

Chaire UCL- IRSA en déficiences sensorielles et troubles d'apprentissage

Edito

En ce début d'année, je vous souhaite une belle et heureuse année. Qu'elle vous apporte santé, bonheur, espoir, découvertes et satisfaction tant sur le plan professionnel que personnel.

Dans ce premier fascicule « recherche et formation » de l'année 2022, vous trouverez tout d'abord un compte rendu du webinaire portant sur l'accompagnement parental dans un contexte de bilinguisme. Des pistes et réflexions en termes de communication alternative augmentée seront ensuite proposées afin d'aider les enfants, adolescents et adultes présentant des troubles de la communication et du langage. Nous aborderons ensuite quelques outils favorisant l'inclusion des personnes sourdes dans leur prise de notes (sous-titrage automatique, transcription etc.). Une spécificité de l'IRSA sera ensuite présentée: la salle noire, un projet original au bénéfice des enfants, adolescents et adultes polyhandicapés.

Finalement, comme dans chaque fascicule, nous vous donnerons des pistes et suggestions de formation continue dans le domaine du polyhandicap, de la déficience visuelle et auditive ainsi que dans les troubles d'apprentissage. Vous trouverez pour finir de la documentation ainsi que de nouvelles lectures dans le but de vous guider dans l'acquisition de nouvelles connaissances.

Bonne lecture.

Anne Bragard

Responsable scientifique de la Chaire UCL-IRSA

Info Recherche & Formation

DANS CE NUMÉRO

Webinaire sur l'accompagnement parental...	2
Outils CAA.....	4
Enseignement inclusif.....	8
La salle noire.....	11
Formations IRSA et hors IRSA.....	12
Documentation.....	18
Albums jeunesse.....	22
Nouveautés au centre de documentation.....	24

Accompagnement parental ajustable à la diversité

Pauline Van Der Straete

28 juin 2021



♦ Contexte

D'une part, Bruxelles est considérée comme la capitale aux 104 langues, ce qui engendre une grande diversité linguistique et culturelle. D'autre part, les personnes sourdes sont à risque quant à leur développement du langage oral et de la communication ainsi que sur le plan des fonctions exécutives et de la cognition sociale. Accompagner les familles d'enfants sourds dans ce milieu multilingue et multiculturel est donc un réel défi qui demande une certaine réflexion. L'objectif de ce projet est de mettre à disposition des outils et ressources pour accompagner les parents d'enfants sourds dans ce contexte particulier.

Un site internet est mis à disposition; il regorge d'informations et pistes concrètes tant pour les professionnels que les parents.

<https://www.aloadiversite.com/>

Ce site comprend:

♦ Une synthèse scientifique et clinique

L'intervention précoce en logopédie est préconisée pour les tout jeunes enfants (0-3 ans) qui présentent un diagnostic précoce et il est recommandé d'y inclure un accompagnement parental (Peredo, 2016). Collaborer avec les parents implique de prendre en compte la singularité de chaque famille : sa composition, son statut socio-économique, sa (ses) langue(s), sa culture, ses habitudes de vie , etc. En tant que professionnels, comment faire face à cette diversité ? Comment proposer un accompagnement parental ajusté ?

Cette recherche offre une synthèse de la littérature scientifique récente dans le domaine ainsi que des pistes concrètes pour l'accompagnement ajusté à la singularité de chaque famille.

♦ Des infos et conseils pour les parents

Une section offre des documents destinés aux parents issus de la diversité ayant un jeune enfant suivi en logopédie:

- Trois **fiches originales** (disponibles en 8 langues et téléchargeables gratuitement) présentant (1) La réactivité verbale du parent et la réceptivité : qu'est-ce que c'est et comment la mettre en place, (2) Le développement du langage de l'enfant bilingue et (3) l'enfant bilingue et ses langues. On trouvera ainsi des conseils sur comment aider l'enfant à réagir aux essais de communication de leur enfant, des outils pour identifier le niveau de développement de l'enfant dans la langue familiale ainsi que des informations sur les divers types de bilinguisme et certains mythes.

- **Des ressources existantes à destination des parents** (disponibles en de nombreuses langues ou faciles à traduire). On trouvera par exemple des sites internet pertinents dans le domaine. Citons «Planting languages» (www.plantinglanguages.com) qui propose 8 vidéos pour aider les parents à cibler leurs compétences dans les langues, à réfléchir aux objectifs de langue pour leur enfant, à soutenir au quotidien leur enfant, etc. dans un contexte de bilinguisme. Le projet « Peach » (www.bilingualfamily.eu) a pour mission d'offrir des conseils et des ressources aux parents et aux professionnels de l'éducation et de la petite enfance sur la manière de soutenir, de maintenir et de développer la ou les langue(s) parlée(s) à la maison par un enfant élevé dans un environnement multilingue. PEaCH offre (en 24 langues) un guide pour les parents, des petites vidéos informatives et des activités à faire en ligne pour travailler ses interactions.

- De **pistes de lecture** (livres et articles en français et en anglais) pour aller plus loin dans la réflexion autour de la parentalité, le bilinguisme, le développement du langage chez le jeune enfant, etc.



Pour revoir ce webinaire

<https://www.youtube.com/watch?v=ukQgUhuhoI0>

La communication alternative augmentée / améliorée (CAA)

Un nouvel outil en cours de réflexion



Dans le cadre du groupe de travail CAA regroupant des éducateurs, enseignants et paramédicaux de divers services de l'IRSA, nous avons rencontré Fanny Oliveira et François Liger, les co-fondateurs de [Lemma Factory](#), une jeune entreprise active dans le domaine de l'accompagnement au (ré)apprentissage et à la compensation des troubles du langage.

Ils nous ont présenté leur **prototype de solution numérique** pour **améliorer le quotidien et l'autonomie** des personnes ayant des **troubles de la communication et du langage**. Leur souhait est de rencontrer des professionnels de terrain afin d'ajuster au mieux leur projet aux besoins de terrain. Les discussions ont été fructueuses et les participants enthousiastes à leurs propositions.

Leur solution numérique intégrée permet d'offrir des activités de rééducation et modes de communications alternatifs, que ce soit à la maison ou en séance. Leur approche innovante s'appuie sur un moteur linguistique issu de plusieurs années de recherches et développements ce qui leur permet de proposer une aide à la communication qui semble beaucoup plus efficace que les solutions existantes.

Concrètement parlant, cette application (qui sera disponible sur tablette Ipad) simplifie grandement le nombre de manipulations à réaliser pour pouvoir faire une phrase correcte, ce qui favoriserait son implémentation au quotidien et dans les familles. Par exemple, pour composer la simple phrase *"Je veux de l'eau et une pomme"*:

- En utilisant l'une des principales solutions du marché, il faut 17 étapes sur la tablette et plus de 40 secondes. C'est trop lent et trop complexe, et cela augmente la charge mentale du patient inutilement. Cela génère frustration et démotivation, ce qui peut le conduire à renoncer à l'utilisation d'outils de CAA, et renforcer son isolement.
- Leur solution permet de faire la même phrase en seulement 4 étapes et en moins de 5 secondes. Cette technologie permet de minimiser l'impact sur la charge mentale des patients en gérant automatiquement la plupart des aspects de la création de la phrase. Par exemple, il « suffit » de cliquer sur une icône pour mettre la phrase au passé ou au futur, la conjugaison se fait de manière automatique ainsi que l'ajout des déterminants, etc. De plus, il y a un système de prédiction sur base de la fréquence des mots. Ainsi si on active le concept « manger », toute une série d'aliments s'affichent par ordre de fréquence. Le choix est donc beaucoup plus intuitif.



A ce jour, ils ont développé un premier prototype et ont eu des retours de plus de 50 logopèdes et ergothérapeutes sur la base de la démonstration. Une phase de tests sur le terrain est prévue à plus grande échelle. Nous collaborerons très certainement à l'étude pilote/de test qui permettra de récolter l'avis des professionnels de terrain sur l'utilisation de cette application avec des jeunes de l'IRSA.

Si vous êtes intéressés par ce projet, les concepteurs sont à la recherche d'avis, merci de compléter le questionnaire suivant (temps estimé : 6 min) afin de les aider dans la finalisation de leur projet

==> cliquez [ici](#).

La communication alternative augmentée / améliorée (CAA)

D'autres outils

- Com'NOUS

Com'NOUS est un outil de communication pour l'autonomie. Il permet de comprendre et de se faire comprendre dans une situation bloquante du quotidien, comme acheter une baguette de pain ou prendre les transports en commun. Com'NOUS s'utilise aussi comme un outil d'apprentissage ou de séquençement de tâches.

Com'NOUS est organisé sous la forme d'une suite d'images en trois étapes. L'application est 100% personnalisable : ajoutez ou modifiez un mot et son image, toute une partie du parcours ou créez-le entièrement à partir d'éléments déjà présents dans l'application ou selon votre imagination.

Com'NOUS convient à :

- des personnes ayant des troubles du langage
- des personnes ayant des difficultés dans des situations d'inconfort : nouveautés, urgences, imprévus.
- des personnes qui sont en transition dans leur vie, par exemple : passage à l'adolescence et début d'autonomie, passage à l'âge adulte, changement de poste de travail ou de logement, etc.

Cet outil est simple et assez intuitif. Il offre des images simples et une synthèse vocale. Il permet d'écrire un message ou de faire un dessin pour se faire comprendre. Il a été coconstruit avec des personnes en situation de handicap, ayant des troubles du langage. Il permet en 3 étapes et 4 clics, de composer un message simple avec des images et des pictogrammes. Les étapes ont été pensées à partir de la syntaxe de la langue des signes.

Pour en savoir plus: revoyez le webinaire présenté par sa fondatrice Elise Valentine le 12 mai 2021: https://drive.google.com/drive/folders/1Jn2_OV--bS00eI4jKTQY_eofAl5sS390

La communication alternative augmentée / améliorée (CAA)

D'autres outils

- **Caasette, un blog dédié à la Communication Alternative & Améliorée** ==> <https://www.caasette.com/>

Ce blog a été créé par une logopède belge, Ornella Thys, spécialisée dans l'accompagnement des jeunes enfants évoluant avec un trouble du spectre autistique (TSA). Vous y trouverez:



- ◇ « une boîte à infos » qui comprend des billets informatifs et des résumés d'articles. Le but est de diffuser des connaissances récentes et issues de la littérature scientifique (anglophone & francophone)
- ◇ Une rubrique « Ressources » proposant essentiellement des fiches pratiques et du matériel.

- **Le site www.Caapables.fr**

Le site les « caapables » offre des formations, des articles, de la documentation, des outils concrets à télécharger (des affiches, des fiches d'activités, des calendriers adaptés, des sensibilisations à la CAA, des bases pour les Tableaux de Langage assistés, etc.) autour de la communication alternative et augmentative.



Allez y jeter un œil vous y trouver probablement des pistes et des idée !

Le 20 mai dernier, s'est tenu en collaboration avec Peps'In, Surdimobile et Comprendre et Parler, un webinaire du Pôle Louvain intitulé

« **Diversifier ses pratiques d'enseignement dans la perspective d'une pédagogie plus inclusive** »

Les supports et vidéos sont disponibles sur: <https://polelouvain.be/enseignement-et-surdite-supports-et-vidéos-de-la-matinée-du-20-mai-2021/>

Lors de cette matinée organisée en ligne, diverses interventions ont été proposées:

- **Surdimobile** a offert une sensibilisation à la surdité de 15 minutes sans son. Après une succincte explication du fonctionnement de l'oreille, les divers types de surdités et d'appareillage ont été présentés. Les principales causes de la surdité ont également été exposées ainsi que la manière d'aborder une personne sourde. Quelques adaptations de l'environnement ont finalement été présentées. Via cette présentation visuelle grâce aux mimes, le participant était mis en réelle situation de surdité.
- **Témoignage** de Pauline Gilissen, Directrice de Surdimobile ASBL, ancienne étudiante Uclouvain quant à ce qui a été mis en place pour son suivi à l'UCLouvain: aménagements, soutien moral, prise de notes par d'autres étudiants.
- **Sensibilisation à l'inclusion des étudiants sourds et malentendants : écueils, conseils et bonnes pratiques**
 - « Accompagner et soutenir des étudiants dans une perspective inclusive », Témoignages de Tristan, Chloé, l'une des preneuses de notes et d'Alice Sanna, accompagnatrice pédagogique à PEPS'In
 - « Prise de notes individuelles ou collaboratives et outils inclusifs dans la suite Office 365 », Olivier Lecomte, accompagnateur pédagogique à PEPS'In (résumé de son intervention à suivre page 9)
 - « Et si l'an prochain, un étudiant sourd participait à l'un de mes cours ? Une affaire de tous pour avancer vers une société inclusive. », Anne Bragard, chargée de cours et de recherche, UCLouvain.

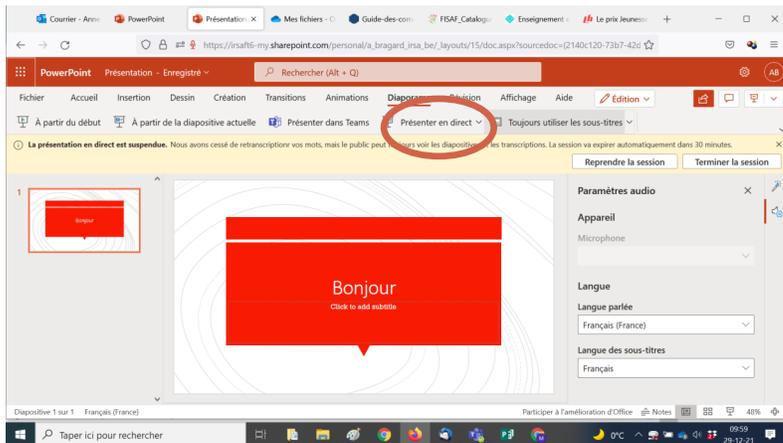
« Diversifier ses pratiques d'enseignement dans la perspective d'une pédagogie plus inclusive » (suite)

« Prise de notes individuelles ou collaboratives et outils inclusifs dans la suite Office 365 »

Olivier Lecomte a présenté une série d'outils inclusifs pouvant être utilisés facilement lors d'un cours ou d'une présentation grâce à Office 365. Il a principalement proposé diverses possibilités pour réaliser un sous-titrage; outil très utile pour certaines personnes sourdes.

• **Sous-titrage en direct via une présentation powerpoint**

Afin de réaliser un sous-titrage en direct, il faut mettre sa présentation powerpoint online sur office 365 et l'ouvrir en ligne. Ensuite, déterminez dans l'onglet « présenter en direct » les paramètres audio en sélectionnant la langue parlée et la langue de sous-titrage. Activez votre micro.



Lorsque vous cliquez sur « présenter en direct », votre présentation s'affiche en plein écran. Parlez tout haut et vous verrez le sous-titrage apparaître automatiquement. Il s'agit donc d'une transcription en direct, pas parfaite mais

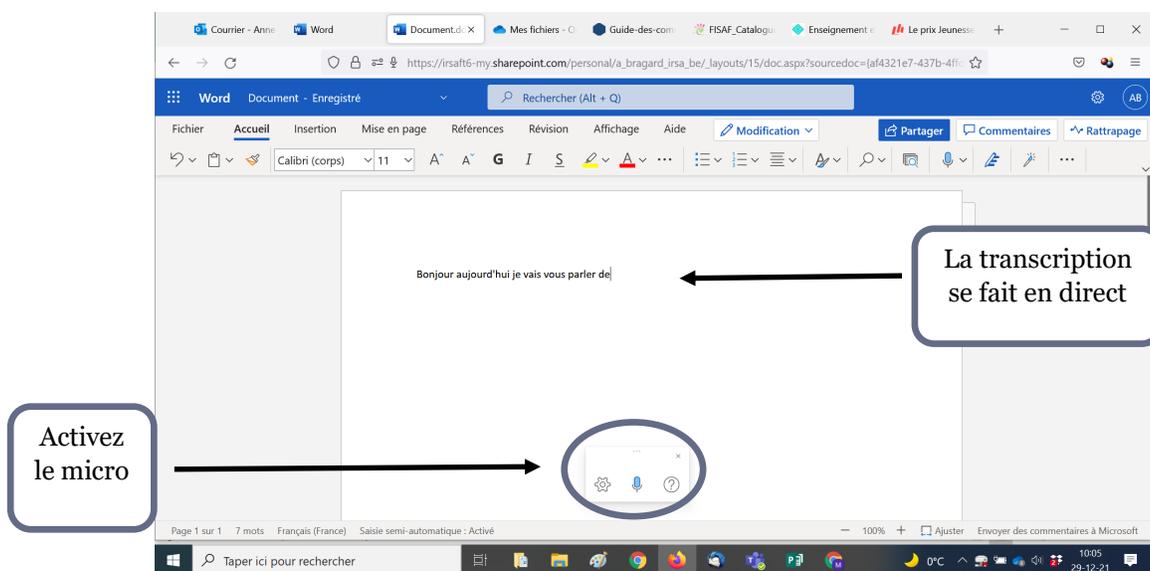
d'une grande utilité dans certaines circonstances. Vous pouvez même changer de langue.

- Activez le micro
- La transcription en directe apparaît lorsque vous parlez



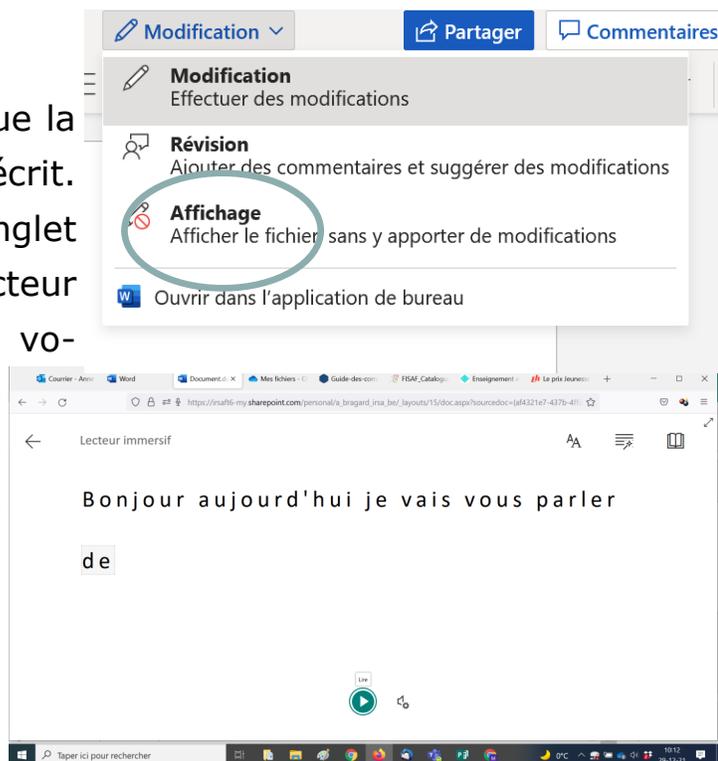
• **Sous-titrage en direct via une présentation word**

A nouveau, il s'agit d'ouvrir un fichier word via l'application word offerte on-line sur l'interface office 365. Activez le petit micro qui apparaît, parlez et ce que vous dites sera transcrit. On peut ensuite corriger le texte comme dans tout document word. Dans les paramètres (onglet à gauche du micro), on peut changer la langue de la dictée.

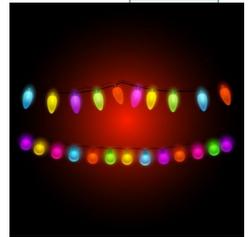


De plus, vous pouvez demander que la synthèse vocale lise ce qui est écrit. Pour cela, allez dans l'onglet « affichage », choisissez le « lecteur immersif ». Cliquez sur synthèse vocale (choix d'options: vitesse de lecture et voix d'homme/femme) et lancez la lecture vocale en appuyant sur PLAY.

C'est magique !



La salle noire de l'IRSA, un projet original au bénéfice des enfants, adolescents et adultes polyhandicapés à l'IRSA



Michèle Rouge, ergothérapeute à l'IRSA de 1980 à 2021 a créé une « **salle noire** » à l'IRSA. Mais de quoi s'agit-il ?

La salle noire est une salle sensorielle qui offre tout un matériel permettant de mieux cerner le *comportement visuel* des personnes qui présentent un polyhandicap. En effet, réaliser un véritable bilan visuel avec ces personnes « extra-ordinaires » s'avère toujours extrêmement compliqué ; comme devant un tout petit sans langage. Par contre, tenter d'évaluer les capacités visuelles résiduelles et/ou potentielles de la personne dans une séance de « jeux visuels essentiels » est très riche d'enseignements. L'idée est d'observer la personne dans diverses situations, sans réellement lui donner de consignes, dans le but, d'une part, d'essayer de comprendre peut-être ce qu'elle voit... A-t-elle du plaisir à chercher les lumières présentées ? Est-elle capable de les suivre du regard ? Sait-elle attraper des cibles dans des contextes variables? etc. Et, d'autre part, il s'agit de la stimuler sur le plan visuel mais aussi au niveau des interactions. Proposer un matériel stimulant sur le plan visuel de façon tout à fait prioritaire, tactile et motrice parfois, permet d'observer les enfants, adolescents ou adultes et ainsi de mieux comprendre leur fonctionnement et leurs habiletés. Cette salle offre également un temps de détente, d'apaisement, de plaisir presque incontournable ! Une série de mises en situations sont proposées dans le noir avec des stimulations visuelles de type lumières en tout genre, fixes, mouvantes, colorées et quelques éléments sonores ou objets tactiles présentés pour augmenter l'attraction.

En 2021, en collaboration avec Julie Hanton (psychomotricienne au CJENS), un film a été réalisé sur la salle noire présentant 16 mises en situation. Nous avons ainsi un véritable support pédagogique à disposition des professionnels sous la forme d'une « boîte à outils » afin de les aider dans leur accompagnement des enfants, adolescents et adultes polyhandicapés. Observer, évaluer puis entraîner la vue de ces personnes dans la « **salle noire** » est une spécificité de leur accompagnement à l'IRSA. Un écrit ainsi que des capsules de cas pratiques en complément sont en cours de réflexion.

Merci à Michèle et Julie pour ce beau projet !

FORMATIONS EXTERNES



Vous trouverez ci-joint une liste non-exhaustive de colloques et conférences proposés dans le domaine des troubles sensoriels, des troubles d'apprentissage et du (poly) handicap. Des formations transversales, liées au PPH ou abordant la Communication Alternative Améliorée sont également répertoriées.

PPH

Une série de vidéos autour du PPH sont disponibles afin de vous (in)former à ce modèle qui est notre modèle de référence à l'IRSA. Merci à Pierre Castelein !

- ◇ Présentation du MDH-PPH (20') : <https://youtu.be/JRKxOMvbuuI>
- ◇ WEBINAIRE sur le PPH organisé par le Réseau Francophone en Déficiences Sensorielles et du Langage : <https://youtu.be/N-6nIiCUU5U> (Avec la participation de Nicolas Daumerie)

Vidéos de présentation de certains concepts du PPH :

- ◇ Utilisation des facteurs de risque et facteurs de protection : https://youtu.be/38cN_HW60ks
- ◇ Les aptitudes du PPH et les qualificateurs (capacité <> incapacité) : <https://youtu.be/gO7W8xTapO8>
- ◇ Les facteurs identitaires selon le MDH-PPH (2018) : https://youtu.be/S_W3iVU2rza
- ◇ L'environnement selon le MDH-PPH : <https://youtu.be/VZ2uArkmMx0>

Déficience visuelle

- ◇ Eqla, <https://eqla.be/> (Belgique)
 - ◇ Formation à la déficience visuelle pour les secteurs de l'accompagnement, 15/03/22 (Bruxelles)
 - ◇ Formation référent.e déficience visuelle, 11/03, 18/03, 25/03 et 22/04/22 (Bruxelles)
- ◇ Fisaf, <https://www.fisaf.asso.fr/> (Paris)
 - ◇ Utiliser le numérique au service des personnes déficientes visuelles, 10/03/22 (formation à distance)
 - ◇ Adapter le matériel pédagogique et ludique à la déficience visuelle, 09/05/22 (formation à distance)
- ◇ Symposium, <https://event.fourwaves.com/fr/ssiv-inlb/pages>
 - ◇ 21e Symposium scientifique sur l'incapacité visuelle et la réadaptation, 8 février 2022 (en ligne)
- ◇ Umons, <https://web.umons.ac.be/fpse/fr/formations/cu-basvis/>
 - ◇ Certificat d'Université en Basse Vision, formation continue

Déficience auditive

- ◇ Formations Acfos, <https://www.acfos.org> (Paris)
 - ◇ La co-construction du langage avec le jeune enfant sourd, 7 et 8 /03
 - ◇ Les problématiques découlant d'un dysfonctionnement vestibulaire chez l'enfant sourd, 10/03 et 11/03/22
 - ◇ L'éducation auditive pour les enfants sourds de 0 à 12 ans : entendre, écouter, comprendre – Initiation, 21/03 et 22/03/22
 - ◇ La collaboration Orthophoniste-Audioprothésiste au service du réglage prothétique, 13/06 et 14/06/22
 - ◇ Musique et surdité, 6/10 et 07/10/22
- ◇ Fisaf, <https://www.fisaf.asso.fr/>
 - ◇ Utiliser le numérique au service des personnes déficientes auditives 25/01/22 (en ligne)
 - ◇ Remédier aux difficultés d'apprentissage et d'inclusion scolaire de l'enfant sourd, 8/03 et 09/03/22 (Paris)
 - ◇ Se sensibiliser à la déficience auditive, 8/04/22 (Paris)

(Poly) Handicap

- ◇ Apefasbl, https://catalogueformation.be/documents-telechargeables/catalogue_formation_2022.pdf (Belgique)
 - ◇ Pratiquer le Snoezelen pour favoriser l'inclusion, 14/03/22 et 21/03/22 (Crisnée)
 - ◇ A la rencontre du résident et de ses proches, 17/03/22 et 24/03/22 (Bruxelles)
 - ◇ Initiation à la manutention d'adultes polyhandicapés, 16/09/22 et 14/10/22 (Grivegnée)
- ◇ Formations Repère, <https://www.formationsrepere.be> (Nivelles)
 - ◇ L'utilisation des nouvelles technologies et des réseaux sociaux pour les personnes présentant une déficience intellectuelle, 04/02 et 11/02/22
- ◇ CEFEM (Belgique), <https://cefem.be/formations/agenda-2022/>
 - ◇ Approche, écoute et accompagnement de la personne désorientée – formation de base, 22/02/22 (Namur)
 - ◇ Troubles psychiatriques – à l'attention des soignants, 03/05 et 10/05/22 (Bruxelles)
 - ◇ Communication avec les familles des résidents/bénéficiaires, 09/05/22 (Bruxelles)
- ◇ Cesap (Paris), <http://www.cesap.asso.fr>
 - ◇ La personne polyhandicapée à fleur de peau, 17 mai 2022
 - ◇ Accompagner la vie affective et sexuelle des personnes polyhandicapées, 11 mars 2022
 - ◇ Accompagner les troubles du comportement de la personne polyhandicapée, En visioconférence—17 juin 2022
 - ◇ S'approprier les nouveaux dispositifs du secteur médico-social pour accompagner la singularité des personnes polyhandicapées, 23 septembre 2022
 - ◇ L'accompagnement de la personne polyhandicapée dans sa spécificité. Recommander les bonnes pratiques, 18 oct 2022
- ◇ Cresam, <https://www.cresam.org/> (Poitiers)
 - ◇ Troubles de l'oralité alimentaire, du 14/06 au 16/06/22
 - ◇ Communication et surdicécité primaire, du 28/06 au 30/06/22

Troubles d'apprentissage et du langage

- ◇ Fisaf, www.fisaf.asso.fr
 - ◇ Accompagner ces enfants DYS qui « n'apprennent pas » et créer des outils adaptés. 4/04 et 5/04/22 (en ligne)
- ◇ Centre mon verger, www.monverger.net (webinaire)
 - ◇ La dyspraxie verbale de développement, son évaluation et sa rééducation. 28/01/22
 - ◇ Pratiques de rééducation des troubles et retards de la pensée logico-mathématiques. 31/03/22
- ◇ <http://www.logopaidetvous.be/index.php/agenda-2/> (Verviers)
 - ◇ Apport de l'orthoptie à la prise en charge en orthophonie , 8 avril
 - ◇ L'enseignement de la lecture et de l'écriture chez les élèves de 1re et 2e année du primaire (6-8 ans) grâce à la littérature jeunesse, 21 et 22 mai, P. Lefebvre
 - ◇ La lecture interactive enrichie: Lire des histoires pour préparer efficacement les enfants à lire et à écrire à l'école, 19 et 20 mai, P. Lefebvre
 - ◇ Cognition mathématique : de la découverte du trouble d'apprentissage en mathématique à la prise en charge, 1 et 2 septembre
 - ◇ Le trouble auditif central chez l'enfant, 8 et 9 octobre 2022
 - ◇ Le trouble développemental du langage : de l'évaluation à la prise en charge: 3, 4 et 5 novembre, S. Leroy
- ◇ Psychoéducation, <https://www.psychoeducation.be/>
 - ◇ Les aménagements raisonnables - conférence en ligne/replay
 - ◇ La prise en charge psychoéducative des troubles d'apprentissage, 24/02, 17/03 et 25/03/22 (Namur) ou les 9, 23 et 30/05/22 (Ixelles) ou 22, 23 et 24/08/22 (Namur)
- ◇ Neuropsychologie, <https://www.neuropsych-declercq.be>
 - ◇ Les dyspraxies : du testing à la prise en charge. 25/04, 26/04 et 27/04/22 (Nalinnes)
 - ◇ La posturologie pour les patients "dys" En ligne, en replay



Troubles d'apprentissage et du lan-

- ◇ Crea Helb, <https://www.crea-helb.be/>
 - ◇ TDC (dyspraxie), dysgraphie et troubles neuro-visuo-spatiaux, le bilan de l'enfant, 11/03/22, 22/04 , 20/05 et 17/06/22 (campus Erasme)
- ◇ Oseo Formation, <https://www.oseoformation.fr/>
 - ◇ Bilan de la pragmatique du langage chez l'enfant et l'adolescent, 13/06 et 14/06 (Lille)

Communication Alternative Augmentée

- ◇ Apefasbl, <https://apefasbl.org/formapef/catalogue-formation-2021> (Belgique)
 - ◇ Quelle communication lorsque le langage oral fait défaut ? 30/04, 03/05 et 15/06/22 (Seraing)
- ◇ Maddie Communique, <http://maddiecommunique.com/> (en ligne)
 - ◇ Communication augmentée et alternative : de la théorie à la pratique. 27-28-29 janvier 2022 OU 17-18-19 février 2022 ou 14-15-16 avril 2022
- ◇ Oseo Formation, <https://www.oseoformation.fr/> (webinaire)
 - ◇ CAA 1 : les Tableaux de Langage Assisté TLA. 17/05/22
 - ◇ CAA 2 : les outils linguistiquement robustes. 3/02/22 ou 24/05/22
- ◇ Afsr, <https://afsr.fr>
 - ◇ CAA—l'apraxie dans le syndrome de Rett, 11/05/22 (webinaire)

Thématiques transversales

- ◇ CREA, www.crea-helb.be (Erasme)
 - ◇ Assertivité et Gestion des émotions, 12/02 et 13/02/22
 - ◇ Mind mapping & accompagnement thérapeutique, 17/03 et 20/05/22
- ◇ Fisaf, www.fisaf.asso.fr (France - Paris)
 - ◇ Initier et développer une pratique réflexive dans une équipe pluridisciplinaire, 10/03/22
 - ◇ Utiliser le numérique au service de l'autisme, 15/03/22
 - ◇ Agir contre le harcèlement et le cyber-harcèlement auprès de jeunes en situation de handicap, 5/04/22
- ◇ Monverger, www.monverger.net (webinaire)
 - ◇ Comment favoriser la motivation chez vos ados? 26/04
- ◇ Psychoéducation, www.psychoeducation.be (en ligne)
 - ◇ Diverses formations/conférences : Les aménagements raisonnables, la mémoire, Haut-Potentiel, le stress, l'estime de soi, le TDAH, les relations familiales
- ◇ Afsr, <https://afsr.fr>
 - ◇ Eveiller l'enfant neuro-atypique par le jeu, 3/05/22 (webinaire)
- ◇ Oseo Formation, <https://www.oseoformation.fr/>
 - ◇ Les troubles de l'intégration sensorielle, 29/01/22 (webinaire)
 - ◇ Le développement du jeu de l'enfant typique, 31/01/22 (webinaire)
 - ◇ Enseigner les habiletés sociales et conversationnelles, 1/12 et 2/12/22 (Lille)
- ◇ <http://www.logopaidetvous.be/index.php/agenda-2/> (Verviers)
 - ◇ Collecter des données sur l'évolution du patient pour augmenter son efficacité thérapeutique en logopédie, 17 juin et 16 septembre, en ligne, T. Martinez-Perez
- ◇ INEMOasbl: <https://www.facebook.com/INEMOasbl/photos/a.233694937100794/1347525169051093/>
 - ◇ Apprendre aux jeunes enfants à gérer leurs impulsivité et leurs émotions, conférence , 3 février 20h, Wavre



DOCUMENTATION

- Le centre de ressources de la FIRAH offre une base documentaire qui vous propose des ressources de différentes natures : des travaux de recherche, des supports d'application, des actes et vidéos de rencontres ainsi que des ressources complémentaires.

Parmi ces documents, nous vous proposons:

- ⇒ Trouble développemental de coordination ou dyspraxie, INSERM, Synthèse de l'expertise collective : <https://www.firah.org/fr/notice/777/synthese-trouble-developpemental-de-la-coordination-ou-dyspraxie.html>
- ⇒ Aide-moi à jouer ! Guider les professionnels sur les groupes pour favoriser l'accès au jeu des enfants polyhandicapés 2015, <https://www.firah.org/fr/notice/782/aide-moi-a-jouer-guider-les-professionnels-sur-les-groupes-pour-favoriser-l-acces-au-jeu-des-enfants-polyhandicapes.html>
- ⇒ Catalogue de documents adaptés à la déficience visuelle: <https://www.inshea.fr/fr/ressource/liste-des-fiches-sdadv-multi-filtre>

À ce jour, plus de **600 documents** sont disponibles. Sept disciplines scolaires sont représentées : éducation civique, géographie, histoire, langues et cultures, mathématiques, sciences et techniques, sciences et vie de la Terre, ainsi que deux rubriques : « Vu dans la presse » dédiée aux dessins en lien avec l'actualité et « Autres thèmes ». Vous y trouverez des cartes géographiques, des schémas scientifiques, des fiches en histoire, en géométrie , etc. le tout adapté à la déficience visuelle.

DOCUMENTATION (suite)

- Communications présentées lors des **Journées d'étude technologies et déficience visuelle** de la Fédération des Aveugles et Amblyopes de France, les 6 et 7 décembre 2021 , https://www.youtube.com/playlist?list=PL6BUqrl1UI_BYS_5BTE_vNJC57uamSRFW
 - Cresam, (Poitiers)
 - ◊ **Ressources en ligne** : <https://www.cresam.org/aide-covid-19/ressources-en-ligne>
 - **Webconférences sur la surdicécité**, archivées en format audiovisuel par le CRESAM (France. Centre national de ressources handicaps rares - surdicécité): <https://www.cresam.org/wp-content/uploads/sites/18/2021/06/Webconferences-ca-tourne-au-CRESAM-CH.pdf>
 - Le document intitulé **Communications tactiles** du CRESAM: <https://www.cresam.org/wp-content/uploads/sites/18/2021/10/Guide-des-communications-tactiles.pdf>
- ==> langue des signes tactile, dactylologie tactile, écriture dans la main, système LORM, etc. Chacun de ces modes de communication tactile est présenté: principes et fonctionnement + « en pratique »
- Srae, <https://www.sraesensoriel.fr/outil/professionnel> (en ligne)
 - ◊ **Cette boîte à outils** pour les professionnels recense différents outils, guides, référentiels, recommandations, relatifs aux déficiences sensorielles
 - Les articles du blog **de Paths to Literacy for Students who are Blind or Visually Impaired**, <https://www.pathstoliteracy.org/blog>





LES WEBINAIRES DU RÉSEAU FRANCOPHONE EN DÉFICIENCES SENSORIELLES ET DU LANGAGE

Plus d'une quinzaine de webinaires ont eu lieu depuis le début de la crise sanitaire. Retrouvez toutes ces présentations en replay sur https://drive.google.com/drive/folders/1CSnaTjpnK4IL_kqcWJuIzc_HR8xMaYd?usp=sharing

- Le sport d'un autre point de vue, Institut Nazareth Louis Braille, B. Haché et MJ Sénécal
- L'éthique organisationnelle, J. Fortin
- L'accompagnement de proximité s'inspiration psychoéducative, K. Boisvert et M. Prenevost
- Hygiène relationnelle, santé émotionnelle, S. Baron
- La résilience du manager, A. Trépanier
- Accompagnement à la transformation de l'offre de services par la transition inclusive, présentation du projet ATOSTI, F. Bernard et D. Boisvert
- Apport sociologique des parcours et quotidien des personnes sourdaveugles, S. Dalle-Nazébi, A-L. Granier, S. Kerbourc'h
- Modèle de développement humain / Processus de production du handicap MDH-PPH, P. Castelein, N. Daumerie, F. Hallet et JP Robin
- Scrivovox, Maxime Rinna
- Application Com'nous, Elise Valentin
- Le design pour accompagner la transformation du secteur médico-social, Lise Burgade
- Formation Instructeurs pour l'Autonomie des personnes Déficientes Visuelles, Fédération des aveugles de France
- Projet SENS, Lancement de l'application, Freddy Halet
- Les démarches axées sur les résultats (DAR) de nos programmes, projets, services : comment donner un sens à nos interventions?, M. Mendonça
- Entendons-nous bien, Centre Jacoutôt
- TEATSA, Présentation d'un Test pour Enfants Aveugles avec Troubles du Spectre Autistique ou troubles apparentés, Le Centre

FORMATIONS /CONFÉRENCES HORS IRSA



La Chaire UCL-IRSA (Université Catholique de Louvain - Institut Royal pour Sourds et Aveugles) organise deux formations :

- deux journées de **sensibilisation à la surdicécité** (5/02/2022 et 19/02/2022)
- deux journées à **la découverte du polyhandicap** (12/03/2022 et 26/03/2022)

Découvrez le programme de cette formation et **inscrivez-vous** sur :

Polyhandicap : <https://uclouvain.be/prog-2021-desp8fc> (inscriptions avant le 31 janvier)

Surdicécité : <https://uclouvain.be/prog-2021-dess8fc> (inscriptions avant le 15 janvier)

Troubles sensoriels et d'apprentissage chez l'enfant et l'adolescent

Présentation des travaux de recherches

SAVE THE DATE

Chaire UCLouvain-IRSA

31 mars, 13h30 – 16h

Louvain-la-Neuve



UCLouvain

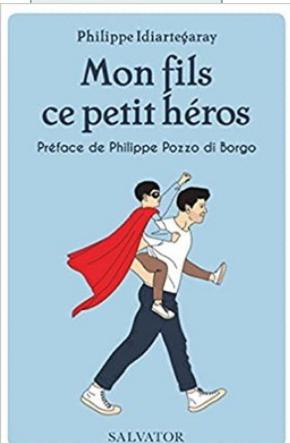


LIVRES ET FILMS EN LIEN AVEC LE HANDICAP,

TEMOIGNAGES

• "Mon fils, ce petit héros" de Philippe Idiartegaray

C'est la foudre qui tombe sur la famille de Philippe Idiartegaray, à l'annonce de la maladie de David, leur quatrième fils. Le syndrome de Prater-Willi rime en effet avec lourd handicap et bouleversement familial. De ce mal, son père a souhaité ne rien cacher. À partir de tranches de vie, d'anecdotes ou de séquences toutes brèves, Philippe Idiartegaray exprime ce que ce handicap représente en termes de contraintes, d'angoisses et de frustrations, mais aussi tout le prix qu'il donne à la vie quotidienne. Avec un humour communicatif, il montre combien cette situation est aussi un appel à l'amour et à la joie de vivre pour mieux affronter les jours difficiles. « C'est clair, drôle, triste, franc », écrit Philippe Pozzo di Borgo à la lecture de ce livre. « Je n'ai pas le temps de me laisser aller au chagrin qu'une nouvelle anecdote relance la gaieté. » Et si, à cause de sa fragilité et de sa présence même, David était à sa manière ce « petit héros » dont parle son père avec tendresse ?



« Je suis dyslexique », un court métrage d'animation émouvant sur les troubles d'apprentissage

<https://www.laurencepernoud.com/videos/je-suis-dyslexique-court-metrage-danimation-emoouvant-sur-troubles-dapprentissage.html#>

Réalisé en 2016 par Mads Johan Øgaard et Katie Wyman comme projet d'études, *Je suis dyslexique* raconte le combat que mène un jeune garçon dyslexique contre les mots et les livres. Ce combat l'amène dans un pays imaginaire où des montagnes de livres lui font obstacles. Ce film d'animation s'inspire du vécu de son réalisateur et raconte **le combat d'un enfant dyslexique**, contre les mots, les livres, les préjugés, les moqueries et **le système éducatif**. Un combat qui le fait se sentir seul face aux difficultés de la lecture et de l'écriture qu'il imagine comme une montagne insurmontable. Seul dans cet environnement hostile, il fait face à cette montagne qu'il n'a d'autre choix que de gravir. **Ce court-métrage permet** aux personnes atteintes de dyslexie, enfants comme adultes, de ne plus se sentir isolées et incomprises. Il est toujours possible de se battre, de passer outre les difficultés et s'accepter soi-même.

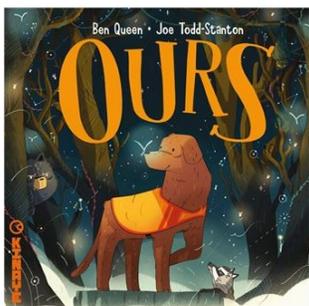
LIVRES JEUNESSE DE SENSIBILISATION À LA DÉFICIENCE SENSORIELLE ET AU HANDICAP

- **« Ferme les yeux » de V. Perez Escriva et C. Ranucci**

L'incompréhension s'installe entre un petit garçon voyant et son frère atteint de cécité. Les deux frères confrontent quotidiennement leur vision des choses: le voyant dit: «un arbre, c'est une plante très haute ... ». Mon petit frère n'est jamais d'accord avec moi. J'essaie de lui expliquer, mais il ne m'écoute pas. "Peut-être que vous avez raison tous les deux", dit maman. Pour le savoir, ferme les yeux...



- **« L'ours » de Ben Queen et Joe Todd-Stanton, Le prix Jeunesse ACBD 2021. Bande dessinée.**



Lorsque Patrick choisit de faire confiance à un chien guide d'aveugle, l'association chargée de lui confier un chien va sélectionner un dénommé Ours, gentil et naïf, qui va tendrement aider et aimer son maître. L'album raconte l'histoire d'un gentil chien guide d'aveugle. Au service de Patrick qui, malgré son handicap visuel, travaille comme réparateur de distributeurs automatiques, le chien voit un jour son regard se voiler. Non-voyant à son tour, un peu perdu, il va suivre un ami, puis un autre.



Ours est un chien d'aveugle qui ferait n'importe quoi pour son maître, Patrick. Il se lance alors dans une quête épique qui l'emmènera de la forêt jusqu'à la ville, à la recherche de solutions pour recouvrer la vue afin de continuer à protéger son meilleur ami. Mais lorsque l'animal lui-même commence à développer une maladie lui ôtant la vue, et qu'une bande de rats laveurs voisins décide d'en profiter, tout se complique...

- **« Une nuit pas comme les autres »**

Depuis toutes ces années, cela devait bien arriver : la veille de Noël, le père Noël est malade ! Il décide de demander à son fils, Sébastien, de le remplacer. Mais Sébastien n'est pas tout à fait un jeune homme comme les autres : il est sourd. Parviendra-t-il, malgré son handicap, à assumer une telle responsabilité ? Pour surmonter les obstacles, il lui faudra de l'aide, de la compréhension, et l'amour d'une jeune fille. Une histoire touchante, pour sourds et moins sourds... qui se termine par une belle victoire sur une différence invisible, mais néanmoins lourde à vivre.





QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION DE L'IRSA?

Pour rappel, l'IRSA met à disposition de ses professionnels un centre de documentation spécialisé. **Ce centre de documentation vient de déménager dans le bâtiment administratif au rez-de-chaussée. Nous serons ouvert à partir du 10 janvier 2022.**

Plus concrètement, le centre de documentation propose aux professionnels de l'IRSA :

- Des documents spécifiques quant à la prise en charge des bénéficiaires tant d'un point de vue médical, social, éducatif et pédagogique.
- Des documents généraux sur le développement de l'enfant ou l'adulte.
- Des documents plus pratiques, comme par exemple, des lexiques de vocabulaire en LSBF (lexiques numérisés) pour les bénéficiaires sourds ou avec troubles du langage
- Des informations sur des expositions, des sorties accessibles à notre public ; des parutions d'ouvrages, de site internet qui pourraient intéressés les uns ou les autres dans leur pratiques professionnelles
- Une aide à la recherche et mise à disposition de documents en fonction des thématiques traités avec les jeunes

De plus,

- N'hésitez pas à me contacter si vous avez besoin d'outils qui peuvent vous aider dans votre pratique professionnelle quotidienne que ce soit par rapport aux handicaps ou non.

==> bibliotheque@irsa.be

- Si vous connaissez des outils qui peuvent servir à l'ensemble du personnel et qu'il serait utile d'acquérir, n'hésitez pas à nous communiquer les références.

QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION DE L'IRSA

Généralités

- ◇ « **L'identité de l'éducateur spécialisé** », P. Fustier, Ed. Dunod, Coll. Santé social , 2020



Cet ouvrage analyse l'identité de l'éducateur spécialisé à travers l'étude des enracinements idéologiques de la profession, des conflits qui se développent dans l'institution de rééducation, de l'angoisse que provoque la rencontre avec l'Autre-enfant inadapté. C'est dans la pratique quotidienne que se dévoilent les différentes options possibles : prise en compte d'une identité de substitut familial, technicisation de la relation, projet sur l'enfant que menace la chute dans l'imaginaire. Index : 060 FUS I

- ◇ « **L'école inclusive – entre idéalisme et réalité** », S. Corbion, Erès, coll. Connaissance de la diversité, 2021



Ce livre montre l'écart abyssal entre, d'un côté, les prescriptions et recommandations des politiques ministérielles, qui affichent le souci d'une école inclusive et bienveillante, et de l'autre, le travail des enseignants, peu formés, qui doivent faire preuve d'inventivité pour les élèves les plus vulnérables, dont les besoins éducatifs particuliers sont insuffisamment pris en compte. Alors que la crise sanitaire est venue corroborer son travail approfondi, l'auteure contribue utilement au débat sur l'école inclusive et propose des principes d'action qui donnent à penser, et ouvrent des possibles. Index : 370 COR E

QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION ?

Généralités (suite)

- ◇ « **Les manipulateurs sont parmi nous** », I. .Nazarre- Aqa, Edition de l'homme, 2020

"Il me pompe toute mon énergie", "dès que je lui parle au téléphone, je me sens mal.", "J'étais bien, loin d'elle, pendant mes vacances." Si vous ressentez un tel malaise avec une personne de votre entourage, c'est peut-être qu'une personnalité manipulatrice est en train de prendre le contrôle de votre vie. Derrière des masques aussi divers que la gentillesse, la séduction, la générosité ou la timidité, les manipulateurs sont habiles pour vous culpabiliser, communiquer de manière floue, mettre en doute vos capacités, utiliser la flatterie pour parvenir à leurs fins et se poser en victimes quand cela leur est utile. Comment repérer ces rongeurs d'énergie, démasquer leur fonctionnement et leur résister ? Grâce à ce livre, prenez conscience de l'étendue des dégâts que causent les manipulateurs, apprenez à communiquer avec eux avec une certaine indifférence (la contre-manipulation) et gagnez en détermination pour vous affirmer et parvenir à vous libérer de leur emprise. Index : 030 NAZ M

Cécité

- ◇ « **Réadaptation des déficiences visuelles** », P-Y Robert, Elsevier Masson, 2019

Cet ouvrage organisé en 27 fiches couvre l'ensemble des situations cliniques de l'enfant d'âge pré-scolaire à la déficience visuelle aiguë en contexte de crise humanitaire en passant par la rétinopathie diabétique. Organisées avec un plan récurrent ces fiches sont pratiques et synthétiques. Elles constituent un outil indispensable pour une prise en charge pluridisciplinaire des déficiences visuelles. L'objectif est de permettre à tous les professionnels de santé de trouver rapidement des réponses aux questions qui se posent lors de la prise en charge d'un patient déficient visuel.

Index : 250 ROB R



QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION ?

Surdicécité

- ◇ **La vraie vie de Marie Heutin**, L. Harnould, Salvator, 2015



Ce livre est une réédition de l'oeuvre de Louis Arnould parue en 1904. L'auteur y relate l'histoire de l'éducation par une religieuse, Soeur Sainte-Marguerite, de la Congrégation des Filles de la Sagesse, d'une aveugle sourde muette de naissance. Pendant plus de dix ans, la fille lourdement handicapée va ainsi apprendre à mettre en relation des signes et des objets, découvrir l'alphabet Braille. Ses progrès seront tels qu'elle deviendra elle-même éducatrice d'autres personnes atteintes de cécité et de surdité dont sa propre soeur. Son cas devint aussi célèbre que celui de Helen Keller aux Etats-Unis. Son histoire inspira également le cinéaste Jean-Pierre Am  ris qui réalisa en 2014 un film avec Isabelle Carré salué par la critique et apprécié par un large public.

Index : 280 ARN V

Handicap

- ◇ **« Autisme : La boîte à outils- Stratégies et techniques pour accompagner un enfant autiste »**, R. Ouellet, Montagne édition, coll. La boîte à outils, 2021



Le diagnostic est tombé : trouble du spectre de l'autisme. Ces quelques mots peuvent être déroutants. Par où commencer pour amener votre enfant à s'intégrer à notre monde « normalisé » ? Armé d'un simple bloc-notes, d'un tableau blanc ou d'une tablette électronique, vous serez    même de mieux vous faire comprendre de lui, mais surtout de connaître ses besoins particuliers et d'y répondre. Dans ce guide sympathique, vous trouverez des astuces pour accompagner le développement de l'enfant autiste ; stimuler ses sens ; favoriser la communication ; l'aider à réguler ses émotions ; prévenir les crises et les gérer efficacement. Ponctu   d'activités concrètes et d'explications claires, cet ouvrage sera à coup sûr une aide précieuse.

Index : 320 OUE A

QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION ?

Troubles d'apprentissage

- ◇ « **Troubles visuo-spatiaux, leur impact sur les apprentissages** », M.Mazeau, Tom Pousse, 2021



Les troubles « visuo-spatiaux », souvent méconnus, ont un impact important, mais plus ou moins masqué dans de nombreuses activités de la vie quotidienne et des apprentissages scolaires. Ces termes sont souvent employés par les médecins ou les ergothérapeutes (voire les orthoptistes), soit de façon isolée, soit le plus souvent dans le cadre du diagnostic d'une dyspraxie dite « visuo-spatiale ». Ils désignent un trouble dys- qui touche spécifiquement l'analyse cérébrale des informations spatiales fournies par la vision. Ce livre, pensé comme un outil de formation, propose de comprendre les troubles visuo-spatiaux, de savoir les repérer, d'explicitier les aides et les compensations efficaces à toutes les personnes concernées : parents, enseignants et professionnels du soin.

Index : 260 MAZ T

- ◇ « **Difficultés scolaires ou troubles Dys ?** », A.Pouhet, M. Cerisier-Pouhet, Retz édition, coll. Comprendre et aider, 2020



Cet ouvrage est résolument pratique. Tout élève en situation de difficulté ou d'échec scolaire n'est pas forcément "dys". A contrario, beaucoup de ceux qui satisfont aux critères de "dys" ne sont pas toujours reconnus comme tels et donc **pas** aidés efficacement. Les enseignants qui sont les premiers à faire ces constats ont donc besoin de repères clairs pour identifier ces enfants " dys ", en délicatesse avec l'école, alors que ni leur intelligence, ni leur bonne volonté, ni leur contexte de vie, ne peuvent l'expliquer. Cet ouvrage vise à donner aux enseignants des repères clairs pour identifier ces enfants " dys " sans qu'il soit question pour eux de se substituer aux professionnels qui les prennent en charge.

Index : 315 POU D



- ◇ « **Le grand guide des pédagogies alternatives** », M.Deny, A.-C. Pigache, Eyrolles, 2017



Pour bien apprendre, il faut prendre du plaisir à apprendre ! Tel est le message porté par les pédagogies alternatives. Imaginées par des précurseurs comme Friedrich Froebel, Maria Montessori, Célestin Freinet ou encore Ovide Decroly, elles mettent en avant l'importance du jeu, de l'expérimentation, de la manipulation et laissent les enfants évoluer à leur rythme, selon leurs besoins, en toute liberté. Simple, clair et complet, le *Grand guide des pédagogies alternatives*

présente à tous, parents ou éducateurs, l'origine des grandes pédagogies et la mise en pratique de leurs principes. D'abord pensées pour l'école, les pédagogies alternatives peuvent nous inspirer dans la vie de tous les jours à travers des activités et des jeux faciles à faire chez soi.

Index : 370 DEN G

Reuves

A.N.A.E.

N°168 : Corps, espaces et apprentissages chez l'enfant et l'adolescent dossier coordonné par le Pr M. Luyat et H. Mengue- Topio, Université de Lille

N°170 : L'écriture : du geste à l'orthographe dossier coordonné par Sybille Gonzales-Mengue, chef de service adjoint Service de rééducation pédiatrique Escale

N°171 : La mémoire de travail et le développement de l'enfant dossier coordonné par le Pr. V. Camos et le Dr C. Fitamen, Université de Fribourg

N°172 : Apport de l'ergothérapie dans l'accompagnement des enfants avec troubles du neurodéveloppement dossier coordonné par Cécilia Galbiat et Lucas Rouault, ergothérapeutes – Occupational Therapist, comité scientifique de l' ANFE

QUOI DE NEUF AU CENTRE DE DOCUMENTATION ?

N°173 : L'efficacité en orthophonie dossier coordonné par Hélène Delage, Université de Genève

N°174 : Atteinte cérébrale chez l'enfant – Nouvelles perspectives de prise en charge dossier coordonné par Claire Mayor, Université de Genève

N°175 : Quels apports de la recherche au diagnostic de la dyslexie ? dossier coordonné par Pascale Colé, Université de Marseille

Thérapie familiale

N°42/1 : Le confort du thérapeute – Harcèlement à l'école – Thérapie contextuelle et familles émigrées demandeuse d'asile – transformation relationnelle entre morts et vivants dans les familles endeuillées

N°42/2 : La connotation positive responsabilisante : responsabiliser sans culpabiliser en pédopsychiatrie ! – Quand l'expérience thérapeutique acquise auprès des auteurs vient enrichir la thérapie des victimes..-Utilisation des métaphores relationnelles dans la thérapie d'un parent addict – synergie positive entre EMDR et thérapie sys-



HORAIRE d'ouverture du centre de documentation IRSA

Lundi : 9h30 – 13h et de 14h–17h
Mardi : 9h30 – 13h et 14h-17h
Mercredi 9h30-13h et 14h–17h
Jeudi : Télétravail, n'hésitez pas à me
contacter par mail (*)
Vendredi : Fermé

Cet horaire est susceptible de modification.
Toute demande peut être envoyée par mail.

Contact: bibliotheque@irsa.be



NOUVEAU LIEU

Le centre documentation se situe maintenant dans le couloir « ressources »

(ludothèque, cellule langue des signes, salle de rythme)
dans le bâtiment alpha

(plus précisément, il s'agit de l'ancien local de l'économat)



SONDAGE

Nous avons déjà édité 19 fascicules Recherche et Formation. Mais qui lit ce document? Quelles rubriques vous intéressent particulièrement? La fréquence de parution deux fois par an est-elle pertinente? Quel format serait le plus accessible? Etc.

Merci de prendre 2 minutes de votre temps (si vous ne l'avez pas encore fait) pour nous donner votre avis et ainsi nous aider à évaluer la pertinence et l'utilité de ce fascicule. Nous pourrions ainsi l'ajuster au mieux si besoin.

LIEN: <https://forms.office.com/r/TgDf1kXdu3>



Sommaire

- Accompagner les parents dans le développement d'une langue
- La communication alternative augmentée
- Outils pour favoriser l'inclusion des personnes sourdes lors de la prise de notes
- Pistes de formations externes
- Documentation
- Les nouveautés du centre de documentation

Si vous avez connaissance d'événements à venir (formations, colloques, conférences, activités, etc.), merci de m'envoyer les informations par email ou via mon casier afin que je puisse en informer l'ensemble du personnel.

Un tout grand merci d'avance pour votre aide dans l'élaboration de ce fascicule « recherche et formation ».

**Une question?
Une suggestion?**

Anne.bragard
@uclouvain.be

A.bragard
@irsa.be

IRSA, nouveau
bâtiment CDS
administratif
Rez-de-
chaussée