et social, 22 et 23 février 2016, Bruxelles, www.lme.be/company/i-novatixe
- 5ème atelier Competentia - Avoir du temps de développer les compétences dans mon institution, un mythe ? 3 dates possibles : 26 février à Liège, 1^{er} mars à Namur ou 4 mars à Bruxelles, www.competentia.be
- Outils pour motiver les élèves, 4 et 18 mars 2016, Namur, psychoeducation.be
- Vie affective et sexuelle de la personne porteuse d'un handicap, 15 mars 19h30, L'ASBL Les Amis des Pilifs, Neder-Over-Heembeek réservation à amispilifs@hotmail.com ou par téléphone 0479 92 26 58 avant le 10 mars
- ESAP: évaluation systémique des aptitudes professionnelles, une aide à la décision d'une intégration professionnelle et scolaire, 18 et 19 mars 2016, Bruxelles, www.crea-helb.be



Thématiques transversales

- Formation UPLF : Formation Ipad - Module 1, 17 avril 2016, Woluwé-Saint-Pierre, <http://www.uplf.be/evenements/formation-ipad-module-1/>
- Evaluer la participation sociale des personnes en situations de handicap, 22-23 avril, Bruxelles, www.crea-helb.be
- Initiation et perfectionnement à la gestion mentale, diverses formations en lien avec diverses thématiques (mathématiques, espace/temps, dysphasie, etc.). Accessible aux logopèdes et professeurs, <http://www.gestionmentale.eu/>
 - ◊ Exemple: initiation, 6 jours de avril à juin 2016, Bierges
 - ◊ Approfondissement, 'L'imagination créatrice au service des apprentissages', 28-29 novembre 2016 et 12-13 janvier 2017, Bierges
- FORMAPEF, diverses formations, Belgique, www.apefasbl.org/news
 - ◊ Exemple : Prise en compte des personnes handicapées et/ou en souffrance mentale, dates possibles en mars, mai et juin
- Colloque Parole d'enfants : « Quand l'intime s'invite dans les interventions psychosociales », Liège, 26 et 27 mai 2016, www.parole.be
- Face aux émotions du jeune enfant, quelques outils pour savoir l'accompagner, 21 mai 2016, Bruxelles, www.crea-helb.be
- L'intégration sensorielle au service de l'enfant, juin 2016 www.crea-helb.be

Si vous avez connaissance de certaines conférences à venir, merci de m'en faire part !





Généralités



- ◇ Richoz, J-C. (2009), **Gestion de classes et d'élèves difficiles** – Des exemples concrets et des méthodes d'intervention efficaces pour prévenir et résoudre les problèmes de discipline à l'école, édition Favre hep (5^{ème} édition revue et augmentée)

De façon concrète, en illustrant ses principes avec de bons exemples fournis par des enseignants, l'auteur présente des démarches d'intervention et des outils qui ont fait la preuve de leur efficacité pour résoudre des problèmes de discipline. Il montre une voie possible pour restaurer un climat de travail dans les classes, en rétablissant avec les élèves une relation d'autorité respectueuse et bienveillante. Index : 050 RIC G



- ◇ Morvan, J-S. (2015), **Repenser l'échec et la réussite scolaire** – Vers une clinique des apprentissages, ESF éditeur, coll. dirigée par Ph. Meirieu - Pédagogies (Références)

Tout le monde veut aujourd'hui "combattre l'échec scolaire", "aider les élèves à surmonter leurs difficultés d'apprentissage", "lutter contre toutes les formes d'exclusion"... Dans ce livre, Jean-Sébastien Morvan nous propose : une pédagogie de la médiation qui permette aux enfants et adolescents en "rupture de connaissances", voire en "rupture d'identité", qu'ils soient ou non porteurs de handicap, de se réintroduire progressivement, pas à pas, dans "le monde commun". Index 056 MOR V



- ◇ Stern, A. (2011), **...Et je ne suis jamais allé à l'école** – Histoire d'une enfance heureuse – Actes Sud, Domaine du Possible

Ce livre cherche à combler une lacune : savoir ce qu'il advient d'un enfant qui grandit loin de toute scolarisation, sans stress et sans compétition. Répondre à cette question permet de revenir sur certaines idées reçues. Les moyens d'accéder au savoir et à la réussite sont nombreux et inattendus. Index : 060 STE E

Cécité

- ◇ Garcin, J. (2015), **Le voyant** – Gallimard - nrf

Le visage en sang, Jacques hurle: "Mes yeux! Où sont mes yeux?" Il vient de les perdre à jamais. Né en 1924, aveugle à huit ans, résistant à dix-sept, membre du mouvement Défense de la France, Jacques Lusseyran est arrêté en 1943 par la Gestapo, incarcéré à Fresnes puis déporté à Buchenwald. Libéré après un an et demi de captivité, il écrit Et la lumière fut et part enseigner la littérature aux États-Unis, où il devient «The Blind Hero of the French Resistance». Il meurt, en 1971, dans un accident de voiture. Il avait quarante-sept ans. Index : 280 GAR V

- ◇ GPEAA (Groupement des Professeurs et des Educateurs d'Aveugles et Amblyopes) **50ème journées pédagogiques du GPEAA – Depuis 1964 : construisons l'avenir** (ouvrage collectifs)

Ces journées ont débuté par l'évocation du travail accompli depuis cinquante ans par l'association (GPEAA), puis on a abordé les évolutions tant en matière d'éducation et d'intégration à l'école ordinaire des élèves déficients visuels qu'en ce qui concerne le matériel pédagogique et technique adapté. Des scientifiques ont ensuite fait part des avancées sur la recherche et de leurs répercussions sur les apprentissages, puis des professionnels de terrain ont partagé leurs compétences avec l'assemblée, pour laisser place à un bilan sur le métier et l'évolution de la formation des enseignants spécialisés. Index : 200 GRO

Handicap

- ◇ Mokto, A-C. (2015), **Née blanche de parents noirs**, Edition Assyelle, témoignage, autobiographie

Je suis née dans une région où naître blanche de parents noirs est une catastrophe car la dépigmentation est tenue pour le signe d'une malédiction qui conditionne d'avance votre existence. Dès la petite enfance, j'ai connu les affres de la stigmatisation et de l'exclusion. Il m'a fallu des années – quasiment toute ma vie – pour me sentir peu à peu libérée de toute appréhension à même de plomber mon désir de vie. Plus que tout, j'espère que le partage de mon expérience permettra qu'à d'autres soient épargnés des déboires, des désillusions et des quiproquos qui ont gâché mon enfance et mon adolescence, ainsi qu'une partie de ma vie d'adulte.

Qu'est-ce que l'albinisme ? - Quelles en sont les conséquences pour les personnes qui en sont atteintes ? Les réponses à ces questions, et à bien d'autres, se trouvent dans ce livre. Index : 300 MOK N



NOUVELLES ACQUISITIONS 2016 (SUITE)

Handicap (suite)



- ◇ Camborde, M. (2015), **OUI, tu peux y arriver !** - Pour aider un enfant présentant un trouble de l'apprentissage - Préface d'Olivier Revol - L'Harmattan

Confrontée à titre personnel et professionnel à un besoin d'en savoir davantage concernant les troubles des apprentissages, le Dr Mélanie Camborde a souhaité se former sur ces sujets et il lui a paru pertinent de réunir des informations et des conseils pratiques à destination des parents et des enseignants. Sont abordés la dyslexie, la dyspraxie, le trouble déficitaire d'attention avec ou sans hyperactivité et les difficultés que peuvent rencontrer certains enfants à haut potentiel.

Index : 315 CAM O



- ◇ Sous la Direction de Gérard Zribi et Jean-Tristan Richard, **Polyhandicaps et handicaps graves à expression multiple** - Concepts - Prise en charge - Accompagnement - Solutions, Presses de l'EHESP

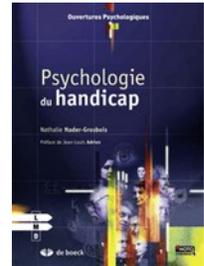
Depuis la fin des années 1980, l'accueil des personnes gravement handicapées et polyhandicapées s'est sensiblement amélioré, tant du point de vue du nombre d'établissements et de services créés que des méthodes de prise en charge. Des approches positives se sont installées durablement en France et dans plusieurs pays de l'Union européenne.

Néanmoins, des progrès importants restent à faire pour mieux répondre aux attentes des usagers et de leurs familles afin de favoriser l'exercice de leurs droits, de mettre en valeur les partenariats nécessaires et d'élaborer des réponses sociales correctes, diversifiées et en nombre suffisant. Index:340 ZRI P

Handicap (suite)

- ◇ Nathalie Nader-Grosbois (2015) – **Psychologie du handicap**, préface de Jean- Louis Adrien – de Boeck, coll. Ouvertures Psychologiques

Pour mieux comprendre les personnes en situation de handicap et leur famille, mieux appréhender leurs problématiques psychologiques, leurs besoins. Pour mieux décrypter les enjeux des évaluations, des interventions et de l'accompagnement à leur égard. Index : 360 NAD P



- ◇ Eglantine Eméyé (2015) – **Le voleur de brosses à dents**, Robert Laffont

« Un jour, j'en ai eu assez. Mille fois, j'en ai eu assez. Assez de toi, Samy, assez de tous qui ne comprennent rien, de la société qui ne fait rien. Assez. J'ai écrit ce livre pour toutes ces familles dont personne ne voit le désarroi, pour témoigner de notre quotidien durant ces dix ans, déjà. J'ai écrit ce livre en n'épargnant personne parce que personne ne nous épargne. C'est l'histoire de notre combat, c'est l'histoire de notre amour. Un amour que j'ai cru à sens unique. Tu me prouves aujourd'hui le contraire. ». Récit intime d'une jeune femme, d'une jeune mère confrontée au quotidien du handicap, mais aussi témoignage sans fard sur un fait de société qu'on occulte : impossible de rester indifférent au cri d'amour de cette maman qui pourrait être nous. Index : 395 EME V



N'hésitez pas à venir rendre visite au centre de ressources
pour découvrir tous nos trésors !

Une bibliothèque, une vidéothèque, une ludothèque et un centre
d'adaptations pédagogiques spécialisées sont à votre disposition.



- Moodle, nouvelle plateforme à l'IRSA
- La rédaction des projets
- Un protocole commun d'évaluation en surdité
- Compte rendu réunion Erasmus +
- Les midis de l'IRSA
- Conférences et formations

Si vous avez connaissance d' v nements à venir (formations, colloques, conférences, activités, etc.), merci de m'envoyer les informations par email ou via mon casier afin que je puisse en informer l'ensemble du personnel.



Un tout grand merci d'avance pour votre aide dans l'élaboration de ce fascicule « recherche et formation ».

**Une question?
Une
suggestion?**

Anne.bragard
@uclouvain.be

IRSA, bâtiment
de l' cole
secondaire,
ateliers,
local 169