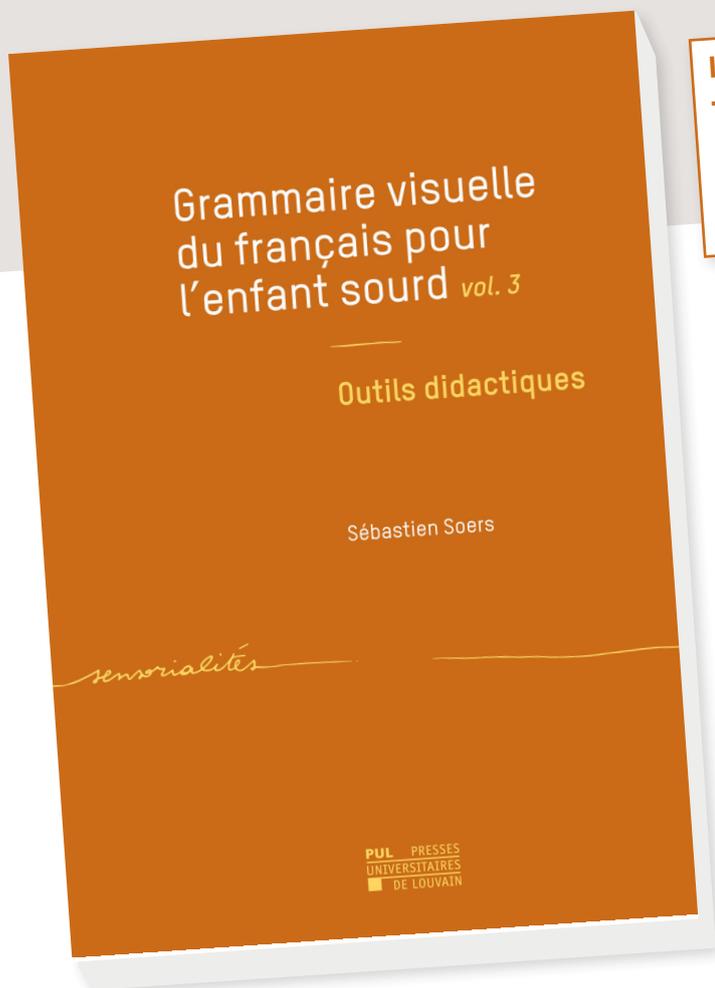


Grammaire visuelle du français pour l'enfant sourd vol. 3

Outils didactiques

Sébastien Soers



LES « PLUS » DU LIVRE

- + Pour l'enfant sourd, une grammaire complète, intuitive
- + Une conception théorique (vol. 1) appuyée par la pratique (vol. 2 et 3)

L'OUVRAGE

Bien des sourds ne comprennent pas ce qu'ils lisent. Ils associent les mots de la phrase comme ils associent les images qu'ils s'en donnent. Comment les aider à passer de la linéarité de la langue française aux liens spatiaux qui mènent aux idées ? La Grammaire visuelle du français (GVF) répond à cette question en offrant un outil qui conduit l'enfant sourd à produire et à reconnaître par lui-même la forme grammaticale de sa pensée et de celle d'autrui.

Le présent ouvrage est destiné aux professionnels qui désirent pratiquer la GVF en classe avec leurs élèves. Il est complété d'un manuel : *Grammaire visuelle du français pour l'enfant sourd vol. 2 – Manuel du praticien*. Ces deux volumes constituent la mise en oeuvre de l'ouvrage de référence de René Cerise, *Grammaire visuelle du français pour l'enfant sourd vol. 1 – Approche théorique*, dans la même collection.

L'AUTEUR

Sébastien Soers enseigne auprès d'enfants sourds depuis dix ans à l'école fondamentale de l'Institut royal pour sourds et aveugles (IRSA). Appelé à aider les enfants sourds bilingues utilisant la langue des signes comme moyen de communication, il a mis en place un apprentissage progressif de la GVF afin de les amener à prendre conscience des structures de la langue française. Il utilise la GVF comme un outil puissant de motivation dans l'acquisition de la lecture et l'écriture. Ce travail est le fruit de son expérience et de sa réflexion.

ISBN : 978-2-87558-856-2

Éditeur : Presses universitaires de Louvain,
Louvain-la-Neuve (2019)

Prix public : 22€ TVAC (version imprimée)

14€ TVAC (version numérique)

Format : 17 cm x 24 cm

168 pages

> SUR COMMANDE EN LIBRAIRIE

> EN LIGNE SUR LE SITE DES PUL :

<http://pul.uclouvain.be>

> À LA DUC (Diffusion universitaire CIACO)

Grand Rue 2-14, 1348 Louvain-la-Neuve

Tél. + 32 10 45 30 97 – duc@ciaco.coop

Table des matières

Remerciements	7
Introduction	11
1. L'imprégnation	15
1.1 L'accès à l'écrit	15
1.2 L'accès à l'autonomie	15
1.3 Un dialogue ouvert	16
1.4 Description du travail en classe	16
1.4.1 Les bandelettes	17
1.4.2 Le cahier de vie	22
1.4.3 Les règles de vie	24
1.4.4 Les textes	24
1.4.5 La date et l'horaire	25
1.4.6 La farde de répartition	26
1.4.7 Le tableau des tâches	27
2. L'apprentissage	28
2.1 La pré-grammaire	29
2.1.1 Objectifs	29
2.1.2 Étapes de travail	29
2.2 L'action -> fait ?	30
2.2.1 Objectifs	31
2.2.2 Étapes du travail	31
2.3 Le premier participant -> qui ?	41
2.4 Le déterminant, un quantifiant particulier	52
2.5 La conjonction « et »	58
2.6 Le deuxième participant	63
2.7 Le quantifiant - caractérisant	75
2.8 Le complément adverbial de temps	78
2.9 Le complément adverbial de lieu	89
2.10 Le caractérisant	111
2.11 Et ensuite ?	125
2.12 Quelques étapes BONUS	125
3. Pratique de la GVF	135
3.1 La lecture	136
3.1.1 La lecture terme à terme	136
3.1.2 La lecture de phrases	139
3.1.3 L'analyse	142
3.1.4 La lecture de BD	148
3.1.5 La lecture de textes courts	148
3.1.6 La lecture de textes plus longs	151
3.1.7 La lecture de recettes	152
3.1.8 La lecture de consignes	152
3.2 L'écriture	158
3.2.1 L'écriture logique	158
3.2.3 Le roman-photo	166
3.2.4 Le cadavre exquis	166
4. En conclusion	167
5. Références	168